

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа № 7»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Вечерней (сменной) школы №7.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная)  
школа №7»  
Власова Ирина Евгеньевна Директор  
31.08.2023  
Сертификат 307AFSFA3263D37DFB3F7723216  
Срок действия сертификата: с 19.05.2023 13:26:00 по  
11.08.2024 13:26:00 (по московскому времени).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Программа воспитания:

### Пояснительная записка.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа №7» (далее - школа);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с сотрудниками исправительных учреждений и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

### Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

### Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС соответствующего уровня.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**  
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**  
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад школы.**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Вечерняя (сменная) школа №7 обучает осужденных отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания России по Ульяновской области: Колонии поселения №1 и Исправительной колонии строгого режима № 9 города Ульяновска, а также Исправительной колонии строгого режима № 10, Исправительной колонии общего режима № 3, Тюрма и Колонии поселения № 5 города Димитровграда. Программа воспитания Вечерней (сменной) школы №7 составлена с учетом потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

Планируя воспитательную деятельность, школа ориентируется в том числе и на потенциал исправительных колоний:

- Больницы и мед. сан. части УФСИН, имеющие в совокупности 4 отделения: хирургическое, терапевтическое и 2 туберкулезных отделения. В больнице имеется клиничко-диагностическая и бактериологическая лаборатории, 2 стоматологических кабинета, физиотерапевтический кабинет, эндоскопический кабинет, рентгенологический кабинет, кабинет функциональной диагностики, ингаляций, централизованная стерилизационная.

- Храмы на территории учреждений. За последние годы в исправительных учреждениях накоплен определенный опыт совместной работы со служителями культа в духовно-нравственном воспитании осужденных, чем закрепляются права осужденных на свободу совести и вероисповедания. Приказом УФСИН, согласованным с архиепископом Симбирским и Мелекесским Проклом, создана рабочая группа

по реализации Соглашения о сотрудничестве и вопросам духовно-нравственного воспитания осужденных и сотрудников УФСИН, сопредседателями которой являются заместитель начальника УФСИН и заместитель председателя отдела по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными органами Епархиального управления РПЦ. Деятельность РПЦ и Духовного управления мусульман (ДУМ) в местах заключения бесспорно важна. Православная церковь и ДУМ оказывают благотворное влияние на нравственно-психологическую атмосферу в среде заключенных. Среди лиц, постоянно посещающих храмы и молитвенные комнаты, участвующих в религиозных мероприятиях, заметно снизилось количество нарушений установленного порядка отбывания наказания.

- В клубах учреждений созданы студии кабельного телевидения и организованы просмотры обучающих программ по всем отрядам.

- ПТУ, где осужденные получают дополнительные специальности.

- Психологические лаборатории, где проводится групповая и индивидуальная диагностика, и коррекция психофизиологического состояния осужденных.

- Спортивные стадионы, где проходят соревнования и дни здоровья, занятия спортом.

Во всех адресах Вечерней (сменной) школы №7 имеются возможности взаимодействия с культурными центрами города несмотря на условия закрытости исправительных учреждений. Педагоги и классные руководители школы приглашают представителей городских библиотек, выставочных центров (Культурно-выставочный центр Радуга г. Ульяновска) и т.п.

Процесс воспитания в Вечерней (сменной) школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Вечерней (сменной) школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося – осужденного в школе увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы и представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с сотрудниками исправительных колоний и т. д.).

### **Модуль «Урочная деятельность».**



Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

#### **Инвариативная часть:**

На курсы внеурочной деятельности еженедельно расходуется **3 часа** (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» / курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» / курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» / курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»), на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно **1 час**.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (для обучающихся 7,9, 10. 11, 12 классов).

#### **Вариативная часть:**

Организуется в каникулярное время в рамках тематических образовательных программ («Виртуальные экскурсии», «Педагогический помощник») **18 часов** в год.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения все часы внеурочной деятельности организуются в очном формате, для обучающихся заочной формы обучения часы внеурочной деятельности делятся на очные (аудиторные) часы и часы на самостоятельную работу.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Деятельность учителей и классных руководителей при реализации мероприятий **Профориентационного минимума** для обучающихся основного общего и среднего общего образования организуется по направлениям:

1) урочная деятельность (4 часа в учебный год);

2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);

3) взаимодействие с сотрудниками исправительных учреждений (2 часа в учебный год).

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности

(инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

– организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

– развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии востребованных на рынке труда специалистов;

– развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

– диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Организация жизни ученических сообществ (классов) является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности:

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;

через участие в экологическом просвещении;

через благоустройство школы, класса;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) в Вечерней (сменной) школе №7 предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент** плана внеурочной деятельности организуется в каникулярное время через подготовку обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), проект «Педагогический помощник» и через проект «Виртуальные экскурсии» (просмотр видеофильмов, виртуальное посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них людьми задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, а также (при необходимости) с сотрудниками исправительных колоний;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

видео экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями;

литературные, исторические, экологические и другие видео экскурсии, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»**

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные тематические классные часы;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;
- совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров-воспитателей с учащимися-осужденными;
- совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных;
- совещания директора школы с воспитательным отделом УФСИНа, где обсуждаются ключевые вопросы по организации совместных действий школы и ФКУ ИК-9, ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-10, ФКУ Тюрма, ФКУ КП-5 по образованию и воспитанию осужденных.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов, осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка самоуправления обучающихся в школе помогает педагогам воспитывать в осужденных инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к жизни вне исправительной колонии.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных представителей, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел);

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов и психиатров колоний, работников социальных служб, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Во всех адресах Вечерней (сменной) школы №7 имеются возможности взаимодействия с

культурными центрами города несмотря на условия закрытости исправительных учреждений. Педагоги и классные руководители школы приглашают представителей городских библиотек, выставочных центров (Культурно-выставочный центр Радуга г. Ульяновска) и т.п.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

видео экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ПУ 124, 125, 126);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел.**

#### Кадровое обеспечение.

В Вечерней (сменной) школе №7 реализацией Рабочей программы воспитания занимаются администрация школы (функционал, связанный с планированием, контролем и анализом воспитательной деятельности), учителя и классные руководители школы (функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности). На начало 2023-2024 учебного года 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению воспитательной деятельности.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Вечерней (сменной) школе №7 разработано и утверждено «Положение о классном руководстве», в дополнительные соглашения учителей внесены обязанности по воспитательной работе с классами.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляют заместители директоров и руководитель методического объединения классных руководителей.

130.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Система поощрения** проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке сотрудников исправительных колоний по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей и (или) классных руководителей.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с сотрудниками исправительных колоний;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта/справки, составляемого заместителем директора) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

### Календарный план воспитательной работы

#### Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября- День знаний «Мои горизонты»	7-12 классы	01.09.2023 г	Все классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	7-12 классы	05.09.2023 г	Исподникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.
8 сентября: Международный день распространения грамотности	7-12 классы	08.09.2023 г.	Шингарева Е.В., Князева Т.Ю., Кирсанова Е.И.
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	7-12 классы	11.09.2023 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 октября: Международный день музыки	7-12 классы	02.10.2023	Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.



4 октября: День защиты животных	7-12 классы	04.10.2023 г.	Баканова О.В., Позднякова О.А., Щипанова В.А.
Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!»	7-12 классы	С 2 по 17 октября 2023 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>НОЯБРЬ</b>			
4 ноября – День народного единства	7-12 классы	03.11.2023 г.	Исподникова Ю.Е., Турушева Т.В., Иванюкова И.Н.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-12 классы	08.11.2023 г.	Ковалева Н.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.
День матери	9-12 классы	24.11.2023 г.	Чапанова Н.В.
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	7-12 классы	30.11.2023 г.	Все классные руководители (по классам)
Анфилада предметных недель	7-12 классы	С 13.11-30.11.23г.	ИК-9, КП-1: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Ковалева Н.В., Шингарева Е.В. ИК-3, ИК-10: Кирсанова Е.И., Позднякова О.А., Турушева Т.В., Князева Т.Ю., Чапанова Н.В., Ковырялин М.В., Баканова О.В., Иванюкова И.Н.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
9 декабря: День Героев Отечества	7-12 классы	08.12.2023 г.	Шингарева Е.В., Баканова О.В., Турушева Т.В.
12 декабря – День Конституции; День Отечественной истории	10-12 классы	12.12.2022 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	7-12 классы	25.01.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-	7-10 классы	01.02.2024 г.	Исподникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.

