

## КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование учебного предмета: Финансовая грамотность и цифровой мир

Класс (ы): 10

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Собянина С.Е.

### I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Контрольно - оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся 10 класса, осваивающих программу учебного предмета «*Финансовая грамотность. Цифровой мир*».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме «зачета»

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральной примерной рабочей программой по финансовой грамотности (базовый уровень) и Рабочей программой учебного предмета «*Финансовая грамотность. Цифровой мир*»

#### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

**Личностные результаты:**

**1) Личностные результаты освоения программы учебного курса** - готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности **научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные** результаты обучения в части формирования самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

## **2) Метапредметные результаты освоения программы учебного курса:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **А также метапредметные результаты обучения, включающие:**

#### *Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

#### *Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

#### *Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

### **3) Предметные результаты обучения:**

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки;

освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений;

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

## II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Комплект контрольно-оценочных материалов

#### **Промежуточная аттестация по предмету «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 10 класс.**

**Цель.** Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса и оценки их результатов освоения дисциплины «Финансовая грамотность. Цифровой мир», в форме *зачета*.

**Объектом оценки являются:** сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

На выполнение работы отводится **40 минут**.

#### **Промежуточная аттестация в форме зачёта по предмету Финансовая грамотность. Цифровой мир 10 класс**

Выполните задания.

##### **1. Выберите верные ответы.**

- 1) Единственный надёжный способ поддерживать достойный уровень жизни в старости - это использовать собственные накопления, сделанные в период зрелости.
- 2) Человеческий капитал - это интеллект, здоровье, природные таланты и приобретённые способности каждого человека и всего населения страны.
- 3) Эмиссия бумажных денег не влияет на уровень инфляции.
- 4) Человеческий капитал не может уменьшиться.
- 5) Инвестирование в собственный человеческий капитал возможно только в молодом возрасте.
- 6) Человеческий капитал можно перевести в другие активы.

**Ответ** \_\_\_\_\_

##### **2. Выберите соответствующий вариант ответа. Финансовое мошенничество – это**

- 1) Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.
- 2) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- 3) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- 4) Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

**Ответ** \_\_\_\_\_

##### **3. В каком из перечисленных случаев безопасность вашей банковской карты НЕ нарушается?**

- 1) Вы подходите к знакомому банкомату и видите, что устройство для приема пластиковых карт теперь снабжено необычной надстройкой, которой раньше не было.
- 2) Вы хотите оплатить банковской картой покупку в интернет-магазине, сайт запрашивает номера вашей карты и телефона, а также адрес электронной почты.
- 3) Вам приходит SMS с просьбой срочно позвонить на незнакомый номер, потому что в электронной системе вашего банка произошел сбой, и необходимо восстановить данные вкладчиков. В качестве подписи указано название вашего банка. Вы звоните по указанному номеру.
- 4) Вы хотите расплатиться в кафе банковской картой, официант просит вашу карту на несколько минут и обещает скоро принести назад.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4. Заполните таблицу вариантами ответов соответствующими достоинствам и недостаткам банковской карты (запишите цифры)**

Достоинства банковской карты	Недостатки банковской карты
+	-

Варианты ответов:

1. владельцы банковских карт всё чаще и чаще подвергаются атакам мошенников
2. нет необходимости носить с собой большие суммы наличных денежных средств
3. в случае потери карты её можно заблокировать, тогда денежные средства останутся на счету нетронутыми
4. удобство совершения платежа
5. не все магазины принимают карты к оплате покупки
6. по некоторым кредитным картам банки устанавливают льготный беспроцентный период
7. процент за пользование средствами по кредитной карте значительно выше, чем по потребительскому кредиту
8. за снятие наличных денежных средств в банкоматах сторонних банков берётся процент

**5. Степан устроился на новую работу, и начальник велел ему зайти в бухгалтерию, чтобы оформить банковскую карту для получения зарплаты. В разговоре с бухгалтером Степан попросил, чтобы карта, которую ему заведут, была без овердрафта. Что может быть причиной такой просьбы, если Степан - финансово грамотный человек?**

