

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование учебного предмета: Основы безопасности и защиты Родины

Класс: 10

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Ковалева Н.В.

Промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» 10 класс

Цель- контроль и анализ результатов обучения:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Предметные результаты по учебным модулям 10 класса:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
характеризовать роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучить порядок взаимодействия с ними;
анализировать место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»;
анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;
приводить примеры.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооружённых Силах Российской Федерации;
сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях; актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды; актуализировать знания о воинской дисциплине;
сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения; рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;
оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
выработать модель поведения в воинском коллективе;
сформировать представления об основах общевойскового боя;
классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою;
рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении; анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;
выработать алгоритм действий военнослужащего в бою;
оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;
перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;
классифицировать виды современного стрелкового оружия;
проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;
актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;
актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем;
сформировать представления о способах боевого применения БПЛА; объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;
рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи;
рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;
сформировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
сформировать представление о местности как элементе боевой обстановки;
объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск;
рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск;
сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации;
актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;
выработать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа; сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя;
актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи;
объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях;
объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи;
сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи;
объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон; выработать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи;
характеризовать воинские должности;
анализировать порядок освоения воинских должностей;
объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля);
рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;
характеризовать порядок подготовки офицерских кадров; решать ситуационные задачи.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,
«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; анализировать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
выработать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики;

актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях; оценивать риски получения бытовых травм;

анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму; актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

выработать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах,

порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);

оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;

рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии; выработать навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

актуализировать правила дорожного движения;

анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

оценивать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя;

анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю;

анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

выработать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки;

актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем; раскрывать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

объяснять правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

рассказывать о порядке действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности;

выработать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;
выработать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; выработать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек; актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах;
выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций;
раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОБЗР

Содержание работы:

1. Работа состоит из 10 заданий.

Задания части А на выбор одного или нескольких верных ответов. Часть В – задания с развернутым ответом. Часть С – творческое задание (описание, эссе)

2. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Общий максимальный балл за выполнение теста – 37 баллов.

Оценка «2» ставится за работу, набравшую менее 10 баллов,

Критерии оценивания работы

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а. указан номер неправильного ответа;

б. номер ответа не указан.

При выполнении заданий части В

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балла, если допущены 2 - 1 балл, 3 ошибки ставится 0 баллов. Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа. Критерии оценки 28-37 баллов – «5» (85%); 18-27 баллов – «4» (60%); 10-17 баллов – «3» (40%); 0-9 баллов – «2» (менее 20%)

Вопрос 1

Военно-патриотическое воспитание, это...

А. составная часть обязательной подготовки граждан к военной службе, организуемая органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации

Б. одно из важных направлений развития Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 год

Правильный ответ: оба ответа верны

Вопрос 2

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации – это положение определено...

А. ст.3 Федерального закона от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «Об обороне»

Б. ст. 59. ч.1 Конституции Российской Федерации

В. ст. 1 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «О воинской обязанности и военной службе»

Правильный ответ: ст. 59. ч.1 Конституции Российской Федерации

Вопрос 3

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

А. воинский учет

Б. призыв на военную службу

В. пребывание в запасе

Г. все варианты ответов верны

Правильный ответ: все варианты ответов верны

Вопрос 4

Получение гражданами начальных знаний в области обороны предусматривается

А. оба варианта верны

Б.ФГОС среднего профессионального образования

Г.ФГОС среднего общего образования

Правильный ответ: оба варианта верны

Вопрос 5

Глубина строя это:

А.расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями

Б.расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями

В.расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины)

Правильный ответ: расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины)

Вопрос 6

Основным предназначением стрелкового оружия является:

А.уничтожения воздушных целей

Б.уничтожения легкобронированных объектов

В.поражения живой силы противника

Правильный ответ: поражения живой силы противника

Вопрос 7

Убойная сила пули в большей степени зависит от:

А.состояния окружающей среды

Б. длины ствола

В.начальной скорости полета пули

Г. мощности заряда

Правильный ответ: начальной скорости полета пули

Вопрос 8

Боевой порядок мотострелкового отделения в обороне...

А. до 50 метров

Б. до 300 метров

В. до 100 метров

Г. до 500 метров

Правильный ответ: до 100 метров

Вопрос 9

Поражающее действие отравляющих веществ осуществляется...

А. через органы дыхания и ЖКТ

Б. через огнестрельные раны

Г. осуществляется через кожные покровы

Д. все ответы верны

Правильный ответ: все ответы верны

Вопрос 10

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре – это:

А. смерч

Б. землетрясение

В. цунами

Правильный ответ: землетрясение

Часть В

Задание 1. Дайте определение понятия:

Виктимное поведение - _____

Задание 2. Перечислите правила, которые должен знать и соблюдать участник дорожного движения. _____

Задание 3. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... д, а ...):

а) ... (отступить назад или быстро перейти на нужную сторону), ...

б) ... при приближении автомобиля с включённым синим проблесковым маячком

в) ... пешеходы обязаны воздержаться ...

г) ... и специальным звуковым сигналом ...

д) ... от перехода проезжей части, ...

е) ... уступив дорогу такому автомобилю ...

ж) ... а находящиеся на проезжей части — ...

з) незамедлительно освободить её ... _____

Задание 4. Составьте фразу из приведённых ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... д, в...):

- а) ... освоить несколько приёмов самообороны ...
- б) ... чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо; ...
- в) ... всегда стараться избегать опасных ситуаций ...
- г) ... если есть возможность убежать — бежать немедленно ...
- д) ... и в случае необходимости быть готовым защищать себя всеми доступными средствами ...

Задание1	Задание2	Задание3	Задание4
Виктимное поведение - это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли потерпевшего (жертвы).	Б,г, в,д,,е,ж,з,а	Б,г, в,д,,е,ж,з,а	Б,В,Г,Д,А

Часть С

Написать эссе на тему «Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России».

Таблица перевода первичного балла в отметку

«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
0	1 – 5	6-7	8-10	10+ часть С