

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование учебного курса: Индивидуальный проект

Класс (ы): 10

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Баканова О.В.

Результаты освоения учебного курса, подлежащие проверке

1) Личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена
российского

общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и
правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих
гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по
социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в
самоуправлении в

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение
взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и
назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,
чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,
прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,
технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического
поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные
решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы
и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого
будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на
основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов
России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,
спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других
народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,
этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества
творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,
прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,
быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение

действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении

коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять

интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.

Цель работы: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса «Индивидуальный проект»

Форма проведения: диагностическая работа

Содержание работы:

Промежуточная аттестация за 10 класс проводится в письменной форме. Контрольная работа состоит из 8 вопросов.

Работа содержит задания следующих типов:

-задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания.

Продолжительность контрольной работы - 40 мин.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения контрольной работы.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если обучающийся дал верный ответ. *Общее количество баллов – 8.*

Критерии оценки контрольной работы

Количество баллов	Критерии оценки	
	Отметка	Оценка
Высокий уровень 7 - 8 баллов	5	отлично
Повышенный уровень 5 - 6 баллов	4	хорошо
Базовый уровень 3 - 4 баллов	3	удовлетворительно
Низкий уровень менее 2 баллов	2	неудовлетворительно
0 баллов	1	Ученик не справился с работой

Итоговый контроль, 10 класс

Базовый уровень знаний:

1. Приведите таблицу в соответствие:

1) Тема проекта	А. – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы.
2) Проблема проекта	Б. – это то главное, о чем в нём говорится; это предмет, который детально рассматривается, – это материал, который отбирается и структурируется соответствующим образом.
3) Цель проекта	В. – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
4) Актуальность проекта	Г. – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
5) Задачи проекта	Д. – это то, что мы хотим получить; это утверждение, воплощающее в себе общий результат, который вы хотели бы достичь

Ответ: Вопрос 1.

- 1) Б
- 2) А
- 3) Д
- 4) Г
- 5) В

2. Определите, что является 1) темой проекта, а что – 2) проблемой:

- А. Мелкое русское чиновничество конца XIX века.

- Б. Добровольное холопство, господствующее в среде мелкого русского чиновничества конца XIX века.
- В. Свинец и его влияние на окружающую среду.
- Г. Перенасыщенность свинца в окружающей среде оказывает неблагоприятное влияние на живую природу.

Ответ:

Вопрос 2.

- 1) А, В
- 2) Б, Г

3. Укажите верное обоснование ошибки при формулировке проблемы проекта (проведите параллели):

1) Подмена проблемы вопросом	А. "Существует проблема общения в сети Интернет"
2) Подмена проблемы задачей	Б. "Как мотивировать учащихся вести здоровый образ жизни?"
3) Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы	В. "Особенности инфразвукового звучания колоколов"
4) Подмена проблемы темой	Г. "Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника"

Ответ:

Вопрос 3.

- 1) Б
 - 2) Г
 - 3) А
 - 4) В
4. При обосновании актуальности проекта, нужно следовать определённому плану (выберите нужные пункты):
- 1) Краткое описание обстоятельств, побудивших написать проект.
 - 2) Развернутое описание проблемы, поднимаемой (решаемой) в проекте, обозначение необходимости и значимости ее решения для себя и для других.
 - 3) Обоснование цели, которую вы ставите перед собой.
 - 4) Перечисление задач, которые вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом.
 - 5) Описание того, что произойдет, если данную проблему не решать.

Ответ:

Вопрос 4.

- 1)
- 2)
- 5)

Повышенный уровень:

5. Формулировки ЦЕЛИ проекта лучше начинать с ...

- 1) Глагола (исследовать, создать, развить...)
- 2) Существительного (исследование, создание, развитие...)

Ответ:

Вопрос 5.

- 2)

6. Формулировки ЗАДАЧ проекта лучше начинать с ...

- 1) Глагола (изучить, провести, исследовать...)

2) Существительного (изучение, проведение, исследование...)

Ответ:

Вопрос 6.

1)

Высокий уровень:

7. Определите, что является 1) целью проекта, а что – 2) задачами:

- А. Обеспечение оптимального развития студенческого самоуправления в Беларуси и Украине путем передачи опыта и знаний представителями наиболее развитых органов самоуправления Украины во время специализированного четырехдневного семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета».
- Б. Подготовить группу активистов по вопросам функционирования органов студенческого самоуправления в количестве 40 человек (10 из Украины и 30 из Беларуси), которые будут представлять различные белорусские и украинские учебные заведения.
- В. Издать и распространить материалы семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета» (тираж 1000 экземпляров).
- Г. Повышение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда путем создания и организации работы Центра поддержки инвалидов.