фашистских войск в Сталинградской битве			
8 февраля: День российской науки	7-10 классы	08.02.2024 г.	Щипанова В.А., Позднякова О.А., Турушева Т.В.
21 февраля – Международный день родного языка.	7-12 классы	21.02.2024 г.	Шингарева Е.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.
Анфилада предметных недель	7-12 классы	С 01.02 -29.02.24 г.	ИК-9, КП-1: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Ковалева Н.В., Шингарева Е.В. ИК-3, ИК-10: Кирсанова Е.И., Позднякова О.А., Турушева Т.В., Князева Т.Ю., Чапанова Н.В., Ковырялин М.В., Баканова О.В., Иванюкова И.Н.
«23 февраля – День защитника Отечества»	7-12 классы	22.02.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>МАРТ</b>			
8 марта: Международный женский день	7-12 классы	07.03.2024 г.	Баканова О.В., Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	7-12 классы	18.03.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	7-12 классы	11.04.2024 г.	Щипанова В.А., Турушева Т.В., Позднякова О.А.
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-12 классы	03.04.2024 г.	Исподникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.
7 апреля – Всемирный день здоровья	7-12 классы	07.04.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>МАЙ</b>			
1 мая – Праздник труда (День труда)	7-12 классы	02.05.2024 г.	Баканова О.В., Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.
9 мая - «День Победы!»	10-12 классы	08.05.2024	Все классные руководители (по классам).
24 мая: День славянской письменности и культуры.	7-12 классы	02.05.2024 г.	Шингарева Е.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Вид и формы работы	Классы	Ответственные	
1. Классные часы:	7-12 классы	Классные руководители:	

<p>-«Здорово быть здоровым»  -«Толерантность»  - «Профессии, которые мы выбираем»  -«Конфликты и способы их разрешения»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.  3. Внеклассное мероприятие: «Международный день памяти жертв фашизма»  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.  Заполнение дневника индивидуальной работы.  5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.  6. Посещение уроков своего класса (по графику).  7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.  8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;  -профориентация;  9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  -«Государственные символы России»  -«Моя малая Родина»  -«Профориентация -думай, пробуй, выбирай!»  -«Коррупция как социально-историческое явление»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>

<p>обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «За здоровый образ жизни!»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы: -«Здоровье - привилегия мудрых» -«Золотое правило нравственности». -«День народного единства» -«Что нами движет при выборе профессии?»</p> <p>2 Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3.Внеклассное мероприятие: День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.</p>

<p>класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством воспитательной работы;</li> <li>-сформированность УУД;</li> <li>-сформированность ИКТ компетенций;</li> <li>-сформированность навыков смыслового чтения;</li> </ul> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Внимание, СПИД!"</li> <li>- «Я люблю тебя, Россия», посвящённое дню Конституции.</li> <li>- «Общение. Правила общения»</li> <li>- «Как развивать ум и память».</li> </ul> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: День Конституции.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством воспитательной работы;</li> <li>-сформированность УУД;</li> <li>-сформированность ИКТ компетенций;</li> <li>-сформированность навыков смыслового чтения;</li> </ul> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p> <p>10. Анализ выполнения плана воспитательной работы за</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:</p> <p>Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>

<p>полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.</p> <p>11. Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за полугодие.</p>		
<p>1. Классные часы:  -«Я выбираю здоровый образ жизни»  -"Культура России"  -«Прощение или месть»  -«Калейдоскоп предметов»</p> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.  Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:</p>

