

## **КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Наименование учебного курса: Индивидуальный проект

Класс (ы): 12

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Баканова О.В.

### **Результаты освоения учебного курса, подлежащие проверке**

#### **1) Личностные результаты:**

##### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

##### **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,  
планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2) Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
а) базовые логические действия:  
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  
б) базовые исследовательские действия:  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению  
в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена

коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать

свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение

действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении

коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять

интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3) Предметные результаты обучения:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**Цель работы:** контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса «Индивидуальный проект»

**Форма проведения:** диагностическая работа

**Содержание работы:**

Итоговая проверочная работа за 12 класс проводится в письменной форме. Контрольная работа состоит из 12 вопросов.

Работа содержит задания следующих типов:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания.

Продолжительность контрольной работы - 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения контрольной работы.**

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если обучающийся дал верный ответ. *Общее количество баллов – 12.*

*Критерии оценки контрольной работы*

Количество баллов	Критерии оценки	
	Отметка	Оценка

Высокий уровень 1 - 12 баллов	5	отлично
Повышенный уровень 9 - 10 баллов	4	хорошо
Базовый уровень 6 - 8 баллов	3	удовлетворительно
Низкий уровень менее 6 баллов	2	неудовлетворительно
0 баллов	1	Ученик не справился с работой

### Итоговый контроль 12 класс

*Базовый уровень знаний:*

1. Установите последовательность постановки проблемы.

А) Определить позиции взглядов (предметные области);

Б) Определить взгляды на развитие существующей ситуации;

В) Предложить вариант разрешения существующего противоречия;

Г) Сбор информации, мнений о состоянии дел в той области, которая выбрана для работы;

Д) Анализ противоречий между позициями.

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Б	А	Д	В

2. При решении проблемы – обеспечение транспортной доступностью малонаселённых районов РФ – соотнесите профессиональную позицию с профессиональным видением проблемы.

Профессиональная позиция	Профессиональное видение проблемы
1. Финансист	А) нужно спроектировать, например, летательный аппарат с определёнными характеристиками, обеспечивающими ему возможность приземляться на малые, необорудованные взлётно-посадочные полосы и взлетать с них
2. Ученый	Б) нужно обеспечить этим районам налоговые льготы для малого и среднего бизнеса, а также для производства товаров и услуг на основе местных преимуществ
3. Конструктор	В) нужно заселить обширную территорию нашей страны более или менее равномерно

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

3. Вставьте пропущенное слово. Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение \_\_\_\_\_ деятельности.

Ответ: РЕЗУЛЬТАТА

4. Установите последовательность при работе над проектом.

1.	А) Тема работы
2.	Б) Задачи
3.	В) Проблема (замысел)
4.	Г) Цель

Ответ:

1	2	3	4
A	B	Г	Б

5. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли подобраны задачи к поставленной цели?

ЦЕЛЬ: проверить достоверность гипотезы о том, что все тела состоят измаленьких частиц.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить теорию строения вещества.
- 2) Создать модели, иллюстрирующие строение твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- 3) Подобрать и провести серию экспериментов, доказывающих дискретное строение вещества.
- 4) Сделать выводы о подтверждении гипотезы.

Ответ: ВЕРНО

6. Ответьте на вопрос и запишите ответ. Какую формулу используем при формулировании цели и постановке задач?

Ответ: ГЛАГОЛ + ЧГК

7. Соотнесите вид ресурса с его характеристикой

Вид ресурса	Характеристика
1. Финансы	А) Денежные расходы на приобретение всех необходимых видов ресурсов
2. Оборудование	Б) Самый главный ресурс: команда проекта, исполнители, эксперты, помощники, педагоги, сочувствующие, наставники
3. Трудовые (люди)	В) Компьютеры, проекторы, камеры, осветительные приборы, предметы обстановки: мебель, уютный диван и т.д.

Ответ:

1	2	3
A	B	Б

8. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли сформулировано определение?

Ресурс – это то, что можно использовать, тратить, т. е. запас или источник чего-либо.

Ответ: ВЕРНО

*Повышенный уровень:*

9. Выберите два неверных ответа.

К принципам отбора информации относятся:

- А) Систематичности;
- Б) Непрерывности;
- В) Научности;
- Г) Актуальности;
- Д) Гуманности.

Ответ:

В	Д
---	---

10. Выберите один правильный ответ из предложенных. К способам обработки и анализа информации относятся:

- А) Конспект;
- Б) Ментальные карты;
- В) Опорные схемы;
- Г) Блок-схемы;
- Д) Все ответы верны.

Ответ: Д

*Высокий уровень:*

11. Соотнесите виды затрат с их значением.

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

Виды затрат	Значение
1. Финансовые затраты	А) Они определяются временем, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Объем затрат оценивается в человеко-часах.
2. Материальные затраты.	Б) Это денежные расходы, которые потребуются для приобретения ресурсов (трудовых, материальных, технических и др.), а также возможных налоговых отчислений, услуги сторонних лиц и организаций (например, консультационные услуги).
3. Трудовые затраты	В) Сюда входят все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий. Если они будут покупаться, то это должно найти отражение в соответствующей статье финансовых затрат.

12. Вставьте пропущенные словосочетания следующих определений:

- а) финансирование из государственных источников;
- б) долговое финансирование;
- в) акционерное финансирование;

Способы финансирования проекта:

- 1... представляет собой вклады денежных средств, передачу оборудования, технологий;
- 2...осуществляется непосредственно за счет инвестиционных программ в форме кредитов (в том числе и льготных) и за счет прямого субсидирования;
- 3... производится за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

Бланк для обучающихся

### Промежуточный контроль 12 класс

1. Установите последовательность постановки проблемы.

- А) Определить позиции взглядов (предметные области);
- Б) Определить взгляды на развитие существующей ситуации;
- В) Предложить вариант разрешения существующего противоречия;
- Г) Сбор информации, мнений о состоянии дел в той области, которая выбрана для работы;
- Д) Анализ противоречий между позициями.

Ответ:

1	2	3	4	5

2. При решении проблемы – обеспечение транспортной доступностью малонаселённых районов РФ – соотнесите профессиональную позицию с профессиональным видением проблемы.

Профессиональная позиция	Профессиональное видение проблемы
1. Финансист	А) нужно спроектировать, например, летательный аппарат с определёнными характеристиками, обеспечивающими ему возможность приземляться на малые, необорудованные взлётно-посадочные полосы и взлетать с них
2. Ученый	Б) нужно обеспечить этим районам налоговые льготы для малого и среднего бизнеса, а также для производства товаров и услуг на основе местных преимуществ
3. Конструктор	В) нужно заселить обширную территорию нашей страны более или менее равномерно

Ответ:

1	2	3

3. Вставьте пропущенное слово.  
предвосхищение \_\_\_\_\_ деятельности.

Цель – это идеальное, мысленное

Ответ: РЕЗУЛЬТАТА



4. Установите последовательность при работе над проектом.

1.	А) Тема работы
2.	Б) Задачи
3.	В) Проблема (замысел)
4.	Г) Цель

Ответ:

1	2	3	4

5. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли подобраны задачи к поставленной цели?

ЦЕЛЬ: проверить достоверность гипотезы о том, что все тела состоят измаленьких частиц.

ЗАДАЧИ:

1) Изучить теорию строения вещества.

2) Создать модели, иллюстрирующие строение твёрдых, жидких и газообразных веществ.

3) Подобрать и провести серию экспериментов, доказывающих дискретное строение вещества.

4) Сделать выводы о подтверждении гипотезы.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Ответьте на вопрос и запишите ответ. Какую формулу используем при формулировании цели и постановке задач?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите вид ресурса с его характеристикой

Вид ресурса	Характеристика
1. Финансы	А) Денежные расходы на приобретение всех необходимых видов ресурсов
2. Оборудование	Б) Самый главный ресурс: команда проекта, исполнители, эксперты, помощники, педагоги, сочувствующие, наставники
3. Трудовые (люди)	В) Компьютеры, проекторы, камеры, осветительные приборы, предметы обстановки: мебель, уютный диван и т.д.

Ответ:

1	2	3

8. Ответьте на вопрос «верно»/ «неверно»: Верно, ли сформулировано определение?

Ресурс – это то, что можно использовать, тратить, т. е. запас или источник чего-либо.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выберите два неверных ответа.

К принципам отбора информации относятся:

- А) Систематичности;
- Б) Непрерывности;
- В) Научности;
- Г) Актуальности;
- Д) Гуманности.

Ответ:

--	--

10. Выберите один правильный ответ из предложенных. К способам обработки и анализа информации относятся:

- А) Конспект;
- Б) Ментальные карты;
- В) Опорные схемы;
- Г) Блок-схемы;
- Д) Все ответы верны.

Ответ: Д

11. Соотнесите виды затрат с их значением.

Виды затрат	Значение
1.Финансов ые затраты	А) Они определяются временем, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Объем затрат оценивается в человеко-часах.
2.Материал ьные затраты.	Б) Это денежные расходы, которые потребуются для приобретения ресурсов (трудовых, материальных, технических и др.), а также возможных налоговых отчислений, услуги сторонних лиц и организаций (например, консультационные услуги).
3.Трудовые затраты	В) Сюда входят все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий. Если они будут покупаться, то это должно найти отражение в соответствующей статье финансовых затрат.

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

12. Вставьте пропущенные словосочетания следующих определений:

а) финансирование из государственных источников;

б) долговое финансирование;

в) акционерное финансирование;

Способы финансирования проекта:

1... представляет собой вклады денежных средств, передачу оборудования, технологий;

2...осуществляется непосредственно за счет инвестиционных программ в форме кредитов (в том числе и льготных) и за счет прямого субсидирования;

3... производится за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б