Ответ:

Вопрос 7.

- 1) А, Г
- 2) Б, В

8. В соответствии с указанными задачами сформулируйте: 1) тему, 2) цель проекта и 3) проблему, которую предлагается решить (ответ записать).

Задачи:

- а) *Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1А класса.*
- б) *Выявить причины избыточного веса портфелей.*
- в) *Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.*
- г) *Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.*
- д) *Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.*
- е) *Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.*

Ответ:

Вопрос 8 (обязательный для получения оценки «5»).

- 1) Возможная тема: «Портфель первоклассника»
- 2) Возможная цель: «Разработка рекомендаций по уменьшению веса портфеля первоклассника»
- 3) Возможная проблема: «Из-за тяжёлого портфеля у учеников 1 класса наблюдается искривление осанки и рост количества заболеваний костно-мышечной системы»

Критерии оценивания:

Оценка 1 – ученик не приступил к выполнению заданий;

Оценка 2 – ученик верно ответил на 2 вопроса.

Оценка 3 – 3,4 балла (Базовый уровень)

Оценка 4 – 5,6 баллов (Повышенный уровень)

Оценка 5 – 7,8 баллов (Высокий уровень)

Бланк для обучающихся

Итоговый контроль, 10 класс

1. Приведите таблицу в соответствие:

1) Тема проекта	А. – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы.
2) Проблема проекта	Б. – это то главное, о чем в нём говорится; это предмет, который детально рассматривается, – это материал, который отбирается и структурируется соответствующим образом.
3) Цель проекта	В. – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
4) Актуальность проекта	Г. – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.
5) Задачи проекта	Д. – это то, что мы хотим получить; это утверждение, воплощающее в себе общий результат, который вы хотели бы достичь

2. Определите, что является 1) темой проекта, а что – 2) проблемой:

- А. Мелкое русское чиновничество конца XIX века.
- Б. Добровольное холопство, господствующее в среде мелкого русского чиновничества конца XIX века.
- В. Свинец и его влияние на окружающую среду.
- Г. Перенасыщенность свинца в окружающей среде оказывает неблагоприятное влияние на живую природу.

3. Укажите верное обоснование ошибки при формулировке проблемы проекта (проведите параллели):

1) Подмена проблемы вопросом	А. "Существует проблема общения в сети Интернет"
2) Подмена проблемы задачей	Б. "Как мотивировать учащихся вести здоровый образ жизни?"
3) Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы	В. "Особенности инфразвукового звучания колоколов"
4) Подмена проблемы темой	Г. "Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника"

4. При обосновании актуальности проекта, нужно следовать определённому плану (выберите нужные пункты):

- 1) Краткое описание обстоятельств, побудивших написать проект.
- 2) Развернутое описание проблемы, поднимаемой (решаемой) в проекте, обозначение необходимости и значимости ее решения для себя и для других.
- 3) Обоснование цели, которую вы ставите перед собой.
- 4) Перечисление задач, которые вы ставите перед собой, приступая к работе над проектом.
- 5) Описание того, что произойдет, если данную проблему не решать.

5. Формулировки ЦЕЛИ проекта лучше начинать с ...

- 1) Глагола (исследовать, создать, развивать...)
- 2) Существительного (исследование, создание, развитие...)

6. Формулировки ЗАДАЧ проекта лучше начинать с ...

- 1) Глагола (изучить, провести, исследовать...)
- 2) Существительного (изучение, проведение, исследование...)

7. Определите, что является 1) целью проекта, а что – 2) задачами:

- А. Обеспечение оптимального развития студенческого самоуправления в Беларуси и Украине путем передачи опыта и знаний представителями наиболее развитых органов самоуправления Украины во время специализированного четырехдневного семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета».

- Б. Подготовить группу активистов по вопросам функционирования органов студенческого самоуправления в количестве 40 человек (10 из Украины и 30 из Беларуси), которые будут представлять различные белорусские и украинские учебные заведения.
- В. Издать и распространить материалы семинара-тренинга «Организация работы Студенческого совета» (тираж 1000 экземпляров).
- Г. Повышение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда путем создания и организации работы Центра поддержки инвалидов.
8. В соответствии с указанными задачами сформулируйте: 1) тему, 2) цель проекта и 3) проблему, которую предлагается решить (ответ записать).
- Задачи:
- а) *Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1А класса.*
 - б) *Выявить причины избыточного веса портфелей.*
 - в) *Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.*
 - г) *Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.*
 - д) *Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.*
 - е) *Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.*