<p>-«Гигиена»  -«Особенности гражданской обороны в России»  -«Что такое призвание и как его найти»  -«Наука и техника современности»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.  3. Внеклассное мероприятие: «23 февраля – День защитника Отечества»  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.  Заполнение дневника индивидуальной работы.  5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.  6. Посещение уроков своего класса (по графику).  7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.  8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  - сформированность УУД;  - сформированность ИКТ компетенций;  - сформированность навыков смыслового чтения;  9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  -«Вредные привычки»  -«Православные традиции»  -«IT технологии»  -«Спасибо нашим матерям...»  ВД «Разговоры о важном».  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>

<p>организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям: - удовлетворенность качеством воспитательной работы; -сформированность УУД; -сформированность ИКТ компетенций; -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы: -«Исследовательская деятельность в школе и жизни» -«Поговорим о чувстве такта» -«Моя Родина-Россия» -«Музеи России»</p> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие «7 апреля – Всемирный день здоровья»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.</p>



<p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
---	--	--

<p>1. Классные часы:  - «День победы!»  -«Мир моих увлечений»  -«Золотое кольцо»  -«Компьютерные игры — уход от реальности»</p> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: 9 мая  - «День Победы!»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.  Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
---	--------------------	---

<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>				
<p>Форма обучения</p>	<p>Классы</p>	<p>Количество часов в неделю</p>	<p>Количество часов в год</p>	<p>Название программы</p>
<p>Очно-заочная,</p>	<p>С 7 по 12</p>	<p>1 ч.</p>	<p>34</p>	<p>Курс внеурочной деятельности</p>

заочная				«Разговоры о важном»
Очно-заочная, заочная	С 7 по 11	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Очно-заочная, заочная	7-9 и 11-12	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»
Очно-заочная, заочная	10,12	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Модуль «Урочная деятельность»  
(по рабочим программам учителей-предметников)

Модуль. «Видео экскурсии, экспедиции»

Название	Сроки проведения	Классы	Ответственный
«Дорога к храму»	Ноябрь (каникулы)	7-12 классы	Иванюкова И.Н. Исподникова Ю.Е., Ковырялин М.В.
«Виртуальные экскурсии по музеям России»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Иванюкова И.Н. Исподникова Ю.Е., Ковырялин М.В.
«Великая Победа!»	Май	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
«Ульяновск - город трудовой доблести. Я помню, я горжусь!»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
«Тыловой Мелекес: Здесь тыл был фронтом»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.

Модуль «Профорентация»

Название	Сроки	Классы	Ответственный
«Профорентация - думай, пробуй, выбирай!»	Октябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
«Что нами движет при выборе профессии?»	Ноябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Калейдоскоп предметов»	Январь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Что такое призвание и как его найти»	Февраль (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«IT технологии»	Март (по расписанию)	10-12 классы	

	ю классных часов)		
«Мир моих увлечений»	Май (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
Модуль «Школьные медиа»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте	В течение года	7-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	7-12 классы	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	7-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая	В течение года	7-12 классы	
Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»			
Вид деятельности	Сроки	Ответственный	
Работа по комплектованию классов с начальниками отрядов колонии.	Август-Сентябрь	Классные руководители школы	
Работа по составлению базы данных учащихся-осужденных и её анализ при участии классного руководителя, офицеров воспитателей отрядов, психологов колонии, сан. часть колонии.	Август -Сентябрь	Классные руководители школы	
Профилактическая работа педагогов школы в отрядах колонии.	Август, Ноябрь, Апрель.	Учителя школы	
Профилактическая работа с вновь прибывшими осужденными в отряде «Карантин».	Каждый месяц.	Исподникова Ю.Е. Баканова О.В.	
Совместные культурно – массовые мероприятия.	По плану ИК.	Классные руководители школы	

Тематические беседы педагогов школы с осужденными, закрепленных отрядов.	По плану ИК.	Учителя школы
<p>Модуль «Самоуправление». На уровне школы:  По плану работы с классными коллективами, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>На уровне классов:  через деятельность выборных представителей, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел);</p> <p>На индивидуальном уровне:  через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>		
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»  По плану работы с классными коллективами</p>		
<p>Модуль «Социальное партнёрство»  По договоренности с партнерами</p>		