- 1) Степан не хочет занимать деньги у банка
- 2) Степан не собирается приобретать иностранную валюту
- 3) Степан не планирует делать покупки через интернет
- 4) Рядом с домом Степана нет магазинов, где можно платить банковской картой

**Ответ** \_\_\_\_\_

**6. Выберите правильный ответ.**

- А) Компетенции HARD SKILLS - это профессиональные умения и навыки, которые необходимы в конкретной работе.  
 Б) Дополнительные знания и умения, личные качества, помогающие строить карьеру – это компетенции SOFT SKILLS.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между примерами и видами компетенций: для каждой позиции из первого столбца подберите позиции из второго столбца, обозначенные цифрами.

Виды компетенций	Примеры
А) HARD SKILLS Б) SOFT SKILLS	1. Работа в команде 2. Умение водить машину 3. Лидерство 4. Критическое мышление 5. Умение программировать компьютерные программы 6. Дружелюбность 7. Уверенность и самоконтроль 8. Знание иностранного языка и владение переводческой технологией

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*

	А	Б
Ответ		

8. Установите соответствие между видами телефонного мошенничества с их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

Вид телефонного мошенничества	Определение
А) Скимминг	1) Это один из простейших методов мониторинга трафика, проходящего через компьютерную сеть. Его суть заключается в перехвате данных, которые доставляются в рамках наблюдаемой сети в виде пакетов. Метод напоминает «обнюхивание» данных анализаторами сетевых протоколов, которые установил системный администратор.
Б) Фишинг	2) Вид мошенничества с банковскими картами, который представляет собой считывание информации с их магнитной полосы с помощью специального технического устройства. Мошенники также пытаются узнать пин-код жертвы.
В) Сниферринг	3) Это тип социальной инженерии, при котором злоумышленник отправляет мошенническое (например, поддельное или иным образом вводящее в заблуждение) сообщение, предназначенное для того, чтобы обманом заставить человека раскрыть злоумышленнику конфиденциальную информацию или внедрить вредоносное



	программное обеспечение в инфраструктуру жертвы, например программы-вымогатели.
--	---

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*

	А	Б	В
Ответ			

#### 9. Прочитайте текст и выполните задание

Пользователь интернет-сайтов по финансовым услугам сообщил: «Я перешёл по объявлению, думал, работа в сетевом маркетинге, друзья этим занимались. Оказалось, нужно только заполнять анкеты. Схема простая: регистрируюсь на сайте, ввожу данные, получаю 200 рублей. Максимум четыре анкеты в день. Я рассчитывал за пять дней заработать 4 000 рублей и решить все проблемы. Ответил на вопросы. Ничего сложного: каким телефоном пользуюсь, какую машину хочу купить, назвать последние цифры из СМС- сообщения о регистрации на сайте. После каждого опроса просили перевести с карты 300 рублей налога через сайт, позже обещали вернуть процент. Я переводил».

**Почему данные действия владельцев сайта можно квалифицировать как мошеннические?**

Укажите их в списке.

- 1) требование регистрации на сайте
- 2) перечисление 300 рублей «налога» через сайт
- 3) наличие лицензии на деятельность
- 4) запрос личных данных о машине и телефоне
- 5) изучение кредитной истории пользователя
- 6) обещание вернуть процент от «налога»

**Ответ** \_\_\_\_\_

# ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

№ задания	Ответ	Макс. баллов
1	126	1
2	2	1
3	2	1
4	+ 2346 - 1578	2
5	1	2
6	3	2
7	A: 258 Б: 13467	2
8	231	2
9	246	3
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### III.ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)

#### Критерии оценивания

Задания базового уровня сложности оцениваются - 1 балл, повышенного- 2 балла, высокого - 3 балла.

Всего за работу можно получить 16 баллов.

Отметка	Критерий (за что ставится отметка)	Количество баллов за работу
5	85 – 100% выполненных верно заданий	14 - 16
4	70 – 84% выполненных верно заданий	11 - 13
3	45 – 69% выполненных верно заданий	7 - 10
2	менее 45% выполненных верно заданий	1 - 6
1	не приступал к выполнению задания	0