

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: 12Б

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель русского языка: Чапанова Н.В.

Область применения

Контрольно - оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся 12 класса, осваивающих программу учебного предмета *«Русский язык»*

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации в форме *«зачета»*

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральной примерной рабочей программой по русскому языку и Рабочей программой учебного предмета *«Русский язык»*

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты:

1.гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3.духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4.эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5.физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6.трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7.экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8.ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 12 класса и оценки их результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Форма проведения: зачёт (контрольная работа)

Задания для промежуточной аттестации

Содержание работы

Контрольная работа состоит из 3-х частей. В 1-м задании проверяются орфографические и пунктуационные знания учащегося. Отвечая на вопросы 2-го, нужно дать краткий ответ. В 3-м задании дать развёрнутый ответ.

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут).

Работа выполняется на бланках контрольной работы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Оценка	Правила выставления оценки
5	85-100% правильных ответов от общего количества заданий
4	71-84% правильных ответов от общего количества заданий
3	50-70% правильных ответов от общего количества заданий
2	Менее 50% правильных ответов от общего количества заданий
1	Не приступил к выполнению заданий

Контрольная работа по русскому языку (зачёт)

Базовый уровень знаний

Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Память войны.

1. В ярм..рочное царство лесных красок и зап..хов вошли отец и сын. 2. Их пор..зила бабочка сидящая на тонкой л..зинке и (из) дали похожая на ч..рный м..хровый г..оргин. 3. (Н..) сколько мгновений отец и сын стояли молча зат..ив дыхание. 4. Первым (не) выдержал сын снял головы кепку и (не) слышно стал подкрад...ваться. 5. Но когда до бабочки оставался всего лиш.. шаж...к мальчик споткнулся о корень и полетел в яму заросшую л..пухами и жгучей крапивой.

6. Отец бросился на выручку хотел пошутить но вдруг остановился на дне ямы под ногой лежал ржавый п..трон. 7. (Не) вольно огляделся по сторонам окоп давно обв..тшал пот..рял форму зарос травой но бывалый солдат узнал его. 8. На белых стволах берёз ч..рные корявые обручи отмет..ны войны. 9. В ложбинке пр..крытая палым листом словно выросла в землю солда..кая каска.

10.Как рассказать сыну о тех суровых днях днях горьких утрат и потерь? 11.Как объяснить ему почему (не) осталось в живых друзей детства? 12.Конечно дома он ра..скажет сыну об этом. 13.Сегодня он (не) скаж..т ему ни слова. 14.Слишком светел и безм..тежен осен..ий день и подобно этому ясному дню светло и безм..тежно лицо мальчика.

По А. Баркову (172 слова)

Повышенный уровень знаний

Выполните задания 1 – 4.

1. Определите стиль текста.
2. Определите тип речи.
3. Какие выразительные средства использованы в 1 и 2 предложениях?
4. Как называется выразительное средство, использованное в предложениях 10, 11?

Высокий уровень знаний

Сформулируйте проблему, поднятую писателем Александром Барковым, и его авторскую позицию. Комментируя текст, напишите, когда и зачем детям нужно рассказывать о войне.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ) **Критерии оценивания контрольной работы (итоговая аттестация)**

Эталон ответов:

1. Базовый уровень

1. В ярмарочное царство лесных красок и запахов вошли отец и сын. 2. Их поразила бабочка, сидящая на тонкой лозинке и издали похожая на черный махровый георгин. 3. Несколько мгновений отец и сын стояли молча затаив дыхание. 4. Первым не выдержал сын, снял с головы кепку и неслышно стал подкрадываться. 5. Но когда до бабочки оставался всего лишь шаг, мальчик споткнулся о корень и полетел в яму, заросшую лопухами и жгучей крапивой. 6. Отец бросился на выручку, хотел пошутить, но вдруг остановился - на дне ямы, под ногой, лежал ржавый патрон. 7. Невольно огляделся по сторонам: окоп давно обветшал, потерял форму, зарос травой, но бывалый солдат узнал его. 8. На белых стволах берёз черные корявые обручи - отметины войны. 9. В ложбинке прикрытая палым листом словно выросла в землю солдатская каска. 10. Как рассказать сыну о тех суровых днях горьких утрат и потерь? 11. Как объяснить ему, почему не осталось в живых друзей детства? 12. Конечно, дома он расскажет сыну об этом. 13. Сегодня он не скажет ему ни слова. 14. Слишком светел и безмятежен осенний день, и подобно этому ясному дню светло и безмятежно лицо мальчика.

Критерии оценивания:

Баллы	Параметры
5 баллов	- выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4 балла	- выставляется за 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла	- выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
2 балла	- выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
1 балл	При большем количестве ошибок

2. Продвинутый уровень

1. Стиль - художественный.
2. Тип речи - повествование с элементами рассуждения.
3. Выразительные средства: сравнение - "бабочка, похожая на георгин", эпитеты - "черный махровый георгин", "Лесных красок и запахов", метафора - "ярмарочное царство".
4. АНАФОРА - лексический повтор.

3. Высокий уровень (примерный вариант ответа)

Проблема такова. Как рассказывать детям об ужасах войны? Когда? Автор считает, что иногда можно повременить с этим, но рассказывать обязательно надо. 9. Современным детям непременно нужно знать о Великой Отечественной войне, на которой погибли за нашу свободу и жизнь миллионы людей. И старшее поколение, которое еще помнит рассказы свои отцов и матерей о тех страшных годах, просто обязано как эстафету передавать юным гражданам нашей великой страны эту священную память. Если мы забудем ужасные страницы истории, наше будущее будет потеряно. И с самого раннего детства надо рассказывать о героях этой войны, об их подвигах. Среди этих героев немало было совсем молодых ребят - школьников. Они любили жизнь, но погибли за всех нас. И нельзя об этом забывать.

Критерии оценивания:

Баллы	Параметры
5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена.