

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа № 7»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Вечерней (сменной) школы №7.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор Вечерней (сменной) школы №7  
*И.Е. Власова*  
Приказ №03 от 31.08.23 г.



Документ подписан электронной подписью  
Организация: Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа №7»  
Власова Ирина Евгеньевна Директор  
31.08.2023  
Сертификат 19912bc74be07179c9cf998fc92b826b  
Срок действия сертификата: с 25.01.2023 15:53:00  
по 19.04.2024 15:53:00 (по московскому времени).

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Вечерней (сменной) школы №7**

**2023 – 2024 учебный год**

## Оглавление

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка:	
1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;	
2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;	
3) общую характеристику основной образовательной программы;	
4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	11
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы.....</b>	<b>16</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень)	
Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».	
Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».	
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»	
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень).	
<i>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень):</i>	
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень).	
Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень).	
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).	
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).	
Рабочая программа Элективного курса «Индивидуальный проект»	
Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность и цифровой мир»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-моя история»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	
2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования .....	829
Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	
2.3. Рабочая программа воспитания .....	843
описание особенностей воспитательного процесса;	
цель и задачи воспитания обучающихся;	
виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;	
основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы.....</b>	<b>860</b>
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	860
3.2. Календарный учебный график.....	878
3.2. План внеурочной деятельности. ....	884
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	891
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы .....	908
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	
Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	
Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы	
3.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.7. Контроль за состоянием системы условий	
Приложение№1 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету»	

### **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа №7» (далее школа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО<sup>1</sup>) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО)<sup>2</sup>. Содержание и планируемые результаты ООП СОО представлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>3</sup>.

В ООП СОО школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>4</sup>.

ООП СОО школы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>5</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>6</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО школы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО школы<sup>7</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО школы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>8</sup>;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371)

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>7</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>10</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с воспитательными отделами исправительных колоний.

Рабочая программа воспитания школы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>11</sup>.

Организационный раздел ООП СОО определяет рамки организации образовательной деятельности в школе, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>12</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой.

---

<sup>9</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>12</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

## II. Целевой раздел

### **Пояснительная записка.**

ООП СОО является основным документом школы по организации образовательной и воспитательной деятельности, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
  - преимущество основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
  - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
  - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
  - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
  - организация деятельности педагогического коллектива по созданию программ и учебных планов для успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
  - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
  - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (исправительного учреждения) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования (ПУ 124, ПУ 125, ПУ 126), промышленными зонами исправительных колоний;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП СОО учитывает следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для групп заочного обучения осужденных трудоустроенных в исправительных колониях;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за три учебных года не менее 2170 часов и не более 2516 часов во всех формах обучения в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>13</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в школе разрабатываются учебные планы для выбранных форм обучения в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы<sup>14</sup> с учетом трудовой занятости и режима содержания осужденных исправительных колоний города Ульяновска ФКУ ИК-9 и ФКУ КП-1 и города Димитровграда ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-10, ФКУ Тюрьма.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (ученических классов, разновозрастных объединений по интересам); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации и форм получения среднего общего образования.

---

<sup>13</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>14</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях исходя из выбора обучающихся и в соответствии с учебным планом школы.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику (входной контроль);

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию (зачеты);

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;

итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

<sup>16</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются **в приложении к ООП СОО**.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика (входной контроль) проводится учителями всех учебных предметов в 10, 11, 12 классах при причине высокого процента сменяемости коллектива обучающихся школы.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-



научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов для изучения русского языка, – 136 часов в очно – заочных классах и 138 часов в заочных классах.

### **Содержание обучения**

#### **10 класс.**

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **11 класс.**

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим

в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;



формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  
оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу обучения в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**К концу обучения в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>«Общие сведения о языке» 5 ч.+ 1 ч входной контроль</b>							
1.	Повторение. Входной контроль.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.		
2.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука».	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию. Выполнить №2	
3.	Язык и культура.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Изучить лекцию. Выполнить №4	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
4.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнит ь №6	
5.	Русский язык- национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнит ь №11	
6.	Формы существования русского национального языка.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнит ь №16	

Система языка. Культура речи (5 ч.)							
7.	Система языка, её устройство, функционирование.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал лекции. Выполнить №17	
8.	Культура речи как раздел лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал лекции. Выполнить №18	
9.	Языковая норма, её основные признаки и функции.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции. Выполнить №19	
10.	Виды языковых норм. Качества хорошей речи.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнить №14	



11.	Основные виды словарей.			<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Работа со словарем	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч)</b>							
12.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	
13.	Изобразительно-выразительные средства фонетики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	
14.	Орфоэпические нормы.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить п.16-17, выполнить № 79, тест (с.85)	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 ч)</b>							
15.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.4,15 выполнить № 21	
16.	Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить п.5,6, выполнить № 29	
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.7-10, выполнить № 39	
18.	Основные лексические нормы современного русского	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить п.12, выполнить № 62	

	литературного языка.			учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
19.	Функционально-стилистическая окраска слова.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п.13, выполнить № 63)	
20.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить п.16-17, выполнить № 65	
21.	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.14, выполнить № 69, тест (с.85)	
22.	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими	Учить п.14, выполнить тест (с.71)	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч)</b>							
23.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.18-20, выполнить № 105,106	
24.	Словообразовательные нормы	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.18-20, выполнить тест (с.108).	
<b>Морфология. Морфологические нормы (6 ч + 2ч повторение + 1 ч сочинение +1ч зачет)</b>							
25.	Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
26.	Основные нормы употребления имён	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить 35-38,	

	существительны х.			модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить №192	
27.	Основные нормы употребления имён прилагательных.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить 39-43, выполнить №212	
28.	Основные нормы употребления имён числительных.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить 44-47, просклонять числительные	
29.	Основные нормы употребления местоимений.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить 48-49, выполнить №242	
30.	Основные нормы употребления глаголов.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить 50-55,	

				модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить №279	
31.	Сочинение.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
32.	Повторение по изученным в 10 классе темам.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
33.	Повторение по изученным в 10 классе темам.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовиться к зачету	
34.	Зачет. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего	.	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 11 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов на аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии (14 часов+ 1 контрольная работа)</b>							
1.	Повторение. Входной контроль.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекцию.	
2.	Орфография как раздел лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию. Выполнить №117	
3.	Правописание гласных и	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Изучить лекцию. Выполнить №120	

	согласных в корне			модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
4.	Правописание приставок.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п29, выполнить №151	
5.	Правописание приставок. Буквы <b>ы</b> — <b>и</b> после приставок.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п31. Выполнить №161	
6.	Правописание приставок пре-при	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п 30. Выполнить №155	
7.	Правописание суффиксов.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и	Учить материал лекции. Выполнить задание	



				модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме..ru/class//	выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		
8.	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей речи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал лекции. Выполнить №293	
9.	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей речи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал лекции. Выполнить №294	
10.	Правописание <b>не</b> с частями речи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции. Выполнить задание	
11.	Правописание <b>не</b> и <b>ни</b>	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить п 65-66, Выполнить №344	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
12.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить п36, 40. Выполнить №183,219	
13.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	
14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнить задание.	
15.	Самостоятельная работа по орфографии.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Выполнить тест (с.160)	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение 5ч</b>							
16.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.4,15 выполнить № 21	
17.	Речевое общение и его виды.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить п.5,6, выполнить № 29	
18.	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить п.7-10, выполнить № 39	
19.	Речевой этикет.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Изучить лекцию	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
20.	Публичное выступление.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (10 ч)</b>							
21.	Текст, его основные признаки	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекцию	
22.	Текст, его основные признаки	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
23.	Логико-смысловые отношения	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся	Изучить лекцию	

	между предложениями в тексте			модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
24.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
25.	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
26.	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
27.	Информационно-смысловая переработка текста.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Изучить лекцию	

				учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
28.	План. Тезисы.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
29.	Конспект. Реферат.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
30.	Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
<b>Раздел 10. Общие сведения о языке (2 ч+1ч пр.)</b>							
31.	Культура речи в экологическом аспекте	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Изучить лекцию	

				модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
32.	Культура речи в экологическом аспекте	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
33.	Изложение.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
<b>Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы (16 ч)</b>							
34.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
35.	Изобразительно-выразительные	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ.	Применение интерактивных форм учебной работы —	Изучить лекцию	

	средства синтаксиса			Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
36.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Изучить лекцию	
37.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
38.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
39.	Основные нормы управления	1	0	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Изучить лекцию	



				11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.			
40.	Основные нормы управления	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
41.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
42.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
43.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	

44.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
45.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
46.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
47.	Основные нормы построения сложных предложений	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
48.	Основные нормы построения	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ.	Организация наставничества мотивированных и	Изучить лекцию	

	сложных предложений			Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.		
49.	Основные нормы построения сложных предложений	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Изучить лекцию	
<b>Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 ч + 1 час повторение + 1 час зачет)</b>							
50.	Пунктуация как раздел лингвистики	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
51.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 76, выполнить №23	
52.	Знаки препинания в предложениях	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Изучить 82-86, выполнить №44	

	с однородными членами			учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
53.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 82-87, выполнить №45	
54.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить 82-87, выполнить №58	
55.	Знаки препинания при обособлении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 88-93, выполнить №60	
56.	Знаки препинания при обособлении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить 88-93, выполнить №63	

				11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.			
57.	Знаки препинания при обособлении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 88-93, выполнить №66	
58.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить 94-96, выполнить №79	
59.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 94-96, выполнить №81	
60.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Изучить 97-98, выполнить №95	

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
61.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить 99-100, выполнить №110	
62.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 101, выполнить №118	
63.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить материал лекции, выполнить №121	
64.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить материал лекции, выполнить №123	

65.	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Изучить 104-107, выполнить № 144	
66.	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить 104-107, выполнить № 143	
67.	Повторение по темам курса 11 класса	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовиться к зачету	
68.	Зачет «Синтаксис и пунктуация»	1	0	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.		

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. Общие сведения о языке. Система языка. Культура речи.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции. Выполнить №2,4,6,11,16	
2	Консультация. Языковая норма, её основные признаки и функции.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Входная контрольная работа.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника. Выполнить №7,8, 13,14	



<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	
5	Консультация. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить п.4-17, выполнить задание.	
6	Практическое занятие. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить п.4-17, выполнить № 69, тест (с.85)	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часов на самостоятельную работу.</b>							

7	Лекция. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	0,5	2	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить п.18-20, выполнить № 105,106	
8	Консультация. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	0,5	1	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить п.18-20, выполнить тест (с.108).	
9	Практическое занятие. Р.Р.Сочинение.	0,5	1,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Дописать сочинение	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 10,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	Лекция. Морфология. Морфологические нормы.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить 35-55, выполнить №242	

				Презентация по теме.			
11	Консультация. Морфология. Морфологические нормы.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету. Учить 35-55, выполнить №279	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудито- рно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
1	Лекция. Орфография. Основные правила орфографии	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык»	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Учить материал лекции и учебника. Выполнить задания.	

				10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.			
2	Консультация. Орфография. Основные правила орфографии	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника. Выполнить задания.	
3	Практическое занятие. Входная контрольная работа.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника. Выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить п.4-15, выполнить 21,29,39.	

5	Консультация. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.(	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции, выполнить задания.	
6	Практическое занятие. Общие сведения о языке	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции, выполнить задания.	
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции, выполнить задания.	
8	Консультация. Синтаксические нормы.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной	Учить материал лекции, выполнить задания.	

				решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	дисциплины и самоорганизации.		
9	Практическое занятие Изложение.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции, выполнить задания.	
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	<b>Лекция. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции, параграф 76-104, выполнить задания	
11	<b>Консультация. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение».	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету. Учить 76-104, выполнить задания	

				Презентация по теме.			
12	Практическое занятие <b>Зачет</b> итоговый за курс 11 класса	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их <u>познавательной деятельности.</u>	Учить материал лекции, выполнить задания.	

**Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень)** (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования вне зависимости от выбранной формы обучения.

Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента,

углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей,



воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

Общее число часов для изучения литературы – 340 часов в очно-заочных классах и 342 в заочных классах.

### **Содержание обучения**

#### **10 класс.**

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения.

Н.А. Некрасов. Стихотворения.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения.

А.К. Толстой. Стихотворения.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы

#### **11 класс**

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести.

А.П. Чехов. Рассказы.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры».

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого».

Литература народов России.

Стихотворения и поэмы

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века.

Литература конца XIX – начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести.

М. Горький. Рассказы, повести, романы.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века

Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения.

В.В. Маяковский. Стихотворения

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения

### **Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования обеспечивают:**

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;



приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие, рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» («Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова, стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина), в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса драматургов А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова, произведения зарубежной литературы романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу, произведения из литератур народов России произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**К концу обучения в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики, и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**К концу обучения в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Тематическое планирование по предмету литература 10 класс очно-заочная форма обучения**

#### **10 класс**

#### **Всего: 102 часа**

- на чтение, изучение и обсуждение - **85 часов;**

- на развитие речи - **8 часов;**

- на контрольные работы - **2 часа** (контрольная работа за 1 полугодие (тест), итоговая контрольная работа за курс 10 класса (зачёт)

- на подготовку и защиту проектов - **4 часа;**

- из резервных уроков – **3 часа**

№	Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Литература второй половины XIX века 102 часа</b>							
<b>Введение 2 часа</b>							
1	<b>Введение.</b> Русская литература второй половины XIX века в контексте мировой культуры.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию	
2	<b>Входной контроль.</b> КДР№1	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию	
<b>А. Н. Островский 9 часов+1 ч практикум+2ч. Р./р.</b>							
3	А.Н. Островский-создатель русского национального театра. Жизнь и творчество.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 84-89. Читать «Свои люди-сочтемся»)	

4	Комедия «Свои люди – сочтёмся». Быт и нравы Замоскворечья.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 89-96, ответить на в 3,4,5 (стр 117)	
5	Драма «Гроза». История создания, система образов. Своеобразие конфликта.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить лекцию. Читать «Грозу»	
6	Приемы раскрытия характеров героев.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить стр 101-120, ответить на вопрос 10	
7	Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Город Калинов.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	ответить на вопрос 11	



				образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
8	Катерина в системе образов. Протест героини против "тёмного царства".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	ответить на вопрос 13	
9	Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	ответить на вопрос 9	
10	Нравственная проблематика пьесы. Смысл заглавия и символика. Жанровое своеобразие.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и	ответить на вопрос 12	

					действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
11	Драматургическое мастерство Островского. Драма «Гроза» в оценке русских критиков (Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского»)	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	конспект статьи	
12	<b>Практикум.</b> Защита проектов: "Пьеса А. Н. Островского «Гроза» в постановках на российской сцене".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	подготовиться к сочинению (стр. 118)	
13	<b>Р./р.</b> Сочинение по пьесе А. Н. Островского "Гроза"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
14	<b>Р./р.</b> Сочинение по пьесе А. Н. Островского "Гроза"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного		

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>И. А. Гончаров 10 часов+2ч.Р./р.</b>							
15	И.А. Гончаров. Судьба и творчество. Романная трилогия писателя как художественное целое.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Читать стр 120-124	
16	Роман «Обыкновенная история». История жизни, нравственных исканий Александра Адуева.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать стр 124-129	
17	Путевые заметки «Фрегат Паллада» (обзор).	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
18	Роман «Обломов». История создания. Социальная и нравственная проблематика.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Изучить стр 130-156	

				Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
19	Обломов – главный герой романа. Характер, образ жизни, судьба.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 7(стр 156)	
20	Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 3 (стр 156)	
21	Обломов и Штольц: сопоставительная характеристика героев.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 6(стр 156)	

22	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 5(стр 156)	
23	Художественное мастерство И.А.Гончарова. Анализ эпизодов романа.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 7(стр 156)	
24	«Что такое обломовщина?». Роман «Обломов» в оценке русской критики.  (Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»)	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 8. Подготовиться к сочинению (стр 158)	
25	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману И.А.Гончарова "Обломов"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее	Привлечение внимания обучающихся к ценностному		

				общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
26	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману И.А.Гончарова "Обломов"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>И.С. Тургенев 14 часов+2ч. Р./р.</b>							
27	Художественный мир И.С. Тургенева. Личность и судьба писателя.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10- 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить стр 160-163	у
	Роман «Отцы и дети» в историческом контексте. Сюжет, композиция, система образов.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10- 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 185-199	

29	Черты «увядающей» аристократии в образе братьев Кирсановых.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 4 (стр 203)	
30	Базаров – новый герой в русской литературе. Черты характера, мировоззрение.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 4 (стр 203)	
31	Нигилизм Базарова. Базаров и его мнимые соратники.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	ответить на вопрос 5 (стр 203)	
32-33	Конфликт двух поколений. Идеиные споры отцов и детей. Анализ эпизодов.	2	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации,	ответить на вопрос 4 (стр 203)	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	установление и поддержка доброжелательной атмосферы		
34	Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 6 (стр 203)	
35	Базаров и родители. Мировоззренческий кризис Базарова.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.		ответить на вопрос 4 (стр 203)	
36-37	Смысл финала романа «Отцы и дети». Авторская позиция и способы ее выражения.	2	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	ответить на вопрос 8 (стр 203)	
38	Литературная критика о романе и его герое.  (Статья Д. И. Писарева «Базаров»)	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	ответить на вопрос 7 (стр 203)	



					отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
39	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
40	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 10 (стр 203)	
41	Жанр повести в творчестве И.С. Тургенева. Философия любви в повести "Вешние воды".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить лекцию	
42	И. С. Тургенев. Статья «Гамлет и Дон-Кихот»-	1	0	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и	Изучить лекцию	

	ключ к пониманию типологии героев автора.			«Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Ф.И. Тютчев 7 часов</b>							
43	Ф. И. Тютчев. Жизнь, творчество, судьба.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 47-83	
44	Единство мира и философия природы в лирике поэта. «Природа — сфинкс. И тем она верней...». «Не то, что мните вы, природа...	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 47-83, анализ стихотворения	
45	Философская лирика Ф.И.Тютчева. Стихи «Silentium!», «День и ночь».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить стр 47-83, анализ стихотворения	
46	Человек и история, образ России в лирике Ф.И.Тютчева. «Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность	Изучить стр 47-83, анализ стихотворения	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
47	Тема любви в лирике поэта. Любовь как «поединок роковой. «О, как убийственно мы любим...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 47-83, анализ стихотворения	
48	Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И.Тютчева «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и Пушкина «К***».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выучить наизусть стихотворение Ф.Тютчева (по выбору учащихся)	
49	Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Н. А. Некрасов 8 часов</b>							
50	Н.А. Некрасов. Судьба народа как предмет	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,	Изучить стр 206-231,	

	лирических переживаний поэта. Стихи: «Элегия», "Тройка".			11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	ответить на вопрос 7 (стр 252)	
51	Тема поэта и поэзии в лирике Н. А. Некрасова. Стихи: «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить стр 206-231	
52	Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. «Я не люблю иронии твоей...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 6 (стр 252)	
53	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет, композиция.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 232-254, ответить на вопросы 8,9 (стр 252)	
54	Представители помещиц Русь в поэме.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Изучить стр 232-254,	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	ответить на вопрос 6 (стр 252)	
55	Стихия народной жизни и её яркие представители: Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, Матрёна Корчагина.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 232-254, ответить на вопрос 11 (стр 252)	
56	Тема судьбы России в поэме. Народ и Гриша Добросклонов.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить стр 232-254, ответить на вопрос 13 (стр 252)	
57	Образ дороги и путешествия, фольклорные мотивы, картина пира в роли развязки поэмы.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 232-254, ответить на вопрос 10 (стр 252)	
<b>А. А. Фет 7 часов</b>							

58	А.А.Фет - поэт "чистого искусства". Жизнь и творчество.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию, читать стр 255-274, ответить на вопросы 1,2 (стр 275)	
59	Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Философия красоты. Стихи: "Вечер", «Это утро, радость эта...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 3 (стр 275)	
60	Размышления о поэтическом даре в лирике А.А.Фета. «Одним толчком согнать ладью живую...», "Как беден наш язык!"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопрос 5 (стр 275)	
61-62	Любовная лирика, импрессионизм поэзии А. А. Фета. Стихи «Я тебе ничего не скажу...», На заре ты её не буди".	2	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 4 (стр 275)	
63	Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А.Фета.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	Выучить наизусть стихотворен	

	(«Еще земли печален вид...», «Еще весны душистой нега...»)			образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	ие А.А.Фета (по выбору учащихся)	
64	Выразительное чтение стихотворений А.А.Фета (наизусть).	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	<b>Р/р.</b> Сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.	
<b>А.К.Толстой 2 часа+2ч практикум</b>							
65	А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Стихи: «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 3-20, ответить на вопросы 1-3 (стр 21)	
66	Любовная лирика А.К. Толстого. Стихотворение "Средь шумного бала, случайно...»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	Ответить на вопросы 4-6 (стр 22)	

					отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
67	<b>Практикум.</b> Подготовка коллективного проекта: песни и романсы на стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		
68	<b>Практикум.</b> Защита проекта: песни и романсы на стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		
<b>Н.Г.Чернышевский 3 часа</b>							
69	Страницы жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 24-31	
70	Черты социальной утопии в романе Н. Г.Чернышевского "Что делать?" (обзор глав).	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить стр 31-47 ответить на вопросы 1-7 (стр 48)	



71	Н. Г. Чернышевский - литературный критик (обсуждение статей).  (Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»)	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Конспект статьи	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин 7 часов</b>							
72	М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 77-101	
73	Нравственные уроки сказки "Пропала совесть".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 7 (стр 103)	
74	Сатирическое изображение "хозяев жизни" в сказках "Медведь на воеводстве", "Орёл-меценат".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,	Ответить на вопрос 8 (стр 103)	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
75	Изображение угнетённого положения простого народа в сказке "Коняга".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7 (стр 103)	
76	Роман-хроника «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 3-6 (стр 103)	
77	Выборочный анализ глав романа: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Выписать цитаты	
78	Выборочный анализ глав романа: «Органчик», «Подтверждение покаяния».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Выписать цитаты	

**Ф.М.Достоевский 18 часов +2ч Р./р.**

79	Этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 106-119	
80	Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 120-145	
81	Особенности сюжета, композиции. Жанр, проблематика, система образов романа "Преступление и наказание".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопросы 3-6 (стр 145)	
82	Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Выписать цитаты	

				образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
83	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Выписать цитаты	
84	Мир «униженных и оскорблённых» в романе.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ответить на вопросы 2 (стр 145)	
85-86	Духовные искания Раскольникова. Теория Раскольникова. Истоки его бунта.	2	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 4 (стр 145)	

87-88	«Двойники» Раскольников. Их роль в романе.	2	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 7 (стр 145)	
89	Образ Сони Мармеладовой — нравственный ориентир автора.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 6 (стр 145)	
90	Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопросы 8 (стр 145)	
91	Роль внутренних монологов и снов Раскольника в развенчании теории.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопросы 3 (стр 145)	
92	Нравственно – философский смысл преступления и наказания Раскольника. Роль эпилога в романе.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Ответить на вопросы 1 (стр 145)	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
93	Мастерство Ф.М.Достоевского. Полифонизм романа "Преступление и наказание".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ответить на вопросы 5 (стр 145)	
94	Роман „Преступление и наказание“ в оценке русской критики.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
95	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
96	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Прочитать «Сон смешного человека»	

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
97	Ф.М.Достоевский. Художественные открытия писателя в рассказе «Сон смешного человека».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
98	Идейный смысл и нравственное содержание рассказа «Сон смешного человека».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
99	Подготовка к итоговому контролю.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Подготовит учащихся к зачету	
100	<b>Итоговый контроль (зачёт).</b> К/рN°2	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации,		

				11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	установление и поддержка доброжелательной атмосферы.		
101	Работа над ошибками зачёта. Подведение итогов.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
102	<b>Практикум.</b> Защита проектов " Нравственные уроки русской литературы 2 половины 19 века".	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		

### Тематическое планирование по предмету литература 11 класс очно-заочная форма обучения

#### 11 класс

#### Всего: 102 часа

- на чтение, изучение и обсуждение- **87 часов;**
- на развитие речи – **7 часов;**
- на итоговые контрольные работы- **2 часа** (контрольная работа за 1 полугодие (тест) "Литература второй половины 19 века», итоговая контрольная работа за курс 11 класса (зачёт));
- на подготовку и защиту проектов- **3 часа;**
- из резервных уроков примерной программы взято- **3 часа**



№	Дата	Тема урока	Кол-во часов аудиторно	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание
<b>Литература второй половины XIX века (51 час)</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						
1		<b>Введение.</b> Общественно-политическая и культурно-историческая ситуация в России, особенности развития литературы и искусства во второй половине XIX века. <b>Входной контроль.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию
<b>Л.Н. Толстой (20 часов + 2 часа Р./р.)</b>						
2		Л.Н. Толстой. Жизнь, судьба, творчество.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 150-157
3		Цикл «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Толстой в осаждённом Севастополе.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,	Изучить стр 164-168.

				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
4		«Севастополь в мае»: патриотические и тщеславные цели человека на войне.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 1 (стр 209)
5		«Война и мир»: история создания, особенности жанра.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читать 169-177
6		Система образов романа. Образ автора.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Ответить на вопрос 3 (стр 209)

				«Просвещение». Презентация к уроку.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
7-8		Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 5 (стр 209)
9		Женские образы в романе «Война и мир».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Ответить на вопрос 7 (стр 210)
10		Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Выписать цитаты

11		Семья Болконских и семья Ростовых: «ум ума» и «ум сердца».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выписать цитаты
12		«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-эмитации.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	стр 178-182
13-14		«Мысль народная» в романе «Война и мир».	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать стр 194-199 Ответить на вопрос 10 (стр 210)
15		Образы Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Ответить на вопрос 4 (стр 209)

				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
16-17		Проблема истинного и ложного в «Войне и мире».	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 11 (стр 210)
18-19		Художественные особенности романа «Война и мир».	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Ответить на вопрос 12 (стр 210)
20-21		Духовные искания Л. Н. Толстого и их отражение в позднем творчестве писателя.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовиться к сочинению
22-23		<b>Р./р.</b> Сочинение по роману "Война и мир".	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	

				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
<b>Н.С. Лесков (3 часа)</b>						
24		Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник» и его герой Иван Флягин.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	стр 50-73 ответить на вопрос 1,2 (стр 74)
25		Поэтика сказа Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	стр 50-73 ответить на вопрос 6,7 (стр 74)
26		Н.С. Лесков. «Тупейный художник»: самобытный характер и необычная судьба русского человека.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и	Изучить лекцию

					действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
<b>А.П. Чехов (16 часов + 2 часа Р./р + 1 час практикум)</b>						
27		<b>Практикум.</b> Презентация проектов «Литературные места А.П. Чехова».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	
28		А.П. Чехов: личность и судьба писателя.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Изучить стр 227-238
29		Тема искусства в творчестве А.П. Чехова. Анализ рассказа «Попрыгунья».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопросы
30		Особенности рассказов 1880-х годов.	1	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	

				«Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
31		Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
32		Проблемы прозы Чехова 1890-х годов. Анализ рассказа «Студент».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 3(стр 264)
33		Реализм и фантастика в рассказах Чехова 1890-х годов.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопрос 9(стр 264)



				«Просвещение». Презентация к уроку.		
34		Проблематика прозы Чехова 1890-х годов. Анализ рассказов «Дом с мезонином», «Дама с собачкой».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию
35		«Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить стр 238-244, ответить на вопрос 1 (стр 264)
36		Душевная деградация человека в рассказе А. П. Чехова «Ионыч».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 245-251,
37		Социально-нравственные проблемы рассказа Чехова «Ионыч».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Ответить на вопрос 2 (стр 264)

				общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
38-39		Особенности драматургии А. П. Чехова.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить 251-254
40-41		А. П. Чехов. «Вишнёвый сад»: разрушение дворянского гнезда.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить стр 256-259
42		Своеобразие конфликта в чеховской драме. Два сюжета пьесы «Вишневый сад».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 3-5 (стр 264)

43		Символ сада в комедии «Вишнёвый сад».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 6-9 (стр 264)
44-45		Р./р. Сочинение по творчеству А.П. Чехова.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
<b>Литература народов России (1 час+1 час к/р.)</b>						
46		Литература народов России: лирика Коста Хетагурова.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
47		<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие (тест) "Литература второй половины 19 века".	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	

				«Просвещение». Презентация к уроку.	
<b>Зарубежная литература (4 часа)</b>					
<b>48</b>		Зарубежная проза второй половины XIX века. Ги де Мопассан. Жизнь и творчество.	<b>1</b>	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
<b>49</b>		Проблематика и поэтика романа «Милый друг» Ги де Мопассана.	<b>1</b>	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<b>50</b>		Зарубежная поэзия второй половины XIX века А. Рембо. «Пьяный корабль»-гимн символистов. "Зло"-яростное отрицание войны.	<b>1</b>	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>51</b>		Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Социальные и	<b>1</b>	Электронный образовательный ресурс	Применение интерактивных форм учебной работы —

		нравственные проблемы пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом».		«Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
<b>Литература конца XIX — начала XX века (20 часов)</b>						
52		Введение. Литература в России конца XIX — начала XX века.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Изучить лекцию
<b>А. И. Куприн (4 часа)</b>						
53		А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Толстовские традиции в творчестве писателя.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Читать стр 103-123

54		Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести А. И. Куприна «Олеся»	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 3-5 (стр 121)
55		«Гранатовый браслет»: трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Ответить на вопрос 7 (стр 121)
56		Роль сюжета и символическое звучание детали в рассказе «Гранатовый браслет».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 8 (стр 121)
<b>Л. Н. Андреев (3 часа)</b>						

57	Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество. Проблема иллюзорности человеческой жизни в рассказе «Большой шлем».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Читать стр 124-138
58	Повесть «Иуда Искариот» - «живая рана» души Л. Андреева.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 4 (стр 136)
59	Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот».		Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 5 (стр 136)
<b>М. Горький (6 часов + 1 час Р./р)</b>					

60	М. Горький. Страницы жизни. Раннее творчество писателя.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Читать стр 66-100
61	Рассказ «Старуха Изергиль». Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 3 (стр 99)
62	Рассказ «Челкаш»: неоднозначность образов героев и проблематика рассказа.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопрос 4 (стр 99)
63	Пьеса М. Горького «На дне». История создания. Особенности.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,	Ответить на вопрос 5 (стр 99)



				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
64		Спор о человеке в пьесе «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 6 (стр 99)
65		«На дне» : «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7 (стр 99)
66		Р/р. Сочинение по творчеству М. Горького.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
<b>Поэзия серебряного века (3 часа+ 1 час практикум)</b>						

67	Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать стр 150-193
68	Стилистическая строгость, образно - тематическое единство лирики В.Я. Брюсова.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 6 (стр 191)
69	«Солнечность» поэзии К.Д. Бальмонта.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7 (стр 191)
70	<b>Практикум.</b> Подготовка проектов «Поэзия серебряного века» (литературный альбом)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и	

				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	групповых проектов воспитательной направленности.	
<b>Литература XX века (31 час)</b>						
71		Введение. Исторические события, общественная мысль, наука, философия, культура, искусство, литература в конце 19 – начале 20 века.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
<b>И.А. Бунин (6 часов + 1 час практикум)</b>						
72		И.А. Бунин. Страницы жизни и творчества. Тонкий лиризм пейзажной лирики. (Стихотворения: "Вечер", «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Читать стр 32-57
73		Философичность и лаконизм поэтической мысли лирики Бунина. (Стихотворение «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7 (стр 62)
74		И.А. Бунин. Социально-философские обобщения в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Поэтика рассказа	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие	Ответить на вопрос 9-10 (стр 62)

				общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
75		Тема любви в рассказах Бунина «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» Поэтичность женских образов.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопрос 6 (стр 62)
76		Художественный мир рассказа «Чистый понедельник». Психологизм пейзажа	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 7 (стр 62)
77		Книга очерков «Окаянные дни» как вершина публицистической литературы И. А. Бунина.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7 (стр 62)

78		<b>Практикум.</b> Защита проектов «Природа в лирике и прозе И.А. Бунина».		Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	
<b>А. А. Блок (6 часов)</b>						
79		А.А. Блок. Страницы жизни. Темы и образы ранней лирики. (Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы...»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать стр 197-250
80		Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Развитие понятия об образе-символе. (Стихотворения: "Незнакомка", «Ночь, улица, фонарь, аптека...»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ответить на вопрос 5 (стр 236)
81		Тема Родины в лирике А. А. Блока. (Стихотворения: "Русь", "Россия").	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Ответить на вопрос 6 (стр 236)

				Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
82		Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”.  (Стихотворение «Река раскинулась. Течёт грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»))	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 7 (стр 236)
83		Поэма «Двенадцать». История создания поэмы. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 9,8 (стр 236)
84		Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция. Авторская позиция и способы её выражения.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	<b>Р/р.</b> <b>Домашнее</b> <b>сочинение</b> <b>по</b> <b>творчеству</b> <b>И.А. Бунина,</b> <b>А.А. Блока.</b>
<b>Н.С. Гумилёв (3 часа)</b>						

85		Н.С. Гумилёв. Слово о поэте. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Читать стр 288-304
86		Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования в поэзии Н.С. Гумилёва.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос (стр 302) 1-3
87		Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию 20 века.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос (стр 302) 4-5
<b>В.В. Маяковский (6 часов)</b>						
88		Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Художественный мир ранней лирики поэта.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Читать стр 438-439

		(Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!»)		общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
89		Поэма «Облако в штанах»: мотивы трагического одиночества, бунтарства и эпатажа. Тема любви и искусства в поэме.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 1 (стр 471)
90		Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 10 (стр 264)
91		Маяковский и революция. Пафос революционного переустройства мира. Новый герой в поэзии Маяковского. (Стихотворение «Прозаседавшиеся»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 6 (стр 264)



92	Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.  (Стихотворение «Юбилейное»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 8,10 (стр 264)
93	Своеобразие любовной лирики Маяковского. Адресаты любовной лирики и послания к ним.  (Стихотворения: «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»).	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 5 (стр 264)
<b>С. А. Есенин (6 часов +2 часа развитие речи + 1 час итоговый контроль)</b>					
94	С. Есенин: страницы жизни и творчества. Ранняя лирика поэта. Русь как главная тема творчества поэта.  (Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!.. «Письмо матери», Спит ковыль. Равнина дорогая...»)	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать стр 475-482

95	Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни.  (Стихотворения: «Я последний поэт деревни...», "Русь советская" )	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 1-2(стр 264)
96	Народно — песенная основа поэзии С.А.Есенина.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Ответить на вопрос 4-6(стр 264)
97	Тема любви в лирике. Есенин и имажинизм. Цветопись в поэзии.	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 9 (стр 504)
98	Особенности содержания и поэтики цикла «Персидские мотивы».	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и	Ответить на вопрос 3(стр 264)

				АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	поддержка доброжелательной атмосферы.	
99		Трагизм поэмы С.А.Есенина "Чёрный человек»	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Ответить на вопрос 7(стр 264)
100-101		Р/р. Сочинение по творчеству В.В. Маяковского, С.А. Есенина.	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
102		Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (зачёт).	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	

**Тематическое планирование по предмету литература 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся	Дата
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 25,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
1	Лекция. Литература второй половины XIX века. Введение. <b>Входной контроль.</b>	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Изучить лекцию	
2	Консультация. А.Н. Островский. Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза».	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	<b>Р./р.</b> Сочинение по пьесе А.Н. Островского "Гроза". Изучить материалы лекции и учебника.	
3	Практическое занятие. И. А. Гончаров. Социальная нравственная проблематика романа «Обломов»	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману И. А. Гончарова "Обломов". Изучить материалы учебника.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 33,5 часа на самостоятельную работу.</b>							

4	Лекция. И.С. Тургенев. Конфликт двух поколений в романе «Отцы и дети»	0,5	10,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержка доброжелательной атмосферы.	Р./р. Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети". Изучить материалы учебника.	
5	Консультация. Образ России в лирике Ф.И.Тютчева.	0,5	10,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить материалы учебника. Наизусть стихотворение по выбору.	
6	Практическое занятие. Тема поэта и поэзии в лирике Н. А. Некрасова.	0,5	12,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие (тест)	1
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 23,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Лирика А.А. Фета и А. К. Толстого	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержка доброжелательной атмосферы.	Р.Р. Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Наизусть стихотворение по выбору.	

				Презентация к уроку.		
8	Консультация. Черты социальной утопии в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить материалы лекции и учебника.
9	Практическое занятие. М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок.	0,5	6,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Изучить материалы учебника.
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 25,5 часа на самостоятельную работу.</b>						
10	Лекция. Этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Изучить материалы лекции и учебника.
11	Консультация. Нравственно – философский смысл преступления и наказания Раскольникова.	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".

				Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
12	Практическое занятие. Итоговый зачет по курсу 10 класса.	0,5	8,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Список литературы для чтения на лето.	

**Тематическое планирование по предмету литература 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторных занятий.	Количество часов самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 27 часов на самостоятельную работу.</b>							
1	Лекция. Входной контроль. Литература второй половины XIX века. Введение.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию.	
2	Консультация. Л.Н. Толстой. Жизнь, судьба, творчество. «Война и мир»: история создания, особенности жанра.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Изучить лекцию, материалы учебника и выполнить задания.	

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
3	Практическое занятие. Система образов романа в романе «Война и мир»	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<b>Р./р.</b> Сочинение по роману "Война и мир".	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 27 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию, материалы учебника и выполнить задания.	
5	Консультация. А.П. Чехов: личность и творчество писателя.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	<b>Р./р.</b> Сочинение по творчеству А.П. Чехова.	
6	Практическое занятие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие (тест)	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 27 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Литература в России конца	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу	Изучить лекцию, материалы	



	XIX — начала XX века. А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество.			10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	учебника и выполнить задания.	
8	Консультация. М. Горький. Жизнь и творчество.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	<b>Р./р.</b> Сочинение по творчеству М. Горького.	
9	Практическое занятие. Поэзия серебряного века	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Изучить материалы учебника. Выучить наизусть стихотворение по выбору.	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 27 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	Лекция. Литература XX века. Творчество И.А.Бунина, А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, В.В.Маяковского, С.А.Есенина.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Изучить материалы лекции и учебника. Выучить наизусть стихотворение по выбору.	
11	Консультация. Творчество И.А.Бунина, А.А. Блока,	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	<b>Р./р.</b> Сочинение по творчеству В.В. Маяковского, С.А. Есенина.	

	Н.С. Гумилёва, В.В.Маяковского, С.А.Есенина.			10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
12	Практическое занятие. Итоговый <b>зачет</b> по курсу 11 класса.	0,5	9	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Список литературы для чтения на лето.	

### **Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты

освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского

языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Общее число часов для изучения предмета «Родной язык (русский)» 68 часов для очно-заочной формы обучения и 69 часов для заочной формы обучения.

### **Содержание обучения**

#### **11 класс.**

##### **Раздел 1. Язык и культура.**

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

##### **Раздел 2. Культура речи.**

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.  
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.  
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу обучения в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

**Тематическое планирование по предмету родной язык (русский) 11 класс очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся	Дата
<b>Раздел 1. Язык и культура (10ч) (5 часов аудиторно и 5 часов самостоятельно)</b>							
1.	Входной контроль. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	1	0	Презентация по теме.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекцию.	
2.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа .	1	2	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
3.	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	1	0	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию.	
4.	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и	1	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Изучить лекцию	

	настоящее.				выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
5.	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа.	1	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность.	
РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч) (5 часов аудиторно + 5ч самостоятельно)							
6.	Типы речевой культуры носителей языка (1 ч)	1	0	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
7.	Языковая норма и современный русский литературный язык.	1	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить тему «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	
8.	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
9.	Морфологические нормы современного	1	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Изучить тему «Орфографические варианты».	

	русского литературного языка.				высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
10.	Языковая игра.	1	2	Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность.	
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (14 ч) (7часов аудиторно + 7ч самостоятельно)							
11.	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	1	1	Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекцию	
12.	Линейный текст и гипертекст.	1	1	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить тему «Современные тексты как особое явление в практике общения».	
13.	Стратегии чтения и понимания текста.	1	1	Презентация по теме.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально	Изучить лекцию	

					значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
14.	Русская речь в повседневном устном общении.	1	1	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовиться к зачету	
15.	Письменная речь в Рунете.	1	2	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность.	
16.	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	1	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
17.	Зачет по изученным за курс 11 класса темам.	1	0	Презентация по теме.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		



**Тематическое планирование по предмету родной язык (русский) 10 класс заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов аудиторно.</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Дата</b>
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 5,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
1	Лекция. Язык и культура	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
2	Консультация. Языковая норма, её основные признаки и функции.	0,5	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическая работа. Входная контрольная работа.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Культура речи	0,5	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника	

5	Консультация. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции и учебника	
6	Практическое занятие. Лексические нормы современного русского литературного языка.	0,5	1	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	0,5	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника	
8	Консультация. Линейный текст и гипертекст.	0,5	1	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции и учебника	

9	Практическое занятие. Стратегии чтения и понимания текста.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	Лекция. Русская речь в повседневном устном общении. Письменная речь в Рунете.	0,5	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника	
11	Консультация. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	0,5	1	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. Итоговый зачет за курс 10 класса	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	

**Тематическое планирование по предмету родной язык (русский) 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
1 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.							
1	Лекция. Язык и культура. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
2	Консультация. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	

	Входной контроль.						
2 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.							
4	Лекция. Культура речи. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	0,5	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции учебника	
5	Консультация. Культура устного и письменного делового общения.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции и учебника	
6	Практическое занятие. Культура учебно-научного общения.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
3 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часа на самостоятельную работу.							
7	Лекция. Речь. Речевая деятельность. Текст. Прецедентный текст как средство культурной	0,5	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника	

	связи поколений.						
8	Консультация. Сплошные и несплошные тексты.	0,5	1	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции и учебника	
9	Практическое занятие. Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
4 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часа на самостоятельную работу.							
10	Основные жанры интернет-коммуникации.	0,5	1	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции и учебника	
11	Традиции и новаторство в художественных текстах.	0,5	1	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	

12	Практическое занятие. Итоговый зачет за курс 11 класса	0,5	1,5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника	
----	---	-----	-----	----------------------	---	----------------------------------	--

### **Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога

культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

В программе по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другие).

Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы для 11 класса выделены три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

«Времена не выбирают»;

«Тайны русской души»;

«В поисках счастья».



В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русская) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов для изучения родной литературы (русской) – 68 часов в классах очно-заочной формы обучения и 69 часов в классах заочной формы обучения.

### **Содержание обучения**

в 11 классе.

Раздел 1. Времена не выбирают.

Враг этот был – крепостное право.

Рассказы и повести А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты).

Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная».

Время – это испытанье.

Стихотворения А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...».

Раздел 2. Тайны русской души.

Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказы и повести «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).

Любовью всё спасается.

Рассказы и повести Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка».

Раздел 3. В поисках счастья.

Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты).

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...».

Главное – перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы «Невеста», «О любви».

На свете счастье есть.

Рассказы и повести А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)».**

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отобразённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской):**

сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;



сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиaprостранстве;

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

**Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 11 класса обучающийся научится:**

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиaprостранства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### Тематическое планирование по предмету родная литература (русская) 11 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся	Дата
<b>Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ (11 ч) (5 часов аудиторно и 6 часов самостоятельно)</b>							
1.	Входной контроль. Враг этот был — крепостное право. А. И. Герцен «Сорока-	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература 10-11 класс. АО Издательство	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекцию	

	воровка».			«Просвещение». Презентация к уроку.			
2.	Враг этот был — крепостное право. Н. С. Лесков «Житие одной бабы».	1	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
3.	Хождение в народ. В. Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа «Девку привезли».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
4.	Время — это испытанье. В. С. Высоцкий «Оплавляются свечи...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
5.	Проверочная работа 1. по разделу «Времена не выбирают».	1	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Развитие речи. Сочинение 1 по разделу «Времена не выбирают».	

				«Просвещение». Презентация к уроку.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ (11 ч) (5 часов аудиторно + 6 часов самостоятельно)</b>							
6.	Русский Гамлет. И. С. Тургенев «Дневник лишнего человека».	1	1.	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее обще- образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
7.	Не стоит земля без праведника. Н. С. Лесков. «Кадетский монастырь».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее обще- образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
8.	Любовью всё спасается. (4 ч) Ф. М. Достоевский «Столетняя».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее обще- образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекцию	
9.	Любовью всё спасается. (4 ч) А. П. Чехов «Душечка».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее обще- образование. Литература» 10-11 класс. АО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Изучить лекцию	

				Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
10.	Проверочная работа по разделу 2 «Тайны русской души».	1	2	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Развитие речи. Сочинение 2 по разделу «Тайны русской души».	
<b>Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ (12 ч) (7часов аудиторно + 5ч самостоятельно)</b>							
11.	Не накажи меня подобным счастьем. Н. Г. Помяловский «Мещанское счастье».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекцию	
12.	И безумно, мучительно хочется счастья. С. Я. Надсон. Стихотворение «Я долго счастья ждал...».	1	0	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
13.	Главное — перевернуть жизнь. А. П. Чехов	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего	Изучить лекцию	

	«Невеста».			10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
14.	На свете счастье есть. А. Я. Яшин «Первый гонорар».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
15.	На свете счастье есть. Г. И. Полонский «Доживём до понедельника».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекцию	
16.	Проверочная работа по разделу № «В поисках счастья»	1	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений из событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовиться к зачету	
17.	ЗАЧЕТ по изученным в 11 классе темам.	1	0		Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

**Тематическое планирование по предмету родная литература (русская) 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
1 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							
1	Лекция. Времена не выбирают.  Н. С.Лесков «Житие одной бабы» Хождение в народ.	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции.	
2	Консультация. Входная контрольная работа.	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Проверочная работа 1 по разделу «Времена не выбирают».	
3	Практическое занятие. В. Г. Короленко. «Девку привезли» Время — это испытанье	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сочинение по разделу «Времена не выбирают».	

2 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							
4	Лекция. Тайны русской души. Русский Гамлет И. С. Тургенев. «Дневник лишнего человека».	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции .	
5	Консультация. Не стоит земля без праведника. Н. С. Лесков. «Кадетский монастырь».	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции.	
6	Практическое занятие. Любовью всё спасается. Ф. М. Достоевский «Столетняя», А. П. Чехов «Душечка».	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сочинение по разделу 2 «Тайны русской души».	
3 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							



7	Лекция. «В поисках счастья». Не накажи меня подобным счастьем. Н. Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И. Н. Потапенко «Не герой»	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции.	
8	Консультация. И безумно, мучительно хочется счастья. <b>С. Я. Надсон.</b> «Я долго счастья ждал...»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции.	
9	Практическое занятие. Главное — перевернуть жизнь. А. П. Чехов. «Невеста».	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции.	
4 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часа на самостоятельную работу.							

10	Лекция. На свете счастье есть. А. Я. Яшин «Первый гонорар», Ю. В. Буйда «Свинцовая Анна».	0,5ч	1ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции.	
11	Консультация. На свете счастье есть. Г. И. Полонский «Доживём до понедельника»	0,5ч	1ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Проверочная работа по разделу № «В поисках счастья»	
12	Практическое занятие. Итоговый зачет за курс 10 класса	0,5ч	1,5ч	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательства «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции.	

**Тематическое планирование по предмету родная литература (русская) заочная форма обучения**

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Количество часов аудиторно.</u>	<u>Количество часов на самостоятельную работу</u>	<u>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u>	<u>Воспитательный потенциал урока</u>	<u>Самостоятельная работа</u>	<u>Дата</u>
1 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							
1	Лекция. Человек в круговороте истории. На далёкой Гражданской. Лирика М.Цветаевой, Н.Асеева, М.Волошина.  Входная контрольная работа.	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции.	
2	Консультация. Лагерь — отрицательная школа В. Т. Шаламов. «Посылка»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Проверочная работа 1 по разделу «Человек в круговороте истории»	

3	Практическое занятие. Россия — это совесть И. Грекова. «Скрипка Ротшильда»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сочинение по разделу «Человек в круговороте истории».	
2 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							
4	Лекция. Любовь и милосердие В. В. Вересаев «Марья Петровна», Б. А. Пильняк «Первый день весны»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции	
5	Консультация. Дорогие мои старики Б. П. Екимов. Рассказ «Родня»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции	
6	Практическое занятие. Проверочная работа по разделу «Загадочная русская душа».	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сочинение по разделу 2 «Загадочная русская душа»	
3 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часа на самостоятельную работу.							

7	Лекция. И надо спешить жить Стихотворение М. А. Светлов «Гренада»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции	
8	Консультация. В чём заключается счастье? М. М. Зощенко. «Счастье»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материал лекции.	
9	Практическое занятие. Если б я мог вернуть рассвет! В. О. Богомолов. «Первая любовь»	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции	
4 сессия: 1,5 часа очно и 3,5 часа на самостоятельную работу.							
10	Лекция. А счастье всюду. В. М. Сотников «Совпадение»,	0,5	1,5	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материал лекции	
11	Консультация. А счастье всюду. В. С. Токарева	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература»	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения,	Проверочная работа по разделу	

	«Самый счастливый день»			10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	№ «В поисках счастья»	
12	Практическое занятие. Итоговый зачет за курс 11 класса	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация к уроку.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		

### **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания,

обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа на 3 года обучения на уровне среднего общего образования для очно-заочной и заочной форм обучения.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Содержание обучения в 10 классе.**



Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);



повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;



устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;  
письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык (английский) для 10 класса очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов (цифровых) аудиторно.	Использование электронных образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>МОДУЛЬ 1 Крепкие узы. 11 часов</b>						
1.	<b>Чтение и лексика.</b> Увлечения. <b>Входной контроль.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	У. стр 11, купр 6	
2.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Черты характера.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 13, упр 11	
3.	<b>Грамматика.</b> Настоящие формы глагола.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 15, упр 11	
4.	<b>Литература.</b> Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 17, упр 7	
5.	<b>Письмо.</b> Письмо неофициального стиля.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	У. стр 20, упр 8	

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
6.	<b>Культуроведение.</b> Молодёжная мода в Британии	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 21, упр 4	
7.	<b>Межпредметные связи.</b> Дискриминация.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 22, упр 4	
8.	<b>Экология.</b> Вторичное использование.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 23, упр 5	
9.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 24	
10.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 25	
11.	<b>Проверочная работа по теме «Крепкие узы»</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению	У. стр 26, упр 1-6	

			Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
<b>Повседневная жизнь.11 часов</b>						
12.	<b>Чтение и лексика</b> Молодые Британские покупатели.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 29, упр 8	
13.	<b>Аудирование и устная речь</b> Свободное время	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 31, упр 10	
14.	<b>Грамматика</b> Инфинитив или герундий	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 33, упр 10	
15.	<b>Литература Э. Нэбит.</b> Дети с железной дороги.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 35, упр 6	
16.	<b>Письмо.</b> Короткие сообщения	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 38, упр 9	

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».			
17.	<b>Культуроведение</b> Спортивные события Британии.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 39, упр 5	
18.	<b>Межпредметные связи.</b> Ответственность за свои деньги.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 40, упр 1	
19.	<b>Экология</b> Чистый воздух	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 41, упр 1	
20.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 42	
21.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 43	

22.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Повседневная жизнь.»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 44, упр 1- 6	
<b>МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. 11 часов</b>						
23.	<b>Чтение и лексика</b> Типы школ и школьная жизнь	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 47, упр 6	
24.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Профессии.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 49, упр 9	
25.	<b>Грамматика</b> Будущее время.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 51, упр 13	
26.	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Дорогая»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 53, упр 7	
27.	<b>Письмо</b> Письмо официального стиля	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	У. стр 56, упр 8	



			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
28.	<b>Культуроведение</b> <b>Американская</b> школа	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 57, упр 4	
29.	<b>Гражданство.</b> Нам нужны учителя.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 58, упр 4	
30.	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 59, упр 3	
31.	<b>Практикум</b> <b>выполнение</b> по <b>заданий</b> <b>формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 60	
32.	<b>Практикум</b> <b>выполнение</b> по <b>заданий</b> <b>формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 61	

33.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Школа и будущая профессия.»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 62, упр 1-6	
<b>МОДУЛЬ 4. Экология. Земля в опасности! 11 часов</b>						
34.	<b>Чтение и лексика.</b> Защита окружающей среды	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 65, упр 7	
35.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 67, упр 8	
36.	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 69, упр 10	
37.	<b>Литература</b> А.К.Дозель. Потерянный мир.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 71, упр 8	
38.	<b>Письмо.</b> Письмо «За и против»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	У. стр 74, упр 9	

			Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
39.	<b>Культуроведение</b> Большой барьерный риф.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 75, упр 4	
40.	<b>Наука.</b> Фотосинтез	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 76, упр 5	
41.	<b>Экология.</b> Джунгли.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 77, упр 5	
42.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 78	
43.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 79	

44.	<b>Проверочная работа по теме «Экология. Земля в опасности!»</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 80, упр 1- 6	
<b>МОДУЛЬ 5 Путешествия. 11 часов</b>						
45.	<b>Чтение и лексика.</b> Красивый Непал!	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 83, упр 8	
46.	<b>Аудирование и устная речь</b> Путешествия.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 85, упр 9	
47.	<b>Грамматика. Прошедшие формы глагола. Артикли.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 87, упр 9	
48.	<b>Литература</b> Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 89, упр 6	
49.	<b>Письмо</b> Рассказы	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных	У. стр 93, упр 12	

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
50.	<b>Культуроведение.</b> Река Темза	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 95, упр 4	
51.	<b>География.</b> Погода.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 96, упр 6	
52.	<b>Экология</b> Подводный мусор	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 97, упр 4	
53.	<b>Практикум</b> <b>выполнение</b> <b>формата ЕГЭ.</b>	<b>по</b> <b>заданий</b>	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 98	
54.	<b>Практикум</b> <b>выполнение</b> <b>формата ЕГЭ.</b>	<b>по</b> <b>заданий</b>	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 99	

55.	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 100, упр1- 6	
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём. 11 часов</b>						
56.	<b>Чтение и лексика.</b> Полезная еда.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 103, упр 9	
57.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Диета и здоровье подростков.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 105, упр 8	
58.	<b>Грамматика.</b> Условные предложения.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 107, упр 12	
59.	<b>Литература</b> Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 109, упр 7	

60.	Письмо. Доклады.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 113, упр 9	
61.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 115, упр 3	
62.	Анатомия Здоровые зубы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	У. стр 116, упр 4	
63.	Экология. Органическое земледелие	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	У. стр 117, упр 4	
64.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	У. стр 118	
65. – 66.	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём.»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	У. стр 119	

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Повторение, контроль знаний 2 часа</b>						
67.	<b>Зачет (аудирование, говорение)</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Повторить грамматиче ский материал	
68.	<b>Зачет (чтение, письмо)</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Повторить лексически й материал	

**Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык (английский) для 11 класса очно-заочной формы обучения:**

№	Тема	Количе ство часов аудио рно.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Модуль 1. Свободное время. 13 часов.</b>						
1.	<b>Чтение и лексика.</b> Досуг подростков. Входной контроль.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	выполнить кстр 123, упр 7	
2.	<b>Чтение и лексика.</b> Досуг подростков.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	выполнить кстр 123, упр 8	



			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
3.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Театр.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить	стр 125, упр 6
4.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Театр.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить	стр 125, упр 7
5.	<b>Грамматика.</b> Пассивный залог.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить	стр 127, упр 8
6.	<b>Грамматика.</b> Пассивный залог.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить	стр 127, упр 10
7.	<b>Литература.</b> Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить	стр 129, упр 7

8.	<b>Письмо.</b> Отзывы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 132, упр 8
9.	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 133, упр 6
10.	<b>Музыка.</b> Современная музыка.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 134, упр 6
11.	<b>Экология.</b> Природа и экология.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 135, упр 4
12.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 136-137
13.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Свободное время»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	выполнить стр 138, упр1- 6

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Модуль 2. Научно-технический прогресс. 13 ч.</b>						
14.	<b>Чтение и лексика.</b> Высокотехнологичные приборы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 141, упр 5	
15.	<b>Чтение и лексика.</b> Высокотехнологичные приборы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 141, упр 6	
16.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 143, упр 6	
17.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 143, упр 7	
18.	<b>Грамматика. Косвенная речь.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 145, упр 8	

19.	<b>Грамматика.</b> Косвенная речь.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 145, упр 9
20.	<b>Литература.</b> Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 147, упр 8
21.	<b>Письмо.</b> Эссе «Свое мнение»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 150, упр 10
22.	<b>Культуроведение.</b> Британские изобретатели.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 151, упр 4
23.	<b>Наука.</b> Температура.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 152, упр 4
24.	<b>Экология.</b> Альтернативные источники энергии	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	выполнить стр 153, упр 4

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
25.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 154-155
26.	<b>Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 156, упр 1-6
<b>Модуль 1 Взаимоотношения. 13 ч.</b>					
27.	<b>Чтение и лексика.</b> Родственные узы, семья.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 11, упр 7
28.	<b>Чтение и лексика.</b> Родственные узы, семья.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 11, упр 8
29.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Взаимоотношения.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	выполнить стр 13, упр 9

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
30.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Взаимоотношения.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 13, упр 10
31.	<b>Грамматика.</b> Видо-временные формы глаголов.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 15, упр 9
32.	<b>Грамматика.</b> Видо-временные формы глаголов.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 15, упр 10
33.	<b>Литература</b> Д.Уайлд «Преданный друг»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 17, упр 9
34.	<b>Письмо.</b> Описание внешности человека.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 20, упр 9

35.	<b>Культуроведение.</b> Многонациональная Британия.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 21, упр 5
36.	<b>История.</b> Викторианская семья.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 22, упр4
37.	<b>Экология.</b> Охрана окружающей среды.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 23, упр6
38.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 24-25
39.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Взаимоотношения»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 26, упр1-6
<b>Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность». 13 ч.</b>					

40.	<b>Чтение и лексика</b> Стресс и здоровье	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 29, упр7
41.	<b>Чтение и лексика</b> Стресс и здоровье	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 29, упр8
42.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Межличностные отношения с друзьями.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 31, упр8
43.	<b>Аудирование и устная речь.</b> Межличностные отношения с друзьями.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 31, упр9
44.	<b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 33, упр9
45.	<b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	выполнить стр 33, упр10



			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
46.	<b>Литература.</b> Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 35, упр8	
47.	<b>Письмо.</b> Неофициальные письма Электронные письма	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 38, упр10	
48.	<b>Культуроведение</b> Телефон доверия.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 39, упр6	
49.	<b>Наука</b> Нервная система	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 40, упр3	
50.	<b>Экология</b> Упаковка	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 41, упр4	

51.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 43-44	
52.	<b>Проверочная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 44, упр 1-6	
<b>Модуль 3 «Ответственность». 14 ч.</b>						
53.	<b>Чтение и лексика.</b> Жертвы преступлений.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 47, упр 6	
54.	<b>Чтение и лексика.</b> Жертвы преступлений.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 47, упр 7	
55.	<b>Аудирование и устная речь</b> Права и обязанности.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 49, упр 9	
56.	<b>Аудирование и устная речь</b> Права и обязанности.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных	выполнить стр 49, упр 10	

			Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
57.	<b>Грамматика.</b> Инфинитив. Герундий.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 51, упр 7	
58.	<b>Грамматика.</b> Инфинитив. Герундий.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 51, упр 8	
59.	<b>Литература.</b> Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 53, упр 8	
60.	<b>Письмо.</b> Эссе «Своё мнение»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 55, упр 5	
61.	<b>Культуроведение</b> «Статуя Свободы»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 57, упр 5	

62.	<b>Гражданство</b> Мои права	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 58, упр 3	
63.	<b>Экология</b> Работишься ли ты об охране окружающей среды?	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнить стр 59, упр 3	
64.	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнить стр 60-61	
65.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Ответственность»	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выполнить стр 62, упр 1-6	
66.	<b>Зачет</b> (аудирование, говорение)	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Повторить лексически й материал	

67.	<b>Зачет (чтение, письмо)</b>	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Повторить грамматический материал	
68.	Итоговый урок.	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		

**Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык (английский) для 10 класса заочной формы обучения:**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 6 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. «Крепкие узы. Повседневная жизнь» Входной контроль.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2	Консультация «Крепкие узы. Повседневная жизнь»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	

3	Практическое занятие. «Крепкие узы» «Повседневная жизнь»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 6 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Школа и будущая профессия. Экология. Земля в опасности!	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
5	Консультация. Школа и будущая профессия. Экология. Земля в опасности!	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Школа и будущая профессия. Экология. Земля в опасности!	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Путешествия	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

				класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
8	Консультация. Путешествия	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. Путешествия	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	<b>Лекция.</b> Здоровье и забота о нём.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	<b>Консультация.</b> Здоровье и забота о нём.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

				«Просвещение». Презентация по теме..	информации, активизации их познавательной деятельности.		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык (английский) для 11 класса заочной формы обучения:**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 6 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. Свободное время.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2	Консультация Свободное время.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Свободное время.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 6 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Научно-	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых	Учить материалы лекции, учебника,	



	технический прогресс.			образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	выполнить задания.	
5	Консультация. Научно-технический прогресс.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Научно-технический прогресс.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. «Взаимоотношения» «Если есть желание, то найдется и возможность»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
8	Консультация. «Взаимоотношения» «Если есть желание, то найдется и возможность»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. «Взаимоотнош	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

	ения» «Если есть желание, то найдется и возможность»			класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	<b>Лекция.</b> «Ответственность»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	<b>Консультация.</b> «Ответственность»	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Английский язык» 10 11 класс. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме..	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе

механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные

учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык».

Общее число часов для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 136 часов для обучающихся очно-заочной формы обучения и 138 часов для обучающихся заочной формы обучения.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» по годам обучения;
- 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения).

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности,

внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.



### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках

тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные

особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.



Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Второй иностранный (немецкий) язык на уровне среднего общего образования».**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по учебному «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый) уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**К концу обучения в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:  
Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов; создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени

– с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные – с относительными местоимениями *die, der, das*;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и другие;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);  
*Plusquamperfekt* (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn*;  
модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён прилагательных;  
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*;  
отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*;  
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  
предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;  
Владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств



использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**К концу обучения в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени

– с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные – с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственном числе и множественном числе и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

*Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*;

отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

### Тематическое планирование по предмету **Второй иностранный язык (немецкий)** для 10 класса очно-заочной формы обучения.

1 ч. в неделю аудиторно, 1 ч. в неделю на самостоятельную работу, 34 учебных недели, 68 часов в год.

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми – (3ч аудиторно, 3 ч самостоятельная работа)</b>							
1	Повседневная жизнь в семье	1	1	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
2	Разные виды семьи. Входной контроль	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
<b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа – (1ч аудиторно, 1ч самостоятельная работа)</b>						
4	Известные личности России и Германии	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача –(3ч аудиторно, 3 ч самостоятельная работа)</b>						
5	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
6	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
7	Посещение врача	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
<b>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе –(2 ч аудиторно, 2 ч самостоятельная работа)</b>						
8	Школьное образование, школьная жизнь.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику

					уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	письменные задания, учить лексику	
9	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее – (4 ч аудиторно, 4 ч самостоятельная работа)**

10	Современный мир профессий.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
11	Проблема выбора профессии	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
12	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
13	Проверочная работа по темам 1 полугодия	1	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры – (2ч аудиторно, 4 ч самостоятельная работа)**

14	Молодежь в современном мире	1	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
15	Досуг молодежи	1	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода – (2 ч аудиторно, 2 ч самостоятельная работа)</b>							
16	Карманные деньги. В магазине.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
17	Молодежная мода	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха – (3 ч аудиторно, 3 ч самостоятельная работа)</b>							
18	Планы на лето. Путешествие.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
19	Виды отдыха.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

20	Достопримечательности России и зарубежных стран.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
<b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды –(4 ч аудиторно, 3 ч самостоятельная работа)</b>						
21	Человек и природа.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
22	Загрязнение окружающей среды: кто виноват?	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
23	Проблемы экологии.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
24	Природу нужно защитить.	1	0	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи –(4 ч аудиторно, 3 ч самостоятельная работа)</b>						
25	Технический прогресс.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику



26	Научные открытия.	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
27	Современные средства связи	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
28	Перспективы и последствия прогресса.	1	0	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) – (4 ч аудиторно, 4 ч самостоятельная работа)**

29	Моя Родина - Россия	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
30	Германия – страна изучаемого языка	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику
31	Праздники и обычаи России и Германии	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику

					работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		
32	Итоговый зачет	1	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру – (2 ч аудиторно, 2 ч самостоятельная работа)</b>							
33	Великие люди России	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
34	Великие люди Германии	1	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

**Тематическое планирование по предмету Второй иностранный язык (немецкий) для 11 класса очно-заочной формы обучения.**  
0,5ч. в неделю аудиторно, 0,5 ч. в неделю на самостоятельную работу, 34 учебных недели, 17 часов в год.

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение 3 часа</b>							
1	Семья.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к	Работать с текстом учебника, выполнять	

	Межличностные отношения в семье. Входной контроль.				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	письменные задания, учить лексику	
2	Дружба. Конфликтные ситуации и как избежать их	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
3	Моя будущая семья	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа 1 час</b>							
4	Качество личности, которыми можно восхищаться	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание 4 часа</b>							
5	Здоровый образ жизни. Как я забочусь о своем здоровье?	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
6	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
7	Сбалансированное питание	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

					уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	письменные задания, учить лексику	
8	Проверочная работа по темам 1 полугодия	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования 3 часа</b>							
9	Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
10	Стресс в школе: как бороться	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
11	Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире 2 часа</b>							
12	Такой разный немецкий язык	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
13	Роль иностранного языка в планах на будущее	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на	Работать с текстом учебника, выполнять	

					уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	письменные задания, учить лексику	
<b>Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы 3 часа</b>							
14	Молодежь в современном обществе.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
15	Увлечения и интересы молодежи. Социальные сети: в чем опасность?	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
16	Итоговый зачет	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	
<b>Роль спорта в современной жизни 1 час</b>							
17	Спорт на каждый день.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией	Работать с текстом учебника, выполнять письменные задания, учить лексику	

**Тематическое планирование учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)  
10 класса (заочное обучение)**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. Повседневная жизнь семьи. Внешность. Здоровье. Входной контроль.	0,5	5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2	Консультация Повседневная жизнь семьи. Внешность. Здоровье.	0,5	3	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Повседневная жизнь семьи. Внешность. Здоровье.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Школа. Профессии. Роль иностранного	0,5	5	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

	языка. Досуг Молодёжь. Покупки.						
5	Консультация. Школа. Профессии. Роль иностранного языка. Досуг Молодёжь. Покупки.	0,5	3	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Школа. Профессии. Роль иностранного языка. Досуг Молодёжь. Покупки.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Молодёжь в современном обществе.	0,5	5	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
8	Консультация. Молодёжь в современном обществе.	0,5	3	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. Молодёжь в	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

	современном обществе.				активизации их познавательной деятельности.		
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	<b>Лекция.</b> Родная страна Выдающиеся люди родной страны и страны	0,5	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	<b>Консультация.</b> Родная страна Выдающиеся люди родной страны и страны	0,5	2	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	1	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

**Тематическое планирование учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)  
11 класса (заочное обучение)**

№	Тема урока	Количество часов аудиторных.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. Семья. Внешность. Здоровье..Входной	0,5	5	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	



	контроль.				активизации их познавательной деятельности.		
2	Консультация Семья. Внешность. Здоровье.	0,5	3	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Семья. Внешность. Здоровье.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Школа. Профессии. Место иностранного языка в современном мире.	0,5	5	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
5	Консультация. Школа. Профессии. Место иностранного языка в современном мире.	0,5	3	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Школа. Профессии. Место иностранного языка в современном мире.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция. Молодёжь в современном	0,5	5	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Учить материалы лекции, учебника,	

	обществе.				организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	выполнить задания.	
8	Консультация. Молодёжь в современном обществе.	0,5	3	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. Молодёжь в современном обществе.	0,5	2	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	<b>Лекция.</b> Роль спорта в современной жизни.	0,5	2	Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	<b>Консультация.</b> Роль спорта в современной жизни.	0,5	2	Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 11 класса	0,5	1	Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов для изучения математики – 340 часов для очно-заочной формы обучения, 342 часа для заочной формы обучения.

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

### **Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».**

Пояснительная записка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие



значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общее число часов для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов в классах очно-заочной формы обучения и 171 час для классов заочной формы обучения.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Числа и вычисления. Множества и логика. Уравнения и неравенства.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Тождества и тождественные преобразования.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Характеристика основных видов учебной деятельности. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления.

Делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство.

Выполнять преобразования целых и рациональных выражений.

Решать основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств.

Применять рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

Функции и графики. Степень с целым показателем.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени. Степень с целым показателем.

Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных

Характеристика основных видов учебной деятельности. Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции,

область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Выполнять преобразования степеней с целым показателем.

Использовать стандартную форму записи действительного числа.

Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции.

Выражать формулами зависимости между величинами.

Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств

Арифметический корень  $n$ -й степени. Иррациональные уравнения.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня  $n$ -ой степени.

Выполнять преобразования иррациональных выражений.

Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств.

Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства.

Строить, читать график корня  $n$ -ой степени.

Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств

4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.

Основные тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла.

Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Выполнять преобразования тригонометрических выражений.

Решать основные типы тригонометрических уравнений

Последовательности и прогрессии.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Повторение, обобщение и систематизация знаний

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.

Основные тригонометрические формулы.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин

**в 11 классе.**

Повторение, обобщение и систематизация знаний

Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Показательные уравнения и неравенства. Функция. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Характеристика основных видов учебной деятельности. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени.

Применять свойства степени для преобразования выражений.

Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции.

Решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств

Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы.

Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции.

Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.

Знакомиться с историей развития математики

Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Оперировать понятием периодическая функция.

Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций.

Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций.

Решать простейшие тригонометрические неравенства.

Использовать графики для решения тригонометрических неравенств.

Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств

Производная. Применение производной

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции.

Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Знакомиться с историей развития математического анализа.

Интеграл и его применения

Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

Характеристика основных видов учебной деятельности.

Оперировать понятиями: первообразная, интеграл.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.

Знакомиться с историей развития математического анализа

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.**

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

**К концу 10 класса** обучающийся научится:

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени,

использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;  
строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;  
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни,  
выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**К концу 11 класса:**

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### Тематическое планирование по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса очно-заочной формы обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание
35.	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержке установление и поддержание доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания
36.	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби,	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	Учить материал учебника,



	проценты, бесконечные периодические дроби. Входной контроль.				мотивацию.	выполнять задания
37.	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
38.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
39.	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
40.	Арифметические операции с действительными числами.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
41.	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал учебника,

	результата вычислений.				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания
42.	Тождества и тождественные преобразования.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
43.	Уравнение, корень уравнения.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
44.	Уравнение, корень уравнения.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
11	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
12	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
13	Решение целых и дробно-	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал учебника,

	рациональных уравнений и неравенств				стимулирующих познавательную мотивацию.	выполнять задания
14	<b>Контрольная работа №1 «Множества. Рациональные и действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства»</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
16	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
17	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания

18	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
19	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
21	Арифметический корень натуральной степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
22	Свойства арифметического корня натуральной степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания

23	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
24	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания
25	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
26	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
27	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
28	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания

29	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
30	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
31	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
32	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
33	Преобразование иррациональных выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
34	Преобразование иррациональных выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника,

						выполнять задания
35	Преобразование иррациональных выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
36	Преобразование иррациональных выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
37	Решение упражнений по теме «Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
38	<b>Контрольная работа №2 «Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства»</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал учебника,

					личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания
40	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
42	Тригонометрическая окружность.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
43	Тригонометрическая окружность.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
44	Определение тригонометрических функций числового аргумента.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
45	Определение тригонометрических	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Учить материал учебника,



	функций числового аргумента.				своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	выполнять задания
46	Основные тригонометрические формулы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
47	Основные тригонометрические формулы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
48	Основные тригонометрические формулы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
49	Основные тригонометрические формулы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
50	Основные тригонометрические формулы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания

51	Преобразование тригонометрических выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
52	Преобразование тригонометрических выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
53	Преобразование тригонометрических выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
54	Преобразование тригонометрических выражений.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
55	Решение тригонометрических уравнений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
56	Решение тригонометрических уравнений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания

57	Решение тригонометрических уравнений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
58	Решение тригонометрических уравнений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
59	Решение задач по теме «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
60	<b>Контрольная работа №3 «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
62	Арифметическая прогрессия.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника,

						выполнять задания
63	Геометрическая прогрессия.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
64	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал учебника, выполнять задания
65	Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
66	<b>Зачет по темам 10 класса</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал учебника, выполнять задания
67	Решение задач по «Формулы тригонометрии»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал учебника, выполнять задания

					личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	
68	Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания

**Тематическое планирование по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся, ДЗ	Дата
<b>1. Повторение, обобщение, систематизация знаний 2ч.: 1ч. аудиторно + 1ч. самостоятельно</b>							
1.	Повторение по теме «Степень с натуральным и целым показателем»	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Выполнить <b>входную контрольную работу</b>	Учить материал учебника, выполнять задания
<b>2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. 12 ч.: 9ч. аудиторно + 3ч. самостоятельно</b>							
2.	Степень с рациональным показателем.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания

3.	Свойства степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
4.	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решить самостоятельно «Преобразование выражений, содержащих рациональные степени»	Учить материал учебника, выполнять задания
5.	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
6.	Показательные уравнения и неравенства.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
7.	Показательные уравнения и неравенства.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать самостоятельно упражнения по теме «Показательные уравнения и неравенства»	Учить материал учебника, выполнять задания

8.	Показательные уравнения и неравенства.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
9.	Показательная функция, её свойства и график	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
10.	Показательная функция, её свойства и график	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать самостоятельно упражнения по теме «Показательные уравнения и неравенства»	Учить материал учебника, выполнять задания

### 3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства 12 ч.: 9ч. аудиторно + 3ч. самостоятельно

11.	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
12.	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
13.	Преобразование выражений,	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения,	Решать самостоятельно	Учить материал

	содержащих логарифмы.			класс ООО «Физикон Лаб»	соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	упражнения «Преобразование выражений, содержащих логарифмы»	учебника, выполнять задания
14.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
15.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
16.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решить самостоятельно «Логарифмические уравнения и неравенства»	Учить материал учебника, выполнять задания
17.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
18.	Логарифмическая функция, её	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Решать задачи	Учить материал учебника,



	свойства и график			класс ООО «Физикон Лаб»	стимулирующих познавательную мотивацию.		выполнять задания
19.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»		Выполнить <b>контрольную работу №1 «Показательная и логарифмическая функции»</b>	Учить материал учебника, выполнять задания
<b>4. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства 9 ч.: 7ч. аудиторно + 2ч. самостоятельно</b>							
20.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
21.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
22.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решить самостоятельно «Тригонометрические функции, их свойства и графики»	Учить материал учебника, выполнять задания
23.	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания

24.	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
25.	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
26.	Примеры тригонометрических неравенств	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся надупражнения неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социальное значимый опыт сотрудничества	Решить самостоятельно «Тригонометрические неравенства»	Учить материал учебника, выполнять задания
<b>5.Производная. Применение производной 24 ч.: 18ч. аудиторно + 6 ч. самостоятельно</b>							
27.	Непрерывные функции.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
28.	Метод интервалов для решения неравенств.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социальное значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания

29.	Метод интервалов для решения неравенств.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решить самостоятельно «Метод интервалов для решения неравенств»	Учить материал учебника, выполнять задания
30.	Производная функции.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
31.	Производная функции.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
32.	Производная функции.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решить самостоятельно упражнения по теме «Производная функции»	Учить материал учебника, выполнять задания
33.	Геометрический и физический смысл производной.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания

34.	Геометрический и физический смысл производной.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
35.	Производные элементарных функций.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решить самостоятельно упражнения по теме «Производные элементарных функции»	Учить материал учебника, выполнять задания
36.	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
37.	Производная суммы, произведения, частного функций.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
38.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решить самостоятельно упражнения по теме «Применение производной к исследованию функций на	Учить материал учебника, выполнять задания

						монотонность и экстремумы»	
39.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
40.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
41.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Решать задачи самостоятельно по теме «Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке».	Учить материал учебника, выполнять задания
42.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
43.	Применение производной для нахождения	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Решать задачи	Учить материал учебника,

	наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком			класс ООО «Физикон Лаб»	стимулирующих познавательную мотивацию.		выполнять задания
44.	Применение производной решения прикладных задачах	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решить <b>контрольную работу № 2 по теме «Производная. Применение производной»</b>	Учить материал учебника, выполнять задания
<b>6.Интеграл и его применения 9ч.: 7 ч. аудиторно + 2 часа самостоятельно</b>							
45.	Первообразная. Таблица первообразных.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
46.	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
47.	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации,	Решить самостоятельно упражнения по теме «Интеграл,	Учить материал учебника,

					установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	геометрический и физический смысл интеграла»	выполнять задания
48.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
49.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
50.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Решать задачи	Учить материал учебника, выполнять задания
51.	<b>Зачет по темам 11 класса</b>	1	1	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Выполнить работу над ошибками	Учить материал учебника, выполнять задания

**Тематическое планирование по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса заочной формы обучения**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия: 1,5 аудиторно + 13 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Числа и вычисления. Множества и логика. Входной контроль	0,5	6	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Уравнения и неравенства.	0,5	4	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»с	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Уравнения и неравенства»	0,5	3	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 аудиторно + 13 часов самостоятельно</b>								



4		Лекция. Функции и графики. Степень с целым показателем. Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения.	0,5	6	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующее укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения.	0,5	4	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6		Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения»	0,5	3	Выполнить домашнюю контрольную работу по теме «Функции и графики. Иррациональные уравнения»»	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 аудиторно + 13 часов самостоятельно</b>							
7		Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.	0,5	6	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующее укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8		Консультация. Тригонометрические уравнения	0,5	4	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений	0,5	3	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 аудиторно + 12 часов самостоятельно</b>							
10		Лекция. Последовательности и прогрессии	0,5	6	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. Последовательности и прогрессии	0,5	4	Учить материал §, решать упражнения		Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. Зачет	0,5	3	Учить материал §, решать упражнения	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий

Тематическое планирование по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса заочной формы обучения

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часов аудиторно + 13 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. Входной контроль.	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Логарифмические уравнения и неравенства	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Показательные, логарифмические	0,5	5	Выполнить домашнюю контрольную работу «Показательная и логарифмическая	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного

			уравнения и неравенства»			функция. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	Издательство «Просвещение»	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
--	--	--	--------------------------	--	--	---	----------------------------	--

**Сессия 2: 1,5 аудиторно + 13 часов самостоятельно**

4			Лекция. Тригонометрические функции и графики	0,5	5	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующиеукладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5			Консультация. Тригонометрические функции и графики. Тригонометрические неравенства.	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6			Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Тригонометрические неравенства»	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

**Сессия 3: 1,5 аудиторно + 13 часов самостоятельно**

7		Лекция. Производная. Применение производной	0,5	5	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующиеукладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8		Консультация. Производная. Применение производной	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач «Производная. Применение производной». Зачет	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 аудиторно + 12 часов самостоятельно</b>							
10		Лекция. Интеграл и его применения	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующиеукладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

11		Консультация. Интеграл и его применения	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. Зачет	0,5	4	Учить материал §, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,

### Рабочая программа учебного курса «Геометрия».

Пояснительная записка.

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа в классах заочной и очно-заочной форм обучения.

### **Содержание обучения**

в 10 классе.

Введение в стереометрию

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Характеристика основных видов деятельности. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Знакомиться с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения. Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения. Использовать подобие при решении задач на построение сечений. Знакомиться с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Характеристика основных видов деятельности.

Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах.

Давать определение скрещивающихся прямых, формулировать признак скрещивающихся прямых и применять его при решении задач.

Распознавать призму, называть её элементы. Строить сечения призмы на готовых чертежах. Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. Давать определение параллельности прямой и плоскости. Формулировать признак параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямые пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые. Решать практические задачи на построение сечений многогранника. Объяснять случаи взаимного расположения плоскостей.

Давать определение параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. Использовать признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей при решении задач на построение. Объяснять,



что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Характеристика основных видов деятельности. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве.

Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.

Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде.

Приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости.

Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Вычислять высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер.

Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов.

Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми.

Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.

Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.

Использовать при решении задач на построение сечений теорему Пифагора, свойства прямоугольных треугольников.

**в 11 классе.**

Углы между прямыми и плоскостями

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Характеристика основных видов учебных деятельности. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

Давать определение угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней.  
Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах.  
Проводить на чертеже перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость.  
Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.  
Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда.  
Давать определение угла между плоскостями.  
Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей.  
Находить углы между плоскостями в кубе и пирамиде.  
Использовать при решении задач основные теоремы и методы планиметрии.  
Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.  
Использовать при решении задач на построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике.

#### Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.  
Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.  
Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.  
Характеристика основных видов учебных деятельности. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.  
Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства.  
Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды.  
Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды.  
Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы.  
Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды.  
Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений.  
Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже.  
Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.

Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника.

Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней.

Изучать симметрию многогранников.

Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры.

Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.

Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников.

Объёмы многогранников

Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Характеристика видов учебной деятельности. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме.

Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов.

Изучать, выводить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.

Вычислять объём призмы и пирамиды по их элементам.

Применять объём для решения стереометрических задач и для нахождения геометрических величин.

Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

Повторение: сечения, расстояния и углы

Построение сечений в многограннике.

Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями.

Характеристика видов учебной деятельности. Строить сечение многогранника методом следов. Давать определение расстояния между фигурами.

Находить расстояние между параллельными плоскостями, между плоскостью и параллельной ей прямой, между скрещивающимися прямыми. Строить линейный угол двугранного угла на чертеже многогранника и находить его величину. Находить углы между плоскостями в многогранниках

Планируемые предметные результаты освоения Рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

**К концу 10 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Предметные результаты** по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

**К концу 11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);  
объяснять способы получения тел вращения;  
классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;  
оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;  
вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;  
оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;  
вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;  
изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;  
выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;  
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;  
оперировать понятием вектор в пространстве;  
выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;  
применять правило параллелепипеда;  
оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;  
находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;  
задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;  
решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;  
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;  
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;  
приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;  
применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Тематическое планирование учебного курса «Геометрия», 10 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>1. Введение в стереометрию (10 ч)</b>							
1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие общеобразовательной организации и поддержке установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
2	Правила изображения плоскостей, параллельных прямых, пересекающихся прямых и плоскостей, середины отрезка.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3	<b>Входной контроль</b> Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	

4	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
5	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
6	Сечения многогранников.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
7	Сечения многогранников	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
9	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
10	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>2.Прямые и плоскости в пространстве (12 ч)</b>							
11	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	



				Издательство «Просвещение»			
12	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
13	Параллельность трёх прямых	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
14	Параллельность прямой и плоскости	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
15	Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	

				Издательство «Просвещение»			
16	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
17	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
18	Построение сечений	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
19	Построение сечений	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

				Издательство «Просвещение»			
20	Построение сечений	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
21	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
22	<b>Контрольная работа №1 «Параллельность прямых и плоскостей»</b>	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (12 ч)</b>							
23	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	

				Издательство «Просвещение»			
24	Перпендикулярные прямые в пространстве	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
25	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
27	Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	

28	Теорема о трех перпендикулярах	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
29	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
30	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
31	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
32	Решение задач по теме «Перпендикулярность	1	0	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и	Учить материал	

	прямых и плоскостей»			«Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	учебника, выполнять задания	
33	<b>Контрольная работа № 2 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
34	<b>Зачет по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

**Тематическое планирование учебного курса «Геометрия», 11 класс, очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>1. Углы между прямыми и плоскостями (10 ч)</b>							
1	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения,	Учить материал учебника,	

				Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	выполнять задания	
2	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3	Входной контроль	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
4	Двугранный угол	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
5	Решение задач по теме «Двугранный угол»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Учить материал учебника,	

				Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
6	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
7	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
8	Теорема о трёх перпендикулярах	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
9	Решение задач по теме «Признак перпендикулярности двух плоскостей»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	



				Издательство «Просвещение»			
10	Контрольная работа №1 по теме «Признак перпендикулярности двух плоскостей»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>2. Многогранники (10 ч)</b>							
11	Понятие многогранника, его основные элементы, выпуклые и невыпуклые многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Боковая и полная поверхность призмы.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
12	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
13	Пирамида: $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал учебника, выполнять задания	

				Издательство «Просвещение»	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
14	Усеченная пирамида	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
15	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
16	Правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
17	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих	Учить материал учебника,	

				Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	познавательную мотивацию	выполнять задания	
18	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
19	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
20	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, усеченной пирамиды.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>3.Объемы многогранников (8 ч)</b>							
21	Понятие объема. Объем прямоугольного	1	0	Электронный образовательный ресурс	Применение интерактивных форм учебной работы —	Учить материал	

	параллелепипеда			«Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	учебника, выполнять задания	
22	Объём прямой призмы	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
23	Решение задач по теме «Объём прямой призмы»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
24	Объём наклонной призмы	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	обуждение обучающихся блюдать нормы поведения, авила общения, ответствующие укладу общеобразовательной ганизации, установление и ддержку доброжелательной мосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
25	Решение задач по теме «Объём наклонной призмы»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал учебника,	

				Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
26	Объем пирамиды	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
27	Решение задач по теме «Объём пирамиды»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
28	<b>Контрольная работа №2 «Многогранники»</b>	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>4.Повторение: сечения, расстояния и углы (6 ч)</b>							

29	Построение сечений в многограннике.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
30	Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
31	Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
32	Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	

33	Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
34	<b>Зачет «Многогранники»</b>	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

**Тематическое планирование учебного курса «Геометрия» 10 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов на самостоятельную деятельность	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1</b>								
<b>Введение в стереометрию 1,5 ч. + 7 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Введение в стереометрию Входной контроль	0,5	3	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

						АО Издательство «Просвещение»	поддержку доброжелательной атмосферы.
2.		Консультация. Введение в стереометрию	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3		Практическое занятие. Введение в стереометрию. Решение задач.	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
4		Лекция. Прямые и плоскости в пространстве	0,5	3	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Прямые и плоскости в пространстве	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.



						АО Издательство «Просвещение»	
6		Практическое занятие. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	0,5	2	Выполнить домашнюю контрольную работу «Прямые и плоскости в пространстве»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7		Лекция. Перпендикулярность прямых и плоскостей	0,5	3	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8		Консультация. Перпендикулярность прямых и плоскостей	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного

						АО Издательство «Просвещение»	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
10		Лекция. Перпендикулярность прямых и плоскостей	0,5	3	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. Перпендикулярность прямых и плоскостей	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. Зачет по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	0,5	2	Учить материал §, решить задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Тематическое планирование учебного курса «Геометрия» 11 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 ч. аудиторно + 7 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Углы между прямыми и плоскостями Входной контроль	0,5	3	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Углы между прямыми и плоскостями Входной контроль	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение задач по теме «Углы между прямыми и плоскостями» <b>Входной контроль</b>	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

							лицам.	
<b>Сессия 2: 1,5 ч. аудиторно + 7 часов самостоятельно</b>								
4			Лекция. Многогранники	0,5	3	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5			Консультация. Многогранники	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6			Практическое занятие. Решение задач по теме «Многогранники»	0,5	2	Выполнить домашнюю контрольную работу «Многогранники»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 ч. аудиторно + 7 часов самостоятельно</b>								
7			Лекция. Объемы многогранников	0,5	3	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8		Консультация. Объемы многогранников	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач по теме «Объемы многогранников»	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 ч. аудиторно + 7 часов самостоятельно</b>							
10		Лекция. Повторение: сечения, расстояния и углы	0,5	3	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. Сечения, расстояния, углы	0,5	2	Учить материал темы, решать задачи	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия»10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. Зачет по теме «Многогранники»	0,5	2	Учить материал	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

					темы, решать задачи	«Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
--	--	--	--	--	---------------------	---	--

### **Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».**

Пояснительная записка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся сформируется представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов в классах очно-заочной формы обучения и 69 часов в классах заочной формы обучения.

## **Содержание обучения в 10 классе.**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

## **В 11 классе.**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

**Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика»** на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». **К концу 10 класса** обучающийся научится:

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;  
 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.  
 Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». **К концу 11 класса** обучающийся научится:  
 сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;  
 оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;  
 иметь представление о законе больших чисел;  
 иметь представление о нормальном распределении.

#### Тематическое планирование учебного курса Вероятность и статистика 10 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>45. Представление данных и описательная статистика 4 часа аудиторно</b>							
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
46.	<b>Входной контроль</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
47.	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал учебника,	



	наименьшее значения				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
48.	Размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>2. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами 3 часа аудиторно</b>							
49.	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
50.	Вероятность случайного события.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
51.	Вероятности событий в опытах с равновозможным и элементарными событиями. Практическая работа	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>3. Операции над событиями, сложение вероятностей 3 ч аудиторно</b>							

52.	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
53.	Диаграммы Эйлера.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
54.	Формула сложения вероятностей	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>4. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий 7 ч аудиторно</b>							
55.	Условная вероятность	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
56.	Умножение вероятностей.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
57.	Дерево случайного эксперимента.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Учить материал учебника,	

					своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
58.	Формула полной вероятности.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
59.	Независимые события	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
60.	Решение задач по теме «Формула полной вероятности»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
61.	Зачет по темам 10 класса	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	

**Тематическое планирование учебного курса Вероятность и статистика 11 класс очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>1. Повторение 4 часа</b>							
1	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержке установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
2	Условная вероятность. Умножение и сложение вероятностей.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3	Формула полной вероятности.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
4	<b>Входной контроль</b>			Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися неуспевающими одноклассниками,	Учить материал учебника,	

					дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	выполнять задания	
<b>2. Элементы комбинаторики 4 часа аудиторно</b>							
5	Комбинаторное правило умножения.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
6	Перестановки и факториал. Число сочетаний.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнения индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
7	Треугольник Паскаля.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
8	Формула бинома Ньютона	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал учебника, выполнять задания	

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>3.Серии последовательных испытаний 3ч. аудиторно</b>							
9	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
10	Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
11	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>4.Случайные величины и распределения 6 часов</b>							
12	Случайная величина. Распределение вероятностей.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
13	Диаграмма распределения	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал учебника,	

					стимулирующих познавательную мотивацию	выполнять задания	
14	Сумма и произведение случайных величин	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, выполнять задания	
15	Сумма и произведение случайных величин.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
16	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
17	Решение задач по теме «Случайные величины и распределения»	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>5. Математическое ожидание случайной величины 4 ч</b>							

18	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
19	Математическое ожидание суммы случайных величин	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
20	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
21	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>6. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины 4 ч. аудиторно</b>							
22	Дисперсия и стандартное отклонение	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных	Учить материал учебника, выполнять задания	



					групповых проектов воспитательной направленности.		
23	Дисперсии геометрического биномиального распределения	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
24	Дисперсии геометрического биномиального распределения	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
25	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>7. Повторение, обобщение и систематизация знаний 9 ч</b>							
26	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнения индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	

27	Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над учебника, неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
28	Случайная величина. Распределение вероятностей.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
29	Случайная величина. Распределение вероятностей.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
30	Сумма и произведение случайных величин	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
31	Математическое ожидание суммы случайных величин	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над учебника,	Учить материал учебника,	

					неуспевающими одноклассниками, выполнять дающего обучающимся социально задания значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
32	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания
33	<b>Зачет по темам 11 класса</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, выполнять задания
34	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1	0	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс ООО «Физикон Лаб»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания

**Тематическое планирование учебного курса «Вероятность и статистика» 10 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Содержание	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа очно + 4 часа самостоятельно</b>									
1.			Лекция. Представление данных и описательная статистика Входной контроль	0,5	2	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Представление данных и описательная статистика	0,5	1	дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение задач «Представление данных и описательная статистика»	0,5	1		Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа очно + 4 часа самостоятельно</b>									

4		Лекция. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами.	0,5	2	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами.	0,5	1	дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6		Практическое занятие. Решение задач по теме «Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами.	0,5	1		Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа очно + 4 часа самостоятельно</b>								
7		Лекция. Операции над событиями, сложение вероятностей	0,5	2	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

					события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей			поддержку доброжелательной атмосферы.
8		Консультация. Операции над событиями, сложение вероятностей	0,5	1		Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач по теме «Операции над событиями, сложение вероятностей»	0,5	1		Учить теорию, решить задачи		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
Сессия 4: 1,5 часа очно + 5 часов самостоятельно								
10		Лекция. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	0,5	2	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности.	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и	0,5	2	Независимые события	Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.

		независимость событий						
12		Практическое занятие. Зачет	0,5	1		Учить теорию, решить задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

**Тематическое планирование учебного курса «Вероятность и статистика» 11 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Содержание	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>									
1.			Лекция. Элементы комбинаторики.	0,5	2	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Элементы комбинаторики.	0,5	1	Паскаля. Формула бинома Ньютона	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие.	0,5	1			Тренажер «Облако знаний».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

		Решение задач «Элементы комбинаторики»				Учить теор. материал, решать задачи	Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>								
4		Лекция. Серии последовательных испытаний	0,5	2	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Серии последовательных испытаний	0,5	1	Серия независимых испытаний	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6		Практическое занятие. Решение задач по теме «Серии последовательных испытаний».	0,5	1	Бернулли.	Решать задачи по теме «Серии последовательных испытаний».	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>								
7		Лекция. Случайные величины и распределения. Математическое	0,5	2	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации,



		ожидание случайной величины.			распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрического. Примеры применения математического			установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8		Консультация. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.	0,5	1	ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач по теме «Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины»	0,5	1	ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 5 часов самостоятельно</b>								
10		Лекция. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины.	0,5	2	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

11		Консультация. Повторение, обобщение и систематизация знаний	0,5	1		Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. <b>Зачет</b>	0,5	2		Учить теор. материал, решать задачи	Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс. ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

### **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общее число часов для изучения информатики – 68 часов в классах очно-заочной формы обучения и 69 часов в классах заочной формы обучения

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

### **В 11 классе.**

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Цифровая грамотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### 2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:



самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения** программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня **в 10 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

**Предметные результаты освоения** программы по информатике базового уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня **в 11 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

#### Тематическое планирование предмета Информатика 10 класс очно-заочной формы обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)</b>							
1	Инструктаж по технике	1	0	Электронный	Побуждение обучающихся	Учить	

	безопасности при работе с компьютерами. <b>Входной контроль.</b>			образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	материал учебника, выполнять задания	
2	Персональный компьютер. Принципы работы компьютера. Развитие компьютерных технологий.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3	Программное обеспечение компьютеров. Практическая работа №1 «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
4	Файловая система. Практическая работа №2 «Операции с файлами и папками»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
5	Прикладные компьютерные	1	0	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	Учить материал	

	программы. Практическая работа № 3 «Работа с прикладными программами по выбранной специализации»			«Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	учебника, выполнять задания	
6	Законодательство РФ в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики. 11 час</b>							
<b>Информация и информационные процессы 5 ч</b>							
7	Информация. Информационные процессы.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление поддержки доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
8	Хранение информации. Передача информации.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
9	Обработка информации.	1	0	Электронный	Применение интерактивных форм	Учить	

	Поиск информации.			образовательный ресурс учебной работы — материал «Домашнее задание. Среднее интеллектуальных, учебника, общее образование. стимулирующих познавательную выполнять Информатика» 10-11 класс. мотивацию. задания АО Издательство «Просвещение»		
10	Представление информации, языки, кодирование.	1	0	Электронный образовательный ресурс учебной работы — материал «Домашнее задание. Среднее интеллектуальных, учебника, общее образование. стимулирующих познавательную выполнять Информатика» 10-11 класс. мотивацию. задания АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм	Учить материал учебника, выполнять задания
11	Измерение информации. Подходы к измерению информации	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»		Учить материал учебника, выполнять задания
<b>Представление информации в компьютере (6 часов)</b>						
12	Системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в $P$ -ичную.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — материал интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
13	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал учебника,

				общее образование. «Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
14	Представление текста в компьютере.	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. «Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, выполнять задания	
15	Представление изображений в компьютере. Практическая работа № 3 «Дискретизация графической информации»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. «Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
16	Представление звука в компьютере. Практическая работа № 4 «Дискретизация звуковой информации»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. «Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, выполнять задания	
17	<b>Зачет по теме</b> «Теоретические основы информатики»	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. «Информатика» 10-11 класс.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить материал учебника, выполнять задания	



				АО «Просвещение»	Издательство	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
--	--	--	--	---------------------	--------------	---	--	--

**Тематическое планирование предмета Информатика 11 класс очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1. Теоретические основы информатики. (5 аудиторно + 4 часа самостоятельной работы)</b>							
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами. <b>Входной контроль.</b> Представление текста, изображений в компьютере.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Выполнить самостоятельно «Представление текста, изображений в компьютере».	
2	Алгебра логики. Логические операции	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить тему и выполнить С/р «Таблицы истинности логических выражений. Логические функции. Логические выражения».	
3	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих	Изучить и выполнить самостоятельно «Примеры законов алгебры логики.	

	известных значениях входящих в него элементарных			Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	познавательную мотивацию.	Эквивалентные преобразования логических выражений»	
4	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить и выполнить с/р «Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме»	
5	Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	0	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Информационные технологии (3 ч + 3 ч самостоятельно)</b>							
6	Текстовые процессор. Структурированные текстовые документы. Практическая работа №1,2 «Многостраничные документы. Коллективная работа над документом».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить и выполнить самостоятельно «Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	

7	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Практическая работа №3,4 «Преобразование растровых изображений. Векторная графика».	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить самостоятельно «Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений»	
8	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Практическая работа № 5 «Презентация с изображениями, звуками и видео»	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить тему «Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Практическая работа № 5 «3D-моделирование»	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа аудиторно + 5 ч самостоятельно)</b>							
9	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Практическая работа № 7 «Локальная сеть»	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить тему и выполнить с/р «Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	
10	Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Практическая работа № 8 «Разработка веб-	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс.		Изучить и выполнить самостоятельно «Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое	

	страницы»			АО Издательство «Просвещение»		хранение данных».	
11	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети. Сетевой этикет. Практическая работа № 9 «Язык поисковых запросов»	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить и выполнить самостоятельно «Открытые образовательные ресурсы. Практическая работа № 10 «Использование интернет-сервисов»	
12	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Антивирусные программы. Практическая работа №8 «Использование антивирусной программы».	1	2	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Изучить и выполнить самостоятельно «1. Средства защиты информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. 2. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Практическая работа № 9 «Архивация данных»	
<b>Теоретические основы информатики (2 + 2 часа)</b>							
13	Модели и моделирование. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и	Изучить и выполнить самостоятельно «Графы. Основные	

	двух игроков с полной информацией.			Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач.	
14	<b>Зачет «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками зачета	
<b>Алгоритмы и программирование (3 часа аудиторно + 3 часа самостоятельно)</b>							
15	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить и выполнить самостоятельно «Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов»	
16	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить и выполнить самостоятельно «Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические».	
17	Ветвления. Составные условия. Циклы с	1	1	Электронный образовательный ресурс	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,	Изучить и выполнить самостоятельно	

условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.			«Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	«Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня»
---	--	--	---	---	--

**Тематическое планирование по информатике 10 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторную работу.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Цифровая грамотность. Входной контроль	0,5	2	Учить материал § ответить контрольные вопросы §	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Цифровая грамотность.	0,5	1	Учить материал § ответить контрольные вопросы §	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение упражнений «Цифровая грамотность»	0,5	1	Учить материал § выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

							отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>							
4		Лекция. Цифровая грамотность	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Цифровая грамотность	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
		Практическое занятие. Решение задач по теме «Цифровая грамотность»	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>							
7		Лекция. Теоретические основы информатики	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8		Консультация. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Выполнение заданий по теме « <b>Теоретические основы информатики</b> »	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 5 часов самостоятельно</b>							
10		Лекция. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. <b>Зачет</b>	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашнее задание. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения



**Тематическое планирование по учебному предмету информатика 11 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа очно + 4 часа самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Теоретические основы информатики Входной контроль	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Теоретические основы информатики	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Решение упражнений «Теоретические основы информатики»	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>								

4		Лекция. Информационные технологии. Цифровая грамотность	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Информационные технологии. Цифровая грамотность	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6		Практическое занятие. Решение задач по теме «Информационные технологии. Цифровая грамотность»	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа аудиторно + 4 часа самостоятельно</b>							
7		Лекция. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8		Консультация. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Выполнение заданий по теме « <b>Теоретические основы информатики</b> »	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 часа аудиторно + 5 часа самостоятельно</b>							
10		Лекция. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. <b>Теоретические основы информатики</b>	0,5	1	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
12		Практическое занятие. <b>Зачет</b>	0,5	2	Учить материал §, выполнить задания	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,

							Информатика» 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### **Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом Рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение

физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов для изучения физики – 136 часов в классах очно-заочной формы обучения и 138 часов в классах заочной формы обучения.

### **Содержание обучения**

#### **в 10 классе.**

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов.

Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.



Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа.

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества.

Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

### **11 класс:**

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.  
Зависимость ёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.  
Энергия заряженного конденсатора.  
Ученический эксперимент, лабораторные работы  
Измерение ёмкости конденсатора.  
Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.  
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.  
Напряжение. Закон Ома для участка цепи.  
Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.  
Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.  
Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.  
Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.  
Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.  
Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы.  
Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.  
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.  
Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.  
Демонстрации.  
Измерение силы тока и напряжения.  
Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.  
Смешанное соединение проводников.  
Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.  
Зависимость сопротивления металлов от температуры.  
Проводимость электролитов.  
Искровой разряд и проводимость воздуха.  
Односторонняя проводимость диода.  
Ученический эксперимент, лабораторные работы  
Изучение смешанного соединения резисторов.  
Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.  
Наблюдение электролиза.  
Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

**Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;  
ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования отражают:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

**Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать



физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:**

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

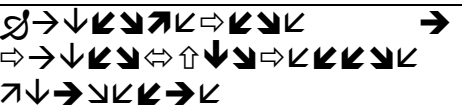
#### Тематическое планирование по предмету «Физика» 10 класс очно-заочной формы обучения.

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания 2ч: 1 ч аудиторно + 1ч самостоятельно</b>							
	Физика и методы научного познания 2 ч						

1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Входной контроль.</b> Физика – наука о природе	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить самостоятельно «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей
---	---	---	---	---	---	--

**Раздел 2. Механика 18 ч: 9 ч аудиторно + 9 ч самостоятельно**

**Кинематика 6 ч**

2	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить самостоятельно «Перемещение, скорость и ускорение материальной точки. Сложение перемещений и сложение скоростей».
3		1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить самостоятельно «Свободное падение. Ускорение свободного падения»
4	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела,	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить <b>контрольную работу №1 «Кинематика»</b>

	брошенного горизонтально».					
<i>Динамика 6 часов</i>						
5	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить самостоятельно «Третий закон Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость»
6	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. <i>Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образце, от их деформации»</i>	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить самостоятельно «Сила трения. Сила трения скольжения и сила трения покоя». Выполнить <b>контрольную работу №2 «Динамика»</b>
7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить самостоятельно «Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела»
<i>Законы сохранения в механике 6 ч</i>						
8	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Изучить самостоятельно «Работа силы. Мощность силы»

	импульса. Реактивное движение.			образовательных ресурсов»	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
9	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить самостоятельно «Потенциальная энергия. Потенциальные и не потенциальные силы»	
10	Закон сохранения механической энергии в механике.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Выполнить самостоятельно «Примеры решения задач «Законы сохранения механической энергии»	

**Раздел 4. Молекулярная физика и термодинамика 14 часов: 7 ч аудиторно + 7 ч самостоятельно**

*Основы молекулярно – кинетической теории 9 ч*

11	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить самостоятельно «Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро»	
----	---	---	---	---	---	---	--

12	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить самостоятельно «Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа»	
13	Газовые законы	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить самостоятельно «Уравнение Менделеева — Клапейрона. Закон Дальтона».	
14	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.	1	2	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить самостоятельно «Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара»	
Основы термодинамики 5 ч							
15	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить самостоятельно «Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа»	

16	Первый закон термодинамики	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Решить самостоятельно задачи «Первый закон термодинамики»	
17	<b>Зачет «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	1	0	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Выполнить <b>контрольную работу №2 «Молекулярная физика. Тепловые явления».</b>	

**Тематическое планирование по предмету «Физика» 11 класс очно-заочной формы обучения.**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся	Дата
<b>Раздел 3. «Молекулярная физика и термодинамика» 10 ч.: 5ч. аудиторно + 5ч. самостоятельно</b>							
Основы термодинамики 5ч.: 2ч. аудиторно + 3ч. самостоятельно							
1	Инструктаж по ТБ. <b>Входной контроль. 2</b> закон термодинамики.	1	2	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить самостоятельно «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам»	
2	Принцип действия тепловых	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция	Применение интерактивных форм учебной работы —	Решить самостоятельно задачи по теме	



	двигателей. КПД тепловых двигателей.			цифровых образовательных ресурсов»	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	«Основы термодинамики»	
<b>Агрегатные состояния вещества 5ч.: 3ч. аудиторно + 2ч. самостоятельно</b>							
3	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить самостоятельно «Абсолютная и относительная влажность воздуха»	
4	Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить самостоятельно «Зависимость температуры кипения от давления»	
5	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	1	0	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить самостоятельно «Уравнение теплового баланса»	
<b>Раздел 4. Электродинамика 24ч.: 12ч. аудиторно + 12ч. самостоятельно</b>							
<b>Электростатика 10ч.: 5. аудиторно + 5ч. самостоятельно</b>							
6	Электрический заряд. Закон сохранения электрического	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего	Изучить самостоятельно «Закон Кулона.	

	заряда.				мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Точечный электрический заряд»	
7	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Решить задачи самостоятельно «Закон Кулона», «Напряженность электрического поля»	
8	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле»	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	
9	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Решить самостоятельно задачи по теме «Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов»	
10	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Выполнить <b>контрольную работу №1 «Электростатика»</b>	

	Энергия заряженного конденсатор				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
Постоянный электрический ток. Ток в различных средах. 14ч.: 7 ч. аудиторно + 7ч. самостоятельно							
11	Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить самостоятельно «Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников». <b>Лабораторная работа №1 «Изучение смешанного соединения резисторов.</b>	
12	Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Мощность электрического тока.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Решить самостоятельно задачи «Закон Ома. Последовательное и параллельное соединения проводников»	
13	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»</b>	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить самостоятельно «ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи»	

	Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи»						
14	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p — n-перехода. Полупроводниковые приборы.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить самостоятельно «Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость»	
15	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить самостоятельно «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	
16	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и	Изучить и решить самостоятельно	

	«Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»			цифровых образовательных ресурсов»	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	«Примеры решения задач «Электрический ток в различных средах»	
17	Зачет по теме «Электродинамика»	1	1	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками	

**Тематическое планирование по предмету «Физика» 10 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Физика и методы научного познания. Механика. Кинематика Входной контроль	0,5	4	Учить материал §, формулы	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Кинематика	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

							образовательных ресурсов»	стимулирующих познавательную мотивацию.
3			Практическое занятие. Кинематика. Решение задач.	0,5	3	Выполнение расчетов лабораторной работы «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>								
4			Лекция. Механика. Динамика.	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи		Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5			Консультация. Динамика.	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6			Практическое занятие. Решение задач по теме «Динамика»	0,5	3	Выполнить домашнюю контрольную работу «Динамика»	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>								

7			Лекция. Законы сохранения в механике	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
8			Консультация. Законы сохранения в механике	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9			Практическое занятие. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>								
10			Лекция. Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики.	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11			Консультация. Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики.	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную

							образовательных ресурсов»	мотивацию.
12			Практическое занятие. Зачет по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики»	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

**Тематическое планирование по предмету «Физика» 11 класс (базовый уровень), заочная форма обучения.**

№	Дата		Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал
<b>Сессия 1: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>								
1.			Лекция. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Входной контроль.	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2.			Консультация. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.



3		Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
<b>Сессия 2: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>							
4		Лекция. Электростатика	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5		Консультация. Электростатика	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6		Практическое занятие. Решение упражнений по теме «Электростатика»	0,5	3	Выполнить домашнюю контрольную работу по теме «Электростатика»	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 3: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>							
7		Лекция. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8		Консультация. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
9		Практическое занятие. Решение задач «Постоянный электрический ток. Токи в различных средах».	0,5	3	Выполнить лабораторную работу «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Сессия 4: 1,5 часа аудиторно + 10 часов самостоятельно</b>							
10		Лекция. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	0,5	4	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
11		Консультация. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
2		Практическое занятие. Зачет	0,5	3	Учить материал §, формулы, решать задачи	Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 11-12 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (11-12 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 11 и 12 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оущеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане школы среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения химии – 68 часов для очно-заочной формы обучения: в 11 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа и 69 часов для заочной формы обучения.

#### **Содержание обучения в 11 классе.**

Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с

гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

**Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.**



ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и

применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

**К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:**

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### Тематическое планирование по предмету «Химия» 11 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>Теоретические основы органической химии. 3 часа: 2 часа аудиторно и 1 час на самостоятельную работу.</b>							
1.	Предмет органической химии. Структурные	1	0	Электронный образовательный ресурс	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения,	Учить материал учебника,	

	формулы органических веществ.			«Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержка доброжелательной атмосферы.	отвечать на вопросы, выполнять задания	
2.	Представление о классификации органических веществ. ЛО.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
<b>Углеводороды. 12 часов: 6 часов аудиторно и 6 часов на самостоятельную работу</b>							
3.	Предельные углеводороды — алканы	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества	
4. – 5.	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	2	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	

6.	Ароматические углеводороды	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
7.	Природные источники углеводов и их переработка	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
8.	Практическая работа № 1. Получение этилена и изучение его свойств.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
<b>Кислородсодержащие органические соединения. 12 часов: 6 часов аудиторно и 6 часов на самостоятельную работу</b>							
9.	Спирты. Фенол	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
10.	Альдегиды.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	



				Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	вопросы, выполнять задания	
11.	<b>Карбоновые кислоты.</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
12.	<b>Сложные эфиры</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
13.	<b>Углеводы</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
14.	Практическая работа № 2. Свойства раствора уксусной кислоты.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	

Азотсодержащие органические соединения. 3 часа: 1 час аудиторно и 2 часа на самостоятельную работу							
15.	Амины. Аминокислоты. Белки	1	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	

Высокомолекулярные соединения. 2 часа: 1 час аудиторно и 1 час на самостоятельную работу							
16.	Пластмассы. Каучуки. Волокна	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	
17.	Итоговый зачет за 11 класс.	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отвечать на вопросы, выполнять задания	

**Тематическое планирование по предмету «Химия» 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>Теоретические основы органической химии.</b>							
<b>1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							

1.	Лекция: Предмет органической химии. Структурные формулы органических веществ.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
2.	Консультация: Представление о классификации органических веществ. ЛО.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
3.	Практическое занятие: Структурные формулы органических веществ.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательную мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками

#### Углеводороды.

**2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.**

4.	Лекция: Предельные углеводороды — алканы	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
5.	Консультация: Непредельные углеводороды: алкены,	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи

6.	Практическое занятие: Решение задач.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательных, стимулирующих мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками
----	--------------------------------------	-----	---	---	--	--

**3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.**

7.	Лекция: Непредельные углеводороды: алкадиены, алкины	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательных, стимулирующих мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
----	--	-----	---	---	--	---

8.	Консультация: Токсичность арен. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательных, стимулирующих мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
----	--	-----	---	---	--	---

9.	Практическое занятие: реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательных, стимулирующих мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками
----	---	-----	---	---	--	--

**4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 5 часов на самостоятельную работу.**

10	Лекция: Природные источники углеводов.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, познавательных, стимулирующих мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи
----	--	-----	---	---	--	---

				общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	стимулирующих познавательную мотивацию		
11	Консультация: Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
12	Практическое занятие: Итоговый зачет	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками	

**Тематическое планирование по предмету «Химия» 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
<b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>							
1.	Лекция: Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	

2.	Консультация: Фенол. Альдегиды. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
3.	Практическое занятие: Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками	
<b>2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Углеводы: состав, классификация углеводов. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
5.	Консультация: Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
6.	Практическое занятие: Расчётные задачи.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Повторять § Выполнить работу над ошибками	

	Вычисления по уравнению химической реакции			Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	стимулирующих познавательную мотивацию		
--	--	--	--	---	--	--	--

**3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.**

**Азотсодержащие органические соединения.**

7.	Лекция: Аминокислоты как амфотерные органические соединения.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
8.	Консультация: Белки как природные высокомолекулярные соединения.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
9.	Практическое занятие: Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов.	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками	

**4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 5 часов на самостоятельную работу.**

**Высокомолекулярные соединения.**

10	Лекция: Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
11	Консультация: Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	0,5	2	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § , отвечать на вопросы, решать задачи	
12	Практическое занятие: Итоговый зачет	0,5	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Химия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять § Выполнить работу над ошибками	

### Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.



Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий, обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (11–12 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов для очно-заочной формы обучения и 69 часов для заочной формы обучения.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-апликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-

анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрыт хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### **Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.**

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;



2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;  
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

#### Тематическое планирование по предмету «Биология» 11 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>Тема 1. Биология как наука 2 часа: 1 час аудиторно и 1 час на самостоятельную работу</b>							
1.	Биология как наука. <b>Методы познания живой природы. Пр.р.</b> <b>1.</b> «Использование методов изучения биологических объектов»	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 1-3 Выполнить работу над ошибками	
<b>Тема 2. Живые системы и их организация 1 час аудиторно</b>							

2.	<b>Биологические системы, процессы и их изучение. Входной контроль.</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Читать § 4 Отвечать на вопросы	
<b>Тема 3. Химический состав и строение клетки 8 часов: 4 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу</b>							
3.	<b>Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты.</b>	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Читать § 5-6,9-11 Отвечать на вопросы	
4.	<b>Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Л.р.1. «Изучение каталитической активности ферментов»</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Биология» 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 7-8,12-13 Отвечать на вопросы	
5.	<b>История и методы изучения клетки. Клеточная теория.</b>	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Читать § 15-20 Отвечать на вопросы	



					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
6.	<b>Клетка и её строение.</b> <i>Л.р.2.</i> «Изучение строения клеток под микроскопом»	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Выполнять индивидуальные задания	
<b>Тема 4. Жизнедеятельность клетки 6 часов: 3 часа аудиторно и 3 часа на самостоятельную работу</b>							
7.	<b>Обмен веществ.</b> <b>Пластический обмен.</b> <b>Фотосинтез.</b> <b>Хемосинтез.</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Биология», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Читать § 21,23-24 Отвечать на вопросы	
8.	<b>Энергетический обмен.</b> <b>Биосинтез белка.</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Биология», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Читать § 22,24,14 Отвечать на вопросы	
9.	<b>Неклеточные формы жизни — вирусы.</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и	Читать § 22,24,14	

				«Домашние задания. Среднее образование. Биология», 10-11 класс, АО «Просвещение»	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Отвечать на вопросы	
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 часов: 2 часа аудиторно и 3 часа на самостоятельную работу</b>							
10.	<b>Жизненный цикл клетки, её деление. Митоз. Формы размножения организмов. Л.р.3.</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука»	1	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 26 Отвечать на вопросы	
11.	<b>Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Л.р.4.</b> «Изучение строения половых клеток» <b>Индивидуальное развитие организмов.</b>	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 27 Отвечать на вопросы Читать § 1-3 Ч.2 Отвечать на вопросы	
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов 8 часов: 4 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу</b>							
12.	<b>Генетика. Закономерности</b>	1	1	Электронный образовательный ресурс	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и	Читать § 4-5 Ч.2	

	<b>наследования признаков. Моногибридное скрещивание.</b>			«Домашние задания. Среднее общее образование. Биология», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Отвечать на вопросы	
13.	<b>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Сцепленное наследование признаков. Л.р.5.</b> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания»	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 6 Ч.2 Отвечать на вопросы	
14.	<b>Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Изменчивость. Л.р.6.</b> «Модификационная изменчивость, построение вариационного ряда и кривой». Л.р.7. «Анализ мутаций у дрозофилы»	1	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 7 Ч.2 Отвечать на вопросы	
15.	<b>Наследственная изменчивость. Генетика человека. Пр.р. 2.</b> «Составление и	1	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,	Читать § 8 Ч.2 Отвечать на вопросы	

	анализ родословных человека».			образование. Биология», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»	дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
<b>Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии 3 часа: 1 час аудиторно и 2 часа на самостоятельную работу.</b>							
16.	<b>Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология как отрасль производства. Экскурсия «Методы и достижения селекции» (виртуально)</b>	1	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Читать § 9 Ч.2 Отвечать на вопросы	
17.	<b>Зачет «Основы общей биологии»</b>	1	0	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		

**Тематическое планирование по предмету «Биология» 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную	Использование электронных (цифровых)	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
---	------	-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	------

			работу обучающихся	образовательных ресурсов			
<b>1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу. Тема 1. Биология как наука</b>							
1.	Лекция: Биология как наука.	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 1-2	
2.	Консультация: Методы познания живой природы.	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 3	
3.	Практическое занятие: <i>Пр.р. 1.</i> «Использование методов изучения биологических объектов»	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять § 1-3 Выполнить работу над ошибками	
<b>2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу. Тема 2. Живые системы и их организация</b>							
4.	Лекция: Биологические системы, процессы и их изучение.	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 4 Отвечать на вопросы	
5.	Консультация: Биологические системы, процессы и их изучение.	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 4 Выполнить задания по теме письменно	
6.	Практическое занятие: Работа со сравнительными таблицами.	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Заполнить таблицы.	
<b>3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу. Тема 3. Химический состав и строение клетки</b>							

7.	Лекция: <b>Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты.</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 5-6,9-11 Отвечать на вопросы	
8.	Консультация: <b>Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ.</b>	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 7-8,12-13 Отвечать на вопросы <b>История и методы изучения клетки. Клеточная теория.</b>	
9.	Практическое занятие: <b>Клетка и её строение. Л.р.1.</b> «Изучение каталитической активности ферментов» <b>Л.р.2.</b> «Изучение строения клеток под микроскопом»	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 15-20	
<b>4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 5 часов на самостоятельную работу. Тема 4. Жизнедеятельность клетки</b>							
10.	Лекция: <b>Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 21,23-24 Отвечать на вопросы	
11.	Консультация: <b>Энергетический обмен. Биосинтез белка. Неклеточные</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 22,24,14 Отвечать на вопросы	

	<b>формы жизни – вирусы.</b>						
12.	Зачет: по итогам класса.	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 22,24,14 Отвечать на вопросы	

**Тематическое планирование по предмету «Биология» 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся и ДЗ	Дата
<b>1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>							
1.	Лекция: <b>Жизненный цикл клетки, её деление. Митоз. Формы размножения организмов.</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 26 Отвечать на вопросы	
2.	Консультация: <b>Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение.</b>	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 27 Отвечать на вопросы	
3.	Практическое занятие: <b>Л.р.3.</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука» <b>Л.р.4.</b> «Изучение строения половых клеток» <b>Индивидуальное</b>	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 1-3 Ч.2 Отвечать на вопросы	

	развитие организмов.						
<b>2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>							
4.	Лекция: <b>Генетика. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 4-5 Ч.2 Отвечать на вопросы	
5.	Консультация: <b>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Изменчивость.</b>	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 6 Ч.2 Отвечать на вопросы	
6.	Практическое занятие: <b>Л.р.5.</b> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания» <b>Л.р.6.</b> «Модификационная изменчивость, построение вариационного ряда и	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 7 Ч.2 Отвечать на вопросы	



	кривой». <b>Л.р.7.</b> «Анализ мутаций у дрозофилы»						
<b>3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: <b>Наследственная изменчивость. Генетика человека.</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 8 Ч.2 Отвечать на вопросы	на
8.	Консультация: <b>Генетика человека.</b>	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 8 Ч.2 Отвечать на вопросы	на
9.	Практическое занятие: <b>Пр.р. 2.</b> «Составление и анализ родословных человека».	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 8 Ч.2 Отвечать на вопросы	на
<b>4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 5 часов на самостоятельную работу. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>							
10.	Лекция: <b>Селекция как наука и процесс. Экскурсия</b> «Методы и достижения селекции» (виртуально)	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 9 Ч.2 Отвечать на вопросы	на
11.	Консультация: <b>Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология как отрасль производства</b>	0,5	2	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 9 Ч.2 Отвечать на вопросы	на
12.	Зачет: по итогам 11 класса.	0,5	1	Тренажер «Облако знаний». Биология. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § 9 Ч.2 Отвечать на вопросы	на

### **Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов для изучения истории, – 136, в 10–12 классах очно-заочной формы обучения и 138 часов заочной формы обучения.

### **Содержание обучения**

#### **в 10 классе.**

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова

против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.



Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

### **Содержание обучения**

#### **в 11 классе.**

Всеобщая история. 1945–1991 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на

постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и

Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

История России. 1945–1991 гг.

Введение.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение.

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание

значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;



выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;  
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне среднего общего образования обеспечивают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

#### **Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

### **Предметные результаты изучения истории**

#### **10 КЛАСС:**

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–

1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;  
используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;  
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории

России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;  
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является



понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;  
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;  
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;  
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;  
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;  
используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;  
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная -революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм

советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

### **11 КЛАСС:**

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—1991 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы и других важнейших событий 1945—1991 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—1991 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—1991 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—1991 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—1991 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—1991 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России

в 1945—1991 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—1991 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—1991 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—1991 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—1991 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—1991 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—1991 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—1991 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—1991 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—1991 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—1991 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—1991 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—1991 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—1991 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—1991 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—1991 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—1991 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—1991 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию

в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—1991 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—1991 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—1991 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—1991 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—1991 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—1991 гг.;  
 выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—1991 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;  
 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—1991 гг.

**Тематическое планирование учебного предмета «История» 10 класс очно-заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов о часов аудиторно.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (45 ч)</b>						
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (23 ч)</b>						
1.	<b>Введение.</b> Россия в начале XX в. Входной контроль.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие склад общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал §	
2.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922) (13 ч)</b>						
<b>Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (3 ч)</b>						
3.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницииирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	



4.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АОИздательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
5.	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АОИздательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ч)</b>						
6.	<b>Мир в начале XX в.</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АОИздательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
7.	<b>Первая мировая война (1914–1918).</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АОИздательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
8.	Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АОИздательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>МИР В 1918–1939 гг. (14 ч)</b>						

<b>От войны к миру (2 ч)</b>					
9.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
10.	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §
<b>Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (6 ч)</b>					
11.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
12.	Зарождение фашистского движения в Италии.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §
13.	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
14.	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель,	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал §

	мероприятия, итоги).		ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
15.	Становление нацизма в Германии.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
16.	Борьба против угрозы фашизма.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. (2 ч)</b>						
17.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
18.	Китай, Индия, Мексика в 1918 – 1930-е гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Великая российская революция (1917 – 1922) (2 ч)</b>						
19.	Понятие Великой русской революции, продолжавшейся от	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, иницирование обсуждений, высказываний	Учить материал §	

	свержения самодержавия до создания Советского Союза.		ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
20.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Первые революционные преобразования большевиков (2 ч)</b>						
21.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
22.	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Гражданская война и ее последствия (3 ч)</b>						
23.	Установление советской власти в центре и на местах. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
24.	Политика «военного коммунизма».	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

			Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
25.	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной Армии.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (2 ч)</b>						
26.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
27.	Повседневная жизнь.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>Наш край в 1914–1922 гг. (1 ч)</b>						
28.	<b>Наш край</b> в 1914–1922 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. (16 ч)</b>						
<b>СССР в годы нэпа (1921–1928) (4 ч)</b>						
29.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

			Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
30.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
31.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
32.	Социальная политика большевиков.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Советский Союз в 1929 – 1941 гг. (5 ч)</b>						
33.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе - командного администрирования. Форсированная индустриализация.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
34.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
35.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
36.	Утверждение личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
37.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. (3 ч)</b>						
38.	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
39.	Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	

40.	Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
<b>Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)</b>						
41.	Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920—1930-х гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
42.	«Потерянное поколение». Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (3 ч)</b>						
43.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
44.	Возрастание угроз мировой войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
45.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	



	международной изоляции СССР.		Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Наш край в 1920—1930-е гг. (1 ч)</b>						
46.	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч)</b>						
47.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
48.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 ч)</b>						
49.	Начало Второй мировой войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
50.	Положение в оккупированных странах.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
51.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
<b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945) (14 ч)</b>						
<b>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) (3 ч)</b>						
52.	План «Барбаросса». Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
53.	Ход военных действий (июнь 1941 – осень 1942 г.).	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
54.	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) (3 ч)</b>						
55.	Ход военных действий (осень 1942 – 1943 г.).	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	

56.	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
57.	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1 ч. продолжение)</b>						
58.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал §	
<b>Человек и война: единство фронта и тыла (3 ч)</b>						
59.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
60.	Повседневность военного времени. Фронтная повседневность.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

			Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
61.	Культурное пространство в годы войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) (4 ч)</b>						
62.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
63.	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
64.	Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
65.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Наш край в 1941 – 1945 гг. (1 ч)</b>						
66.	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Обобщение (2 ч)</b>						
67.	Обобщение: Россия и мир 1905-1946 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Повторять материал §	
68.	Зачет по темам 10 класса.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Повторять материал §	

**Тематическое планирование учебного предмета «История» 11 класс очно-заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов (цифровых) аудиторно.	Использование электронных образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>СССР В 1945 – 1991 гг. (25 ч)</b>						
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 – 2022 гг. (26 ч)</b>						
<b>Введение (1 ч)</b>						
1.	Введение в курс истории России в 1945 – 1953 гг. Входной контроль.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего	Учить материал §	

			Презентация по теме.	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
<b>СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)</b>						
2.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
3.	Ресурсы и приоритеты восстановления.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
4.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
5.	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)</b>						
6.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
7.	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и	Учить материал §	

			ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		
8.	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
9.	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Освоение космоса.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
10.	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
11.	Конец оттепели. Смещение Н. С. Хрущева.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (7 ч)</b>						
12.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
13.	Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, §	Учить материал §	

			ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
14.	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
15.	Повседневность в городе и в деревне.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
16.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство. Борьба с инакомыслием.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
17.	Между разрядкой и конфронтацией.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
18.	Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) (6 ч)</b>						
19.	М. С. Горбачев и его окружение: курс на	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	



	реформы. Гласность и плюрализм.		ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
20.	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
21.	Демократизация советской политической системы. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
22.	Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
23.	Реалии 1991 г.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
24.	Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Наши край</b> в 1945—1991 гг. (1 ч)						
25.	<b>Наши край</b> в 1945—1991 гг.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить материал §	

			ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 – 2022 гг. (8 ч)</b>						
<b>Введение (1 ч).</b>						
26.	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (7 ч)</b>						
27.	От мира к холодной войне.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
28.	Соединенные Штаты Америки.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
29.	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
30.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, §	Учить материал	

			Презентация по теме.	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
31.	Европейская интеграция. Европейский союз.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
32.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
33.	Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Обобщение, зачет (1 ч)</b>						
34.	Зачет по темам 11 класса.	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Тест.	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию		

**Тематическое планирование учебного предмета «История» 10 класс заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							

1.	Лекция: Всеобщая история 1914—1945 гг.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполняя задания	
2.	Консультация: Вторая мировая война.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполняя задания	
3.	Практическое занятие: Итоги Второй мировой войны.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполняя задания	
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполняя задания	
5.	Консультация: Великая российская революция (1917—1922)	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Учить материал §	

				Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполня ть задания	
6.	Практическое занятие: Гражданская война и ее последствия	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Советский союз в 1920-1930-е г. Внутренняя и внешняя политика.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
8.	Консультация: Советский Союз в 1929—1941 гг. Внутренняя и внешняя политика.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
9.	Практическое занятие: Культурное пространство СССР 1920-1941 гг.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного	Учить материал § Выполня ть задания	

				Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Великая Отечественная война.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	
11.	Консультация: Человек и война: единство фронта и тыла.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	
12.	Зачет: Итоги Великой Отечественной войны. Изменение политической карты мира.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	

**Тематическое планирование учебного предмета «История» 11 класс заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: СССР в 1945—1953 гг.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал, § Выполнять задания	
2.	Консультация: Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал, § Выполнять задания	
3.	Практическое занятие: Рост влияния СССР на международной арене. Политика НАТО.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал, § Выполнять задания	
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Учить материал, §	

				Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполня ть задания	
5.	Консультация: Внешняя политика. СССР и страны Запада.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
6.	Практическое занятие: Конеч оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполня ть задания	
8.	Консультация: Политика перестройки. Распад СССР (1985 — 1991).	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного	Учить материал § Выполня ть задания	



				Презентация по теме.	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
9.	Практическое занятие: Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	
11.	Консультация: Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	
12.	Зачет по итогам 11 класса.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. История. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал § Выполнять задания	

### **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом Рабочей программы воспитания школы. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества,

профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа в очно-заочной форме обучения и 273 часа при заочной форме обучения.

### **Содержание обучения**

#### **в 10 классе**

Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.

Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии.

### **11 класс:**

Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.



Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;  
устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;  
вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения программы по обществознанию.**

**К концу 10 класса** обучающийся будет:

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;

общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально - психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;

экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное

ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно - нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов;

их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития;

политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды;

применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование;

доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины;

методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций;

способах безопасного использования финансовых услуг;

выборе будущей профессионально - трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения;

типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания;

распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов;

экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики;

путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой

на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по философской, социально - психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ;

владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия;

использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии;

различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией;

возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий;

выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

#### **К концу 11 класса обучающийся будет:**

1) Владеть знаниями основ экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты



прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Основы экономической науки»;

3) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

4) Владеть знаниями основ социологии, политологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно - ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль;

5) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно - нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации;

базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;

институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;

институты права, включая непосредственно право, как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования;

о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

б) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент;

политологии, такие как нормативно - ценностный подход, структурно - функциональный анализ, системный, институциональный, социально - психологический подход;

правоведения, такие как формально - юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях

жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно - территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

7) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно - исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ;

владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей;

использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием;

действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии» включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы,

необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога.

### Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 10 класс очно-заочная форма обучения:

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Социальные науки и их особенности. 4 часа.</b>						
<b>Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч).</b>						
1.	Входной контроль. Общество как предмет изучения. Познание.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	
2.	Социальные науки в системе научного знания. Философия и наука.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
3.	Методы изучения социальных явлений.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Введение в философию. 39 часов.</b>						
<b>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 ч)</b>						
5.	Общество как система. Общество и природа.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
6.	Основные институты общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
7.	Типология обществ. Современное общество.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
8.	Динамика и многообразие процессов развития общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

<b>Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 ч)</b>					
9.	Общественный прогресс: понятие, критерии, противоречия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
10.	Глобализация: процессы, противоречия, последствия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
11.	Глобальные проблемы современности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
12.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
<b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч)</b>					
13.	Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §

14.	Способность к познанию и деятельности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч)</b>						
15.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание. Рефлексия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
16.	Общественное сознание. Массовое сознание.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
17.	Воздействие СМИ на сознание в условиях цифровой среды.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Деятельность как способ существования людей (2 ч)</b>						
18.	Философия деятельности, самореализации личности. Мотивация деятельности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

19.	Потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Теория познания. Истина и её критерии (4 ч).</b>						
20.	Проблема познаваемости мира. Познание. Знание.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
21.	Истина и её критерии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
22.	Формы чувственного и рационального познания. Мышление.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
23.	Основания, допустимые приёмы рационального спора.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Научное знание и его характерные черты (2 ч)</b>						

24.	Научное знание, его характерные признаки.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
25.	Междисциплинарные научные исследования.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Духовная жизнь человека и общества (6 ч)</b>						
26.	Духовная жизнь человека и общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
27.	Человек как духовное существо, как творец и творение культуры.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
28.	Мировоззрение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	



29.	Понятие культуры. Институты культуры.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
30.	Богатство культурного наследия России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
31.	Культура массовая, элитарная, народная. Творческая элита.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
<b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 ч)</b>					
32.	Религия, культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	её1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
33.	Искусство, его виды и формы. Функции искусства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §

34.	Наука как область духовной культуры.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
35.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Этика и этические нормы (4 ч)</b>						
36.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
37.	Свобода воли и нравственная оценка.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
38.	Этические нормы регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

39.	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч)</b>						
40.	Повторение. Общество как система.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	
41.	Повторение. Духовная жизнь человека и общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)</b>						
42.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
43.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>Введение в социальную психологию. 26 часов.</b>						
<b>Социальная психология как наука (2 ч).</b>						
44.	Социальная психология: основные направления развития.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
45.	Междисциплинарный характер социальной психологии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Общество и личность в социальной психологии (6 ч)</b>						
46.	Теории и типы социальных отношений.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
47.	Личность как объект исследования. Личность в группе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
48.	Понятие «Я - концепция».	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
49.	Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
50.	Социальная идентичность. Ролевое поведение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
51.	Межличностное взаимодействие	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Социальная психология групп (6 ч).</b>						
52.	Группа как объект исследования. Классификация групп.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
53.	Способы психологического воздействия в больших социальных группах.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
54.	Феномен психологии масс, «эффект толпы».	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
55.	Малые группы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
56.	Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
57.	Межличностные отношения в группах. Антисоциальные группы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Общение и социальное взаимодействие (6 ч)</b>						
58.	Общение и его основные функции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
59.	Институты коммуникации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
60.	Роль социальных сетей в общении и их риски.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
61.	Информационная безопасность.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
62.	Теории конфликта.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
63.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч).</b>						
64.	Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Учить материал §	

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
65.	Психологическое образование.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)</b>						
66.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
67.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал §	
<b>Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч)</b>						
68.	Повторение: Личность как объект исследования. Личность в группе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	
69.	Повторение: Межличностные отношения в группах.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	
<b>Введение в экономическую науку. 33 часа.</b>						
<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 ч)</b>						



70.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
71.	Ограниченность ресурсов. Экономические институты. Собственность.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
72.	Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
73.	Типы экономических систем.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Экономическая деятельность и её субъекты (5 ч)</b>						
74.	Экономическая деятельность и её субъекты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

75.	Потребление, сбережения, инвестиции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
76.	Экономические отношения и экономические интересы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
77.	Факторы производства и факторные доходы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
78.	Кривая производственных возможностей	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Институт рынка (6 ч)</b>						
79.	Институт рынка. Рыночные механизмы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

80.	Рыночное ценообразование. Спрос, предложение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
81.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
82.	Товары Гиффена и эффект Веблена. Конкуренция.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
83.	Олигополия. Монополия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
84.	Методы антимонопольного регулирования экономики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
<b>Рынки и ресурсы (6 ч)</b>					

85.	Рынок ресурсов. Природные ресурсы. Рынок капитала.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
86.	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
87.	Рынок труда. Занятость и безработица. Оплата труда.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
88.	Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
89.	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
90.	Государственная политика цифровизации экономики в	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал §

	Российской Федерации.		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>Институт предпринимательства (4 ч)</b>						
91.	Институт предпринимательства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
92.	Организационно - правовые формы предприятий.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
93.	Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
94.	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Фирмы в экономике (4 ч)</b>						

95.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
96.	Издержки и их виды.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
97.	Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
98.	Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	
<b>Финансовые институты (4 ч)</b>						
99.	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	

100.	Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
101.	Финансовые рынки, их виды и функции. Современные финансовые технологии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §
102.	Зачет по курсу 10 класса.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 11 класс очно-заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов (аудиторно.)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Введение в экономическую науку. 29 часов.</b>						
<b>Финансовые институты (4 ч)</b>						
1.	Входной контроль. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §	

2.	Монетарная политика. Денежно - кредитная политика Банка России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
3.	Инфляция: причины, виды, социально - экономические последствия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
4.	Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Государство в экономике (9 ч)</b>							
5.	Государство в экономике. Экономические функции государства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
6.	Общественные блага	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		



7.	Исключаемость конкурентность потребления.	и1 в	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
8.	Способы предоставления общественных благ.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
9.	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
10.	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
11.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит. Государственный долг.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
12.	Распределение доходов. Регулирование	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		

	экономического неравенства.		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
13.	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Основные макроэкономические показатели (6 ч)</b>							
14.	Экономический рост.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
15.	ВВП, ВВП. Индексы цен.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
16.	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
17.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Учить материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
18.	Экономические циклы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
19.	Причины циклического развития экономики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Международная экономика (6 ч)</b>							
20.	Мировая экономика. Международное разделение труда.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
21.	Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
22.	Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
23.	Государственное регулирование внешней торговли.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
24.	Платёжный баланс. Валютный рынок.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
25.	Особенности профессиональной деятельности экономической сфере.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Представление результатов проектно - исследовательской деятельности (2 ч)</b>							
26.	Защита проектов.	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
27.	Защита проектов.	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
<b>Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)</b>							
28.	Повторение: Финансовые институты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся	Повторять материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
29.	Повторение: Государство в экономике.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>							
30.	Повторение: Финансовые институты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
31.	Повторение: Государство в экономике.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
32.	Повторение: Государство в экономике.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
33.	Повторение: Основные макроэкономические показатели.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
34.	Повторение: Международная экономика.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
<b>Введение в социологию. 32 часа.</b>							
<b>Социология как наука (2 ч)</b>							
35.	Социология в системе социально – гуманитарного знания, её структура и функции.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
36.	Структурный и функциональный анализ общества в социологии.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Субъекты общественных отношений (6 ч)</b>							
37.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
38.	Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
39.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Учить материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
40.	Нация как этническая и гражданская общность. Этническое многообразие	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
41.	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
42.	Молодёжь как социальная группа.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Социальная структура и социальная стратификация (3 ч)</b>							
43.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
44.	Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
45.	Стратификация информационном обществе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)</b>							
46.	Институт семьи. Типы семей.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
47.	Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
48.	Демографическая семейная политика в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
49.	Образование как социальный институт.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		



				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
50.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
51.	Мировые и национальные религии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Положение личности в обществе (9 ч)</b>							
52.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
53.	Социальный статус и социальная роль.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
54.	Статусно - ролевые отношения как основа социальных институтов.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
55.	Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
56.	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
57.	Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
58.	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
59.	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		

60.	Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч)</b>							
61.	Особенности профессиональной деятельности социолога.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
62.	Социологическое образование.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Представление результатов проектно – исследовательской деятельности (2 ч)</b>							
63.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
64.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
<b>Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч).</b>							
65.	Повторение: Социальная структура и социальная стратификация.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего	Повторять материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
66.	Повторение: Социальные институты семьи.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
<b>Введение в политологию. 34 час.</b>							
<b>Политология как наука (2 ч)</b>							
67.	Политология в системе общественных наук. Предмет и методы политологии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
68.	Структурно - функциональный анализ. Функции политологии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Политика и общество (4 ч)</b>							
69.	Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
70.	Политическая деятельность. Виды политических отношений.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
71.	Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
72.	Политическая элита. Типология элит.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч)</b>							
73.	Власть в обществе и политическая власть.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
74.	Легитимность. Институционализация политической власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
75.	Политическая система общества, её структура и функции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
76.	Политическая система современного российского общества. Политические нормы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
77.	Политический режим. Типы политических режимов. Демократия	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)</b>							
78.	Институты государственной власти. Институт главы государства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
79.	Институт законодательной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
80.	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
81.	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
82.	Институт исполнительной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
83.	Институты судопроизводства, охраны правопорядка и государственного управления.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч)</b>							
84.	Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
85.	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
86.	Институт политических партий и общественных организаций.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
87.	Становление многопартийности в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Политическая культура и политическое сознание (3 ч)</b>							
88.	Политическая элита. Типология элит, особенности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
89.	Понятие политического лидерства, его типология. Имидж политического лидера.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
90.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		



				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
<b>Политический процесс (4 ч)</b>							
91.	Политический процесс и его основные характеристики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
92.	Особенности политического процесса в современной России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
93.	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
94.	Современный этап политического развития России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч)</b>							
95.	Особенности профессиональной деятельности политолога	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §		

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
96.	Политологическое образование.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §		
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)</b>							
97.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
98.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §		
<b>Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч).</b>							
99.	Повторение: Введение в политологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
100.	Повторение: Введение в политологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		
<b>Итоговое повторение. Зачет. 2 часа.</b>							
101.	Повторение: Введение в экономическую науку. Введение в социологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего	Повторять материал §		

			знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
102.	Зачет по итогам 11 класса.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §		

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 10 класс заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
2.	Консультация: Общество как предмет изучения.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
3.	Практическое занятие. Входной контроль.	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §, выполнять задания	

					личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
5.	Консультация: Общественный прогресс. Процессы глобализации. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
6.	Практическое занятие: Сознание. Познание. Деятельность. Знание. Духовная жизнь.	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Общество и личность в социальной психологии.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
8.	Консультация: Общение и социальное взаимодействие.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний».	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Учить материал §,	

				Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	выполнять задания	
9.	Практическое занятие: Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Экономика как наука и сфера деятельности человека.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
11.	Консультация: Рынок. Предпринимательство. Финансовые институты.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
12.	Зачет по итогам 10 класса.	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 11 класс заочная форма обучения:**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Финансовые институты. Государство в экономике.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
2.	Консультация: Основные макроэкономические показатели	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
3.	Практическое занятие: Международная экономика	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Социология как наука. Субъекты общественных отношений.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	

5.	Консультация: Социальная структура и социальная стратификация. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
6.	Практическое занятие: Положение личности в обществе. Социологическое образование.	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Политология. Политика и общество.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
8.	Консультация: Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
9.	Практическое занятие: Институты государственной власти и представительство социальных интересов в Российской Федерации	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	

4 Сессия: 1,5 часа очно и 21,25 часов на самостоятельную работу.							
10.	Лекция: Политическая культура и политическое сознание. Политический процесс.	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
11.	Консультация: Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	0,5	7	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	
12.	Зачет по итогам 11 класса.	0,5	7,25	Презентация. Задания с платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §, выполнять задания	

#### Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания школы и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса,



даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов для изучения географии 68 часов при очно – заочной форме обучения и 69 часов при заочной форме обучения.

### **Содержание обучения географии**

#### **в 10 классе.**

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

### **В 11 классе**

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

### **Мировое хозяйство.**

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

### **Планируемые результаты освоения географии.**

Личностные результаты освоения географии отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитие и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных

отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

**к концу 11 класса:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и

возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

**Тематическое планирование по предмету география 10 класс очно-заочная форма обучения.**

№	Тема	Количество часов в аудиторно-	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. География как наука 2 часа.</b>							
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	0	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал по теме	
2.	Географическая культура. <b>Входной контроль</b>	1	0	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Выполнить работу над ошибками	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология 7 часов</b>							

3.	Географическая среда.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и	Учить материал по теме	
4.	Естественный антропогенный ландшафты.	и1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и	Практическая работа 1."Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	
5.	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов	и	<b>Практическая работа</b> 2. "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы	



					воспитательной направленности.	фиксации результатов наблюдения (исследования).	
6.	"Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и Учить материал по теме	
7.	Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и Учить материал по теме	
8. – 9.	Природные ресурсы и их виды.	2	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнения индивидуальных и	<b>Практические работы:</b> 3."Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", 3."Определение ресурсообеспеченности стран	

					групповых проектов воспитательной направленности.	отдельными видами природных ресурсов".	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта. 3 часа</b>							
10.	Политическая география и геополитика.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и Учить материал по теме	
11. – 12.	Классификации и типология стран мира.	2	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и Учить материал по теме	
<b>Раздел 4. Население мира. 5 часов</b>							
13.	Численность населения мира и динамика ее изменения.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся,	и <b>Практические работы:</b> 4."Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов	

					планирование выполнения индивидуальных групповых воспитательной направленности.	мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", 5."Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".
14.	Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнения индивидуальных групповых воспитательной направленности.	<b>Практические работы:</b> 6."Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", и 7."Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".
15.	Состав и структура населения.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнения индивидуальных групповых воспитательной направленности.	<b>Практические работы:</b> 6."Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", и 7."Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных

16.	Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и источников географической информации".	
17.	Итоговый зачет по курсу 10 класса.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	и	

**Тематическое планирование по предмету география 11 класс очно-заочная форма обучения.**

№	Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата план/факт
<b>Раздел 4. Население мира. 2 часа</b>							

18.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	<b>Практическая работа</b> 8."Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	
19.	Качество жизни населения.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	<b>Практическая работа</b> 9."Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	
<b>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. 6 часов.</b>							
20.	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	<b>Практическая работа</b> 1."Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	
21.	Международное географическое разделение труда.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
22.	Международная экономическая интеграция	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской	Учить материал учебника, выполнять задания	

	и глобализация мировой экономики.				деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.		
23.	Промышленность мира.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	<b>Практическая работа.</b> 2."Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	
24.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
25.	Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
26.	Металлургия мира.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых	Учить материал учебника, выполнять задания	

					проектов воспитательной направленности.		
27.	Машиностроительный комплекс мира.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>Сельское хозяйство мира. 2 часа.</b>							
28.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	<b>Практическая работа</b> 3. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	
29.	Современные тенденции развития сельского хозяйства мира.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>Сфера услуг. Мировой транспорт. 3 часа.</b>							
30.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых	Учить материал учебника, выполнять задания	

					проектов воспитательной направленности.		
31.	Мировая система НОКР. Международные экономические отношения	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
32.	Мировая торговля и туризм.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
33.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>Итоговый зачет за курс 11 класса. 1 час.</b>							
34.	Итоговый зачет за курс 11 класса.	1	0	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, выполнять задания	



**Тематическое планирование по предмету география 10 класс заочная форма обучения.**

№	Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использования на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
Раздел 1. География как наука							
1.	Лекция: Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
2.	Консультация: Географическая культура	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
3.	Практическое занятие: Географические прогнозы.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
Раздел 2. Природопользование и геоэкология							

4.	Лекция: Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
5.	Консультация: "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
6.	Практическое занятие: Природные ресурсы и их виды.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
Раздел 3. Современная политическая карта.							
7.	Лекция: Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих	Читать § Отвечать на вопросы	

					познавательную мотивацию		
8.	Консультация: Классификации и типология стран мира.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	—	Читать § Отвечать на вопросы
9.	Практическое занятие: Классификации и типология стран мира.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	—	Читать § Отвечать на вопросы
4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
Раздел 4. Население мира.							
10.	Лекция: Численность населения мира и динамика ее изменения. Демографическая политика и ее направления.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	—	Читать § Отвечать на вопросы
11.	Консультация: Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Современные цивилизации.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	—	Читать § Отвечать на вопросы

12.	Зачет по итогам 11 класса.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
-----	----------------------------	-----	---	---------------------------	---	---------------------------------	--

**Тематическое планирование по предмету география 11 класс заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
1 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
Раздел 4. Население мира.							
1.	Лекция: Размещение населения.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
2.	Консультация: Качество жизни населения.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	

3.	Практическое занятие: выполнение практических работ №8 и 9.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
----	--	-----	---	---------------------------	---	---------------------------------	--

2 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

4.	Лекция: Состав и структура мирового хозяйства.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
----	--	-----	---	---------------------------	---	---------------------------------	--

5.	Консультация: Международное географическое разделение труда.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
----	---	-----	---	---------------------------	---	---------------------------------	--

6.	Практическое занятие: Роль и место России в международном географическом разделении труда.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
----	---	-----	---	---------------------------	---	---------------------------------	--

3 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

7.	Лекция: Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
8.	Консультация: География главных отраслей мирового хозяйства.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
9.	Практическое занятие: Практическая работа. 2."Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
4 сессия: 1,5 часа аудиторно и 10 часов на самостоятельную работу.							
10.	Лекция: Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	

11.	Консультация: Практическая работа 3."Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	0,5	3	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	
12.	Зачет по итогам 11 класса.	0,5	4	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Читать § Отвечать на вопросы	

### **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном населении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем



физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Общее число часов для изучения физической культуры в гуманитарном профиле 136 ч. в очно-заочной форме обучения и 138 часов в заочной форме обучения.

### **Содержание обучения** в 10 классе.

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об

образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Характеристика деятельности учащихся:

Выступления и сообщения с использованием материала учебника и дополнительных литературных источников по теме «Физическая культура как часть культуры общества и человека»:

- распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам:

1) Истоки возникновения культуры как социального явления.

2) Культура как способ развития человека.

3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека;

— составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.);

— принимают участие в выступлении, обсуждают доклады каждой рабочей группы и отвечают на вопросы.

Коллективная дискуссия (проблемные доклады с использованием материала учебника и дополнительных литературных источников).

Тема «Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе»:

— готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам:

1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества.

2) Роль и значение профессионально-ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества.

3) Роль и значение соревновательно-достиженческой физической культуры в современном обществе;

— проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных направлений физической культуры в современном обществе.

Беседа с учителем. Тема «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне“ (ГТО)»:

— обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников;

— формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите отечества;

— рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТО на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР;

— обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека;

— знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков.

Тематическое занятие (информация учителя, статьи Законов РФ, касающиеся основ развития физической культуры и спорта в современном российском обществе; использование материала учебника и Интернета). Тема «Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации»:

— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ», анализируют основные принципы и ценностные ориентации развития физической культуры в обществе;

— обсуждают права и правила поведения зрителей во время официальных спортивных соревнований, делают заключение о целесообразности их обязательного выполнения;

— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанности образовательных организаций в развитии физической культуры, проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий среди учащихся;

— анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения по совершенствованию деятельности системы физического воспитания.

Проектная деятельность исследовательского характера (проект по избранной теме с использованием материала учебника и дополнительных литературных источников, фиксированные выступления). Тема «Современные представления о здоровье человека, её связи с занятиями физической культурой»:

— распределяются по группам и определяются с темой проекта:

1) Физическая культура и физическое здоровье.

2) Физическая культура и психическое здоровье.

3) Физическая культура и социальное здоровье;

— определяют цель проекта и формулируют его результат;

— намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;

— распределяются по видам проектной деятельности и согласовывают средства достижения планируемых результатов (поиск необходимой литературы; анализ и обобщение литературных данных; составление доклада и выбор докладчика; оформление доклада и презентации выступления);

— разрабатывают проект и готовят текст доклада, проводят его апробацию в группе;

— организуют обсуждение проекта с учащимися класса, отвечают на вопросы.

Круглый стол (рефераты и фиксированные выступления с использованием материала учебника и дополнительных литературных источников, видеоматериалов интернета). Тема «Основные направления оздоровительной физической культуры»:

— знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической культуры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах;

— выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание:

1) Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение.

2) Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение.

3) Шейпинг: история и целевое предназначение.

4) Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение.

5) Стретчинг: история и целевое предназначение;

— организуют проведение круглого стола делают доклады по темам рефератов и задают вопросы, обсуждают их содержание, дополняют содержание сделанных докладов.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Характеристика деятельности учащихся:

Тематическое занятие (информация учителя, использование материала учебника и Интернета, фиксированные выступления). Тема «Основы организации образа жизни современного человека»:

— знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни;

— знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека;

— знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья.

Индивидуальная проектная деятельность практического характера (образец проекта учителя, индивидуальные проекты учащихся, фиксированные выступления, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта). Тема «Проектирование индивидуальной досуговой деятельности»:

— определяют цель проекта и формулируют его результат;

— намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;

— осуществляют поиск необходимой литературы, проводят её анализ и обобщение, составляют план доклада по результатам проектной деятельности;

— разрабатывают индивидуальные проекты, осуществляют их оформление и готовят тексты выступлений;

— организуют обсуждение проектов с учащимися класса, отвечают на вопросы.

Беседа с учителем (рассказ учителя, использование материала учебника и Интернета). Тема «Основы контроля состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»:

- обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержательном наполнении, связи с организацией и проведением регулярных занятий физической культурой и спортом;
- знакомятся с правилами распределения учащихся на медицинские группы и перечнем ограничений для самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки.

Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»:

- обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом;
- анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения;
- обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы;
- делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей»:

- знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания);
- проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям;
- анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания;
- знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча);
- обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают текущее состояние организма в соответствие со стандартными критериями.

Учебное занятие с практической направленностью (образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой»:

- знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий;
- знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное наполнение;
- анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой;

— обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма;

— разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.

Мини-исследование (информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации занятий кондиционной тренировкой»:

— обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, знакомятся с процедурами его измерения;

— обучаются проводить процедуру измерения и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС);

— определяют индивидуальные особенности в уровне физического состояния и выявляют отличия с помощью сравнения с показателями таблицы стандартов

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

**Футбол.** Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Баскетбол.** Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Волейбол.** Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании.

Характеристика деятельности учащихся:

Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки»:

— определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения:

1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.

2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.

3) Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц;

- знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки;
- разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки.

Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»:

- составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;
- составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.

Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»:

- знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками;
- знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы);
- составляют комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки.

Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»:

- знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма;
- знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;
- составляют комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки

Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»:

- знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевого линии в игровых и соревновательных условиях;
- знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях;
- знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях;
- знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки;

Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»:

- знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевого линии в игровых и соревновательных условиях;
- знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях;

— знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях игровой и учебной деятельности;

— знакомятся с техническими и тактическими действиями в условиях игровой и учебной деятельности

Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»:

— знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;

— знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения;

— знакомятся с техническими и тактическими действиями в защите и нападении в процессе игровой и учебной деятельности

Практические занятия (использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Плавание брассом на спине»:

— знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди;

Модуль «Спортивная и физическая подготовка»

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Характеристика деятельности учащихся:

Учебные занятия

Темы: «Спортивная подготовка», "Базовая физическая подготовка":

- осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта;

- знакомятся с нормативными требованиями комплекса ГТО

- составляют комплексы упражнений на развитие физических качеств (общеразвивающие и специальные физические упражнения в лёгкой атлетике, спортивных играх. Гимнастические упражнения на развитие физических и эстетических качеств. Атлетическая гимнастика. Упражнения для развития основных мышечных групп).

- составляют комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

**В 11 классе:**

Знания о физической культуре

*Здоровый образ жизни современного человека.* Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической



культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

*Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.* Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

Характеристика деятельности учащихся:

Выступления и сообщения с использованием материала учебника по теме «Адаптация организма и здоровье человека»:

— распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых:

- 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.
  - 2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.
  - 3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам;
- анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и распределяют задания между членами группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.);
- обсуждают содержание и ход подготовки выступления, организуют дискуссию по обсуждаемым вопросам.

*Коллективная дискуссия* (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника) по теме «Здоровый образ жизни современного человека»:

— выбирают темы для дискуссии из числа предлагаемых и обосновывают причины выбора:

- 1) Здоровый образ жизни как объективный фактор укрепления и сохранения здоровья.
  - 2) Рациональная организация труда как компонент здорового образа жизни.
  - 3) Занятия физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек.
  - 4) Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.
  - 5) Роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.
  - 6) Банные процедуры и их оздоровительное влияние на организм человека;
- подбирают и анализируют необходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии;
- обсуждают с одноклассниками подготовленное сообщение, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.

*Беседа с учителем.* Тема «Физическая культура и профессиональная деятельность человека»:

- знакомятся с понятием «прикладно-ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, формами организации;
- обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой будущей профессии;
- рассматривают вопросы организации и содержания занятий профессионально-прикладной физической культурой в режиме профессиональной

деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний.

*Коллективная дискуссия* (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и дополнительных литературных источников). Тема «Физическая культура и продолжительность жизни человека»:

— распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии:

- 1) Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды.
  - 2) Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека.
  - 3) Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой;
- анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по рассматриваемым вопросам;  
— делают сообщения, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.

*Беседа с учителем* (информация учителя, использование материала учебника и дополнительных литературных источников).

Тема «Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом»:

- знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом;
- обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения;
- обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Тема «Оказание первой помощи при ушибах»:

- знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки;
- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах;
- распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга;
- в каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами;
- каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела;
- участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения.

*Учебное занятие с практической направленностью* (информация учителя; использование материала учебника, видеороликов и дополнительных литературных источников). Тема «Оказание первой помощи при вывихах и переломах»:

- знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки;
- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах;
- распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча и предплечья; вывиха ключицы и кисти;
- каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на

вопросы по оказанию первой помощи при вывихах, переломах.

*Учебное занятие с практической направленностью* (информация учителя; использование материала учебника, видеороликов и дополнительных литературных источников). Тема «Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах»:

- знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов;
- знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах;
- распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах;
- каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

*Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.* Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

*Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.* Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Характеристика деятельности учащихся:

*Учебное занятие с практической направленностью* (образец учителя; использование материала учебника, дополнительных литературных источников).

Тема «Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни»:

- знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами;
- знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами;
- тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками;
- знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения;
- знакомятся с сеансом аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов;
- знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения;
- разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;

- выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают;
- знакомятся с основами синхроримстики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения;

*Учебное занятие с практической направленностью* (образец учителя; использование материала учебника, дополнительных литературных источников).

Тема «Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой»:

- знакомятся с видами и разновидностями массажа, их оздоровительными свойствами, правилами проведения процедур массажа и гигиеническими требованиями.

*Учебное занятие с практической направленностью* (информация учителя; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника, дополнительных литературных источников). Тема «Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»:

- знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям);
- знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания;
- знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;
- составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания;
- знакомятся с техникой тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;
  - выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.

*Индивидуальная проектная деятельность* (образец индивидуальной формы проекта, использование материала учебника, литературных источников по теме проекта). Тема «Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО»:

- определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и приросты показателей в физических качествах по учебным четвертям;
- знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массирования;
- знакомятся с приёмами самомассажа основных мышечных групп.

#### Физическое совершенствование

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».*

**Футбол.** Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Баскетбол.** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Волейбол.** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства».* Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Характеристика деятельности учащихся:

*Практическое занятие* (с использованием материала учебника). Тема «Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний»:

- разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку;
- объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.

*Практическое занятие* (с использованием материала учебника). Тема «Упражнения для снижения массы тела»:

- знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок;
- знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями;
- обсуждают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;
- разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.

*Практическое занятие* (с использованием материала учебника). Тема «Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)»:

- знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение;
- обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;
- знакомятся с комплексом упражнений силовой гимнастики.

*Практическое занятие* (с использованием материала учебника). Тема «Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)»:

- знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение;
- обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;
- обсуждают комплексы упражнений по программе стретчинга.

*Практические занятия* (использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»:

- знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;

- обсуждают технические приёмы и тактические действия в футболе;
- повторяют правила игры в футболе.

*Практические занятия* (использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»:

- знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;
- обсуждают технические приёмы и тактические действия в баскетболе;
- повторяют правила игры в баскетболе.

*Практические занятия* (использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»:

- знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;
- обсуждают технические приёмы и тактические действия в волейболе;
- повторяют правила игры в волейболе.

*Практические занятия* (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техника самостраховки в атлетических единоборствах»:

- знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их прикладной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств;
- рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении;
- знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки;
- обсуждают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки;
- знакомятся с техникой падения вперёд, назад, на бок: выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;

*Практические занятия* (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах»:

- рассматривают образцы техники основных стоек и захватов в атлетических единоборствах, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудности в их выполнении;
- знакомятся с техникой захвата одежды соперника под локтем, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;
- знакомятся с техникой захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса спереди, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;

*Практические занятия* (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах»:

- знакомятся с образцами бросков и удержаний, наблюдают за их выполнением, выделяют общие и отличительные признаки;
- наблюдают за выполнением броска рывком за пятку, анализируют его технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения;

- обсуждают подводящие упражнения, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
- обсуждают технику броска по фазам, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
- обсуждают технику целостного выполнения броска рывком за пятку;
  - обсуждают подводящие упражнения, предлагают способы их устранения;
- знакомятся с техникой задней подножки по фазам, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
- наблюдают за выполнением задней подсечки, анализируют её технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения;
- обсуждают подводящие упражнения, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
- знакомятся с техникой задней подсечки по фазам, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
  - обсуждают технику выполнения задней подсечки в целом.

*Практические занятия* (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов). Тема «Защитные действия от удара кулаком в голову»:

- знакомятся с образцом защитных действий от удара кулаком в голову, выделяют основные фазы и трудные элементы;
- анализируют технику защитных действий по фазам, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
- обсуждают технику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (6 часов)

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Характеристика деятельности учащихся:

*Учебно-тренировочные занятия* (Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Виды спорта»), рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации; Рабочие программы по базовой физической подготовке, разрабатываемые учителями физической культуры на основе требований ФГОС).

Тема «Спортивная подготовка»:

- знакомятся с техникой соревновательных действий избранного вида спорта;
- обсуждают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;
- анализируют выполнение нормативных требований комплекса ГТО.

Тема «Базовая физическая подготовка»:

- знакомятся с выполнением норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастика, лёгкая атлетика, бег, дартс);
- анализируют показатели физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

Тема «Культурно-этнические игры»:

— знакомятся с правилами народных игр, техникой и тактикой их проведения (лапта).

### **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;



готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;  
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

#### **Раздел «Знания о физической культуре»:**

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

#### **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Раздел «Физическое совершенствование»:**

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

#### **Раздел «Знания о физической культуре»:**

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;  
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

**Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;  
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;  
планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

**Раздел «Физическое совершенствование»:**

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;  
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;  
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);  
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

**Тематическое планирование по предмету физическая культура 10 класс очно-заочной формы обучения**

**Всего: 68 часов**

№	Дата	Тема	Количество часов аудиторно.	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание
<b>Знания о физической культуре (8 часов)</b>						
1		Введение. Физическая культура как социальное	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Учить материал учебника,

		явление <b>Входной контроль.</b>			высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	отрабатывать полученные навыки
2		Истоки возникновения культуры как социального явления. Физическая культура как явление культуры.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
3		Организация физической культуры в современном обществе.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
4		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»(ГТО) . История и развитие.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
5		Структура организации комплекса ГТО в современном обществе. Нормативные требования ступеней.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
6		Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

7	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
8	Круглый стол. Популярны системы оздоровительной физической культуры.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
<b>Способы самостоятельной двигательной деятельности (8 часов)</b>					
9	Образ жизни современного человека: профессиональная, бытовая и досуговая деятельность.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
10	Основные типы и виды активного отдыха: цель, содержание.	1	Презентация по теме урока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
11	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
12	Особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

13		Основы контроля состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
14		Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
15		Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
16		Способы организации и проведения измерительных процедур.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
<b>Физическое совершенствование (37 часов)</b>						
17		Физкультурно-оздоровительная деятельность: основные направления.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
18		Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки



	нарушения органов зрения.				
19	Виды осанки. Причины нарушения осанки. Определение индивидуальной формы осанки.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
20	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
21	Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
22	Предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
23	Атлетическая гимнастика как современная оздоровительная система физической культуры.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
24	Аэробная гимнастика как современная оздоровительная система физической культуры.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

25		Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании занятий кондиционной тренировкой.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
26		Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическая культура и спорт в России.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
27		Спортивные игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Техника безопасности на занятиях футболом.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
28		Техническая подготовка в футболе. Классификация и терминология технических приёмов.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
29		Техника владения мячом – основы спортивного мастерства футболиста.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
30		Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

					отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
31		Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников).	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
32		Тактика отдельных линий и игроков команды (полузащитников, нападающих).	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
33		Права и обязанности игроков, роль капитана. Обязанности судей, способы судейства в футболе.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
34		Планирование, содержание, нагрузки спортивной тренировки футболиста.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
35		Лучшие игроки, команды в истории футбола.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

					отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
36		Развитие баскетбола в России и за рубежом. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
37		Баскетбол. Правила игры. Размер, линии разметки баскетбольной площадки.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
38		Физическая подготовка баскетболиста.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
39		Планирование и контроль спортивной подготовки баскетболиста.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
40		Техническая подготовка в баскетболе. Классификация и терминология технических приёмов.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки

41		Техника передвижений и остановок баскетболиста.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
42		Техника ловли, передачи, броска мяча в баскетболе.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
43		Тактическая подготовка в баскетболе. Тактика нападения и защиты в игре.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
44		Правила судейства соревнований по баскетболу. Жесты судей.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
45		Легенды баскетбола.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
46		Истории развития волейбола. Волейбол в России.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
47		Правила безопасности при занятиях	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу	Учить материал учебника,

		волейболом. Правила игры.			общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	отрабатывать полученные навыки
48		Позиции (амплуа) игроков в волейболе.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
49		Специальная физическая подготовка волейболиста.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
50		Техника выполнения игровых действий в волейболе.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
51		Тактические действия в защите и нападении в волейболе.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
52		Правила судейства соревнований по волейболу.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу	Учить материал учебника, отрабатывать

					общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	полученные навыки
53		Прикладно ориентированная двигательная деятельность. Спортивные и прикладные упражнения в плавании.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
<b>Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (15 часов)</b>						
54-55		Лёгкая атлетика. Основные направления спортивной и физической подготовки.	2	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
56-57		Общеразвивающие и специальные физические упражнения в лёгкой атлетике.	2	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
58		Оздоровительный бег. Польза и особенности тренировки.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
59-60		Гимнастические упражнения на развитие	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал учебника, отрабатывать

		физических и эстетических качеств.			личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	полученные навыки
61-62		Атлетическая гимнастика. Упражнения для развития основных мышечных групп.	2	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
63-64		Подбор упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
65-66		Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	2	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
67		Национальные игры, виды спорта России.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки
68		<b>Итоговый зачёт за курс 10 класса.</b>	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки



**Тематическое планирование по предмету физическая культура 11 класс очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов аудиторно.	Использование электронных образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата	Дата
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (5 ч.)</b>							
	Здоровый образ жизни современного человека Основные компоненты здорового образа жизни. <b>Входной контроль.</b>	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
	Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек.	1	Презентация по теме урока	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
	Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

				отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.			
Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1	Презентация по теме урока	по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч.)</b>							
Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	1	Презентация по теме урока	по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Релаксация. Оздоровительная и профилактическая направленность релаксации.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Виды массажа и самомассажа, их оздоровительные свойства, правила проведения.	1	Презентация по теме урока	по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

Самостоятельная физическая подготовка к выполнению комплекса ГТО: планирование, правила контроля физической нагрузки.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО.	1	Презентация по теме урока	по	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (18 ч.)</b>							
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика острых респираторных заболеваний.	1	Презентация по теме урока	по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

				мышления.			
Индивидуализация физических нагрузок при планировании и организации занятий кондиционной тренировкой.	1	Презентация по теме урока	по	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Снижение массы тела: подбор и дозирование физических нагрузок.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Индивидуальный комплекс упражнений в системе оздоровительных мероприятий.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

				дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры.	1	Презентация по теме урока	по	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки	
Спортивные игры. Футбол. Правила игры и соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1	Презентация по теме урока	по	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки	
Тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира в футболе.	1	Презентация по теме урока	по	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки	
Баскетбол. Правила игры и соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1	Презентация по теме урока	по	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки	

Тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира в баскетболе.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Волейбол. Правила игры и соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира в волейболе.	1	Презентация по теме урока	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Атлетические единоборства.	1	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

				отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.			
Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Основные этапы обучения техники самостраховки.	1	Презентация по теме урока	по	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки.	1	Презентация по теме урока	по	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
<b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (6 ч.)</b>							
Спортивная подготовка. Техническая и специальная	1	Презентация по теме урока	по	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал учебника,		

физическая подготовка по избранному виду спорта.			инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	отрабатывать полученные навыки		
Гимнастика с элементами акробатики.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Базовая физическая подготовка. Легкая атлетика.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
Оздоровительный бег. Дартс.	1	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		



				способствует развитию критического мышления.			
	«Народные игры». Игра1 «Лапта».		Презентация по1 теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		
	<b>Зачет</b> «Физическое1 совершенствование. Базовые виды спорта».		Презентация по1 теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, отрабатывать полученные навыки		

**Тематическое планирование по предмету физическая культура 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дата
1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу							
1	Лекция. Знания о физической культуре Входной контроль.	0,5	5	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

2	Консультация Знания о физической культуре	0,5	3	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Знания о физической культуре	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.							
4	Лекция. Способы самостоятельно й двигательной деятельности	0,5	5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
5	Консультация. Способы самостоятельно й двигательной деятельности	0,5	3	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Способы самостоятельно й двигательной деятельности	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
3 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.							
7	Лекция. Физическое совершенствов ание	0,5	5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
8	Консультация.	0,5	3	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке	Учить материалы	

	Физическое совершенствование.				общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. Физическое совершенствование	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.							
10	Лекция. Спортивная и физическая подготовка.	0,5	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	Консультация. Спортивная и физическая подготовка.	0,5	2	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. Зачет итоговый за курс 10 класса	0,5	1	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

**Тематическое планирование по предмету физическая культура 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дата
1 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу							
1	Лекция. Знания о физической	0,5	5	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Учить материалы лекции, учебника, выполнить	

	культуре Входной контроль.				активизации их познавательной деятельности.	задания.	
2	Консультация Знания о физической культуре	0,5	3	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	
3	Практическое занятие. Знания о физической культуре	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.							
4	Лекция. Способы самостоятельн ой двигательной деятельности	0,5	5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
5	Консультация. Способы самостоятельн ой двигательной деятельности	0,5	3	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие. Способы самостоятельн ой двигательной деятельности	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

3 сессия: 1,5 часа очно и 10 часов на самостоятельную работу.							
7	Лекция. Физическое совершенствование	0,5	5	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
8	Консультация. Физическое совершенствование.	0,5	3	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Практическое занятие. Физическое совершенствование	0,5	2	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
4 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.							
10	Лекция. Спортивная и физическая подготовка.	0,5	2	Презентация по теме урока	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	Консультация. Спортивная и физическая подготовка.	0,5	2	Презентация по теме урока	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. Зачет итоговый за курс 11 класса	0,5	1	Презентация по теме урока	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

### **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Пояснительная записка.

Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Рабочей программы воспитания школы, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа по ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено 2 вариантом реализации содержания, состоящим из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>15</sup>, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года<sup>16</sup>, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»<sup>17</sup>.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

---

<sup>15</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

<sup>16</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

<sup>17</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в классах очно-заочной формы обучения и 69 часов для классов заочной формы обучения.

### **Содержание обучения.**

#### **10 класс**

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

Модуль № 2 «Безопасность в быту».



Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.  
Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.  
Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.  
Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.  
Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.  
Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.  
Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.  
Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.  
Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.  
Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.  
Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.  
Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.  
Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  
Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).  
Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.  
Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».  
Характеризовать опасности на различных видах транспорта.  
Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).  
Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.  
Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.  
Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).  
Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).  
Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).  
Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

### **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;



5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ:

**К концу 10 класса:**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

## **Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

## **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

## **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.**

### **Основы медицинских знаний»**

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль

в животе, эпилепсия и др.).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

#### Тематическое планирование по предмету ОБЖ 10 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся или домашнее задание	Дата
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)							
1.	Современные представления о культуре безопасности	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекционный материал	
2.	Влияние поведения на безопасность. Рискориентирова	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками входного контроля.	

	нный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства						
Модуль № 2 «Безопасность в быту» (6 ч)							
3.	Источники опасности в быту.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
4.	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
5.	Безопасность в быту.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
6.	Предупреждение травм и первая помощь при них.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	

7.	Пожарная безопасность в быту	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
8.	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Изучить лекционный материал	
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (6 ч)							
9.	Безопасность дорожного движения.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекционный материал	
10.	Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
11.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал.	
12.	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Изучить лекционный материал	

					личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
13.	Основные источники опасности на водном транспорте.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
14.	Основные источники опасности на авиационном транспорте.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (6 ч)							
15.	Безопасность в общественных местах.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
16.	Опасности социально-психологического характера	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекционный материал	
17.	Безопасность в общественных местах.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
18.	Опасности криминального характера	1	0	Презентация по теме урока,	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний	Изучить лекционный материал	



				<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
19.	Безопасность в общественных местах.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
20.	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» (7 ч)							
21.	Безопасность в природной среде	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
22.	Выживание автономных условиях	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
23.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Изучить лекционный материал	

	Природные пожары				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
24.	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
25.	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
26.	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
27.	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (7 ч)							
28.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
29.	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
30.	Неинфекционные заболевания.	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
31.	Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Изучить лекционный материал	
32.	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	

33.	Первая помощь	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить лекционный материал	
34.	Зачет: Основы безопасности личности, общества и государства	1	0	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Выполнить работу над ошибками.	

#### Тематическое планирование по предмету ОБЖ 10 класс заочная форма обучения

№	Тема урока	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция «Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе»	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
2	Консультация «Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе»	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	

3	Практическое занятие «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 4 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте»	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
5	Консультация «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте»	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания..	
6	Практическое занятие «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте»	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция «Безопасность в общественных местах». «Безопасность в природной среде».	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

8	Консультация «Безопасность в общественных местах». «Безопасность в природной среде».	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
9	Лекция «Безопасность в общественных местах». «Безопасность в природной среде».	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 4 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	Лекция «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	
11	Консультация «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету.	
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	

**Тематическое планирование по предмету ОБЖ 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторных.	Количество часов самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа обучающихся или домашнее задание	Дата
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу</b>							
1.	Лекция «Безопасность в социуме».	0,5	2	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекционный материал	
2.	Консультация «Безопасность в социуме».	0,5	2	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками входного контроля.	
3.	Практическое занятие «Безопасность в социуме».	0,5	1	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекционный материал	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 4 часов на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция «Безопасность в информационном пространстве».	0,5	2	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекционный материал	

5.	Консультация «Безопасность в информационном пространстве».	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками входного контроля.	
6.	Практическое занятие «Безопасность в информационном пространстве».	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Изучить лекционный материал	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Изучить лекционный материал	
8.	Консультация «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	0,5	2	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Изучить лекционный материал	
9.	Практическое занятие «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	0,5	1	Презентация по теме урока, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Изучить лекционный материал.	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 4 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция «Взаимодействие личности,	0,5	2	Презентация по теме урока,	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на	Изучить лекционный материал	



	общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».			<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	уроке социально значимой информацией.		
11.	Консультация «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	0,5	1	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Изучить лекционный материал	
12.	Практическое занятие зачет «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	0,5	1	Презентация по уроку, <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> сайт МЧС России	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Изучить лекционный материал	

**Рабочая программа Элективного курса «Индивидуальный проект»**

**Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Характеристика основных видов деятельности:

Использовать методы научного познания процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале по своей теме.

Ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по любой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Характеристика основных видов деятельности:

Использовать методы научного познания процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале по своей теме.

Ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по любой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Характеристика основных видов деятельности:

Использовать методы научного познания процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале по своей теме.

Ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по любой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Характеристика основных видов деятельности:

Использовать методы научного познания процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале по своей теме.

Ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по любой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

1) Личностные результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» - готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты освоения программы курса:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или

основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение

научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения

проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и

способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **3) Предметные результаты обучения:**

В результате прохождения курса в **10 классе** у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты: Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.



**Тематическое планирование элективного курса индивидуальный проект 10 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)</b>							
1.	Что такое проект и его реализация.	1	0	Презентация по теме урока	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.		
2.	Учимся анализировать проекты.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
3.	Выдвижение проектной идеи.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
5.	Техническое проектирование и конструирование	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

	как типы деятельности.						
6.	Социальное проектирование.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
7.	Волонтерские проекты и сообщества.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
8.	Анализируем проекты.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
9.	Анализируем проекты: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)							
12.	Проекты и технологии:	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,		

	выбираем сферы деятельности.				стимулирующих познавательную мотивацию.		
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
17.	Знакомимся проектными движениями.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
18.	Первичное самоопределение.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

19.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)							
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
21.	Формулирование цели проект.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
22.	Целеполагание и постановка задач.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
23.	Прогнозирование результатов проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
24.	Роль акции в реализации проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
25.	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

26.	Поиск недостающей информации.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
27.	Обработка информации.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
28.	Анализ информации.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
29.	Основные источники информации проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)							
30.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
31.	Источники финансирования проекта.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
32.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

	вклад каждого участника.						
33.	Модели управления проектами	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
34.	Зачет по итогам 10 класса.	1	0	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		

**Тематическое планирование курса Индивидуальный проект 10 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу	Использования на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Культура и исследования проектирования	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
2.	Консультация: Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
3.	Практическое занятие: Анализируем проекты.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	

<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Самоопределение	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
5.	Консультация: Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
6.	Практическое занятие: Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Замысел проекта	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
8.	Консультация: Формулирование цели проекта и прогнозирование результата.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
9.	Практическое занятие: Основные источники информации проекта.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	

<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Условия реализации проекта	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
11.	Консультация: Модели управления проектами	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
12.	Зачет по итогам 10 класса.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	

**Тематическое планирование курса Индивидуальный проект 11 класс заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов аудиторно.</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Дата</b>
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Переход от замысла к реализации проекта. Анализ проектов.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
2.	Консультация: Анализ региональных проектов.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Работа над индивидуальным проектом	



					стимулирующих познавательную мотивацию.	альным проектом	
3.	Практическое занятие: входной контроль.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
5.	Консультация: Оценка проекта.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
6.	Практическое занятие: Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
8.	Консультация: Опросы как эффективный инструмент проектирования.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Работа над индивидуальным проектом	

	Возможности социальных сетей.				стимулирующих познавательную мотивацию.	альным проектом	
9.	Практическое занятие: Алгоритм создания и использования видеоролика. Оформление и предъявление результатов	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 1,5 часа на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Презентация и защита индивидуального проекта	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
11.	Консультация: Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований, рекомендации к её подготовке и проведению.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	
12.	Зачет по итогам 11 класса.	0,5	0,5	Презентация по теме урока	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Работа над индивидуальным проектом	

**Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность и цифровой мир»**

**Содержание учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»**

**10 класс:**

Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения

Входной контроль.

Финансовая грамотность и благосостояние.

Обсуждение проблемы безграмотного финансового поведения.

Раздел 1. Личность в мире будущего.

Знание и понимание

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Способы деятельности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

Характеристика основных видов деятельности: Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала

Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме

Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты

Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни

Раздел 2. Деньги в цифровом мире.

Знание и понимание

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Способы деятельности:

- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами.

Характеристика основных видов деятельности:

Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории

Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег

Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны

Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт

Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы

Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп

Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для других возрастных групп

Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.

## 11 класс:

### Введение

Входной контроль. Цели и задачи курса на учебный год.

### Раздел 3. Моделирование личных финансов

#### 1. Определите финансовые цели.

Характеристика основных видов деятельности:

Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; обсуждают результаты и делают выводы

Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы

Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)

#### 2. Управление доходами и расходами.

Характеристика основных видов деятельности:

Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)

Знание и понимание

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Способы деятельности:

- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

#### Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

##### 1. Формирование сбережений (сберегайте надёжно).

Характеристика основных видов деятельности:

Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений

Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.

##### 2. Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом).

Характеристика основных видов деятельности:

Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения

Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений

Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения.

##### 3. Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид).

Характеристика основных видов деятельности:

Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции

Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения. Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.

Знание и понимание

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Способы деятельности:

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды

Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования

1. Разумное кредитование.

Характеристика основных видов деятельности:

Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу свои знания и умения.

2. Условия кредита и займа.

Характеристика основных видов деятельности:

Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию

Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения.

Знание и понимание

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Способы деятельности:

- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия

Контроль знаний

Зачет. Защита проектов.

Характеристика основных видов деятельности:

Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

1) Личностные результаты освоения программы учебного курса - готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты обучения в части формирования самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

2) Метапредметные результаты освоения программы учебного курса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

А также метапредметные результаты обучения, включающие:

*Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

### **3) Предметные результаты обучения:**

#### **К концу 10 класса**

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки.

освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

### **К концу 11 класса**

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц.

освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг.

### **Тематическое планирование курса Финансовая грамотность и цифровой мир 10 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 9 часов.</b>							
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир».	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Составить конспект по теме «Финансовая грамотность. Цифровой мир».	
2.	Входной контроль.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками входного контроля.	
3.	Зачем необходимо повышение финансовой грамотности?	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Составить эссе по теме: Зачем необходимо повышение финансовой грамотности?	
4.	Финансовая грамотность и благосостояние.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить словарную работу.	

5.	Основные компоненты финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Заполнить таблицу «Основные компоненты финансовой грамотности»	
6.	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнить словарную работу.	
7.	Мировой опыт реализации проектов в области повышения финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
8.	Российская практика повышения уровня финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал лекции.	
9.	Практическое занятие: Обсуждение проблемы безграмотного	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально	Повторить материал урока.	



	финансового поведения.				значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
<b>Раздел 1. Личность в мире будущего. 13 часов.</b>						
10.	Скорость жизни в цифровом мире.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 6 учебника.
11.	Этапы человеческой жизни с точки зрения личных финансов.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 7 учебника. Спланировать основные задачи для каждого этапа жизни.
12.	Возможные сценарии жизни.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 8-9 учебника.
13.	Инвестирование в себя.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 8-9 учебника. Составить личный план развития.
14.	Личный финансовый план:	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Скорректировать личный план развития.

	финансовые цели, стратегия и способы их достижения.			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
15.	Инвестиции в человеческий капитал.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Составить для себя личный перечень возможных инвестиций.
16.	Практическое занятие: Планируй жизнь на перспективу.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
17.	Современный рынок труда.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
18.	Профессии будущего.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Заполнить таблицу «Профессии будущего».
19.	Приобретение компетенций будущего.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Учить материал с. 15.

	Hard skills и Soft skills.			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
20.	Роботизация. Искусственный интеллект.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 14.
21.	Цифровые навыки.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовить сообщения по темам с. 17.
22.	Практическое занятие. Дебаты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить практическую работу: с. 18.
<b>Раздел 2. Деньги в цифровом мире. 12 часов.</b>						
23.	Деньги. Типы денег.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.
24.	Природа цифровых денег.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 23-25.

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>		
25.	Статус цифровых денег в России: законопроекты, запреты и перспективы.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Работать с нормативными документами.
26.	Стоимость денег во времени.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 27-28.
27.	Курсы валют.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить график с. 21.
28.	Инфляция и дефляция.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Сделать описание графика с. 29.
29.	Волатильность.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 30-31.

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>		
30.	Банковские карты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 31-34.
31.	Мобильный банк и электронный кошелек.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 34-37.
32.	Риски и мошенники.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 37-41. Подготовить сообщения по темам с. 41.
33.	Практическое занятие. Дебаты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить практическую работу: с. 42-43
34.	Зачет: Личность в мире будущего. Деньги в цифровом мире.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Выполнить работу над ошибками.

**Тематическое планирование курса Финансовая грамотность и цифровой мир 11 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов о часов аудиторно.	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата 11А/11Б
<b>Введение. 1 час.</b>						
1.	Входной контроль. Цели и задачи курса.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Выполнить работу над ошибками.	
<b>Раздел 3. Моделирование личных финансов 8 часов.</b>						
<b>1. Определите финансовые цели. 4 часа.</b>						
2.	Сопоставление потребностей и финансовых возможностей.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
3.	Процесс достижения финансовых целей.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
4.	Возможности мобильных приложений.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал лекции.	

			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
5.	Практическое занятие: Анализ статистической информации.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Написать эссе.	
<b>2. Управление доходами и расходами. 4 часа.</b>						
6.	Изменения активов в цифровом мире.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
7.	Практическая работа: Оптимизация активов и пассивов.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
8.	Возможности страхования рисков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
9.	Личный финансовый план.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
<b>Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования 12 часов.</b>						

<b>1. Формирование сбережений (сберегайте надёжно). 3 часа.</b>					
10.	Цели, возможности и способы сбережений, зависимость сбережений от доходов.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
11.	Депозит и накопительный счёт. Преимущества страхования.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
12.	Предложения банков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
<b>2. Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом). 4 часа.</b>					
13.	Процесс инвестирования.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
14.	Финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.
15.	Индивидуальный инвестиционный счёт, инвестиционный	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.



	портфель и его возможные изменения.		Презентация.			
16.	Открытие брокерского счёта на сайтах разных банков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
<b>3. Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид). 5 часов.</b>						
17.	Финансовые пирамиды. Принципы их функционирования	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
18.	Причины распространения финансовых пирамид и их краха	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
19.	Мошенничество.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
20.	Мошенничество.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал лекции.	

			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
21.	Практическая работа: Законодательство РФ.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	
<b>Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования 12 часов.</b>						
<b>1. Разумное кредитование. 6 часов.</b>						
22.	Потребности человека.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
23.	Потребности и количество денежных средств необходимых для их удовлетворения.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
24.	Принципы организации процесса кредитования	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
25.	Образ идеального заёмщика для банка.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал лекции.	

			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
26.	Банковские предложения по кредитам и кредитным картам.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
27.	Ипотечное кредитование, положительные и отрицательные стороны.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
<b>2. Условия кредита и займа. 6 часов.</b>						
28.	Образец кредитного договора.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
29.	Кредитный онлайн-калькулятор на сайтах разных банков и его возможности.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
30.	Принципы заимствования в банках и МФО.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
31.	Особенности коллекторской деятельности.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал лекции.	

			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
32.	Процесс банкротства физических лиц.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
33.	Условия и последствия банкротства физических лиц.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	
<b>Контроль знаний 1 час.</b>						
34.	Зачет. Защита проектов.	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками.	

#### Тематическое планирование курса Финансовая грамотность и цифровой мир 10 класс заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов самостоятельную работу	Использования на электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации,	Учить материал учебника, выполнять задания	

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	установление и поддержку доброжелательной атмосферы.		
2.	Консультация: Финансовая грамотность и благосостояние.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3.	Практическое занятие: Входной контроль.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
4.	Лекция: Личность в мире будущего.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
5.	Консультация: Этапы человеческой жизни с точки зрения личных финансов.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
6.	Практическое занятие: Инвестирование в себя. Личный финансовый план.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника,	

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>		выполняют задания	
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
7.	Лекция: Деньги. Типы денег.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
8.	Консультация: Статус цифровых денег в России: законопроекты, запреты и перспективы.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
9.	Практическое занятие: Инфляция и дефляция. Волатильность.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
11.	Консультация: Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал учебника,	

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию.	выполняют задания	
12.	Зачет по итогам 10 класса.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

### Тематическое планирование курса Финансовая грамотность и цифровой мир 11 класс заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа	Дата
<b>1 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>							
1.	Лекция: Определите финансовые цели.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации и поддержку доброжелательной атмосферы.	Учить материал учебника, выполнять задания	
2.	Консультация: Управление доходами и расходами.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
3.	Практическое занятие: Входной контроль.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал учебника,	

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию.	выполняют задания
<b>2 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>						
4.	Лекция: Формирование сбережений.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
5.	Консультация: Грамотное инвестирование	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
6.	Практическое занятие: Особенности процессов инвестирования и способов оптимизации	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
<b>3 Сессия: 1,5 часа очно и 4 часа на самостоятельную работу.</b>						
7.	Лекция: Риски финансовых пирамид	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания
8.	Консультация: Причины распространения	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал учебника,



	финансовых пирамид и их краха.			Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию.	выполняют задания	
9.	Практическое занятие: Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
<b>4 Сессия: 1,5 часа очно и 5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10.	Лекция: Разумное кредитование.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
11.	Консультация: Условия кредита и займа.	0,5	2	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	
12.	Зачет по итогам 10 класса.	0,5	1	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал учебника, выполнять задания	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Содержание программа для 10 и 11 классов.**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для

обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься «до травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологических отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной

поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основправовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно- временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии впрактической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;



сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» 10, 11 классы очно-заочной формы обучения**

Н. п.	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия. Виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	День знаний. Там, где Россия.	1	Беседа. Просмотр ролика.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
2	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Просмотр видеоролика. Просмотр интерактивной карты, беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
3	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	Беседа. Просмотр ролика. Выполнение интерактивного задания.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
4	День учителя	1	Просмотр видеоролика.	Интернет портал «Цикл	Применение интерактивных форм	Подготовка	

	(советники по воспитанию)		Участие в командной работе. Участие в дискуссии.	внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	к проекту.	
5	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Мотивационная беседа. Игра. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа. Мастер-класс. Мозговой штурм. Итоговая рефлексивная беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
6	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	Мотивационная беседа. Просмотр видеоролика. Обсуждение ролика. игра.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
7	День спецназа	1	Участие во вступительной беседе. Участие в обсуждении. Выполнение интерактивного задания.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
8	День народного единства	1	Участие во вступительной беседе. Работа в группах. Дискуссия.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	Подготовка к проекту.	

				Министерство просвещения РФ	мотивацию.		
9	Россия: взгляд в будущее. Технологический Суверенитет. Цифровая экономика, новые профессии	1	Беседа. Просмотр видеоролика. Игра-викторина. Интерактивное путешествие. Рефлексивная беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
10	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
11	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Участие в беседе. Участие в дискуссии.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
12	Мы вместе	1	Знакомство школьников с информацией. Участие в обсуждении. Работа в группах.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
13	Главный закон страны	1	Участие во вступительной беседе.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	Подготовка к проекту.	

			Участие в обсуждении ситуаций. Участие в игре. Участие в дискуссии.	Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
14	Герои нашего времени	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
15	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
16	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	Эвристическая беседа. Интерактивные задания.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
17	Налоговая грамотность	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Подготовка к проекту.	

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
18	Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Участие в блиц-опросе. Беседа. Работа в парах.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
19	Союзники России	1	Беседа. Блиц-опрос. Дискуссия.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
20	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Участие в беседе. Участие в интерактивном задании. Участие в блиц. Работа в группах.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
21	День первооткрывателя	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика. Игра «Своя игра». Рефлексивная беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного	Подготовка к проекту.	

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
22	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	Участие в интеллектуальной разминке. Участие в дискуссии. Участие в работе в парах. Участие в беседе.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
23	Как найти свое место в обществе	1	Проблематизирующая беседа. Выступление федерального спикера.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
24	Всемирный фестиваль молодежи	1	Групповая работа. Беседа. Дискуссия.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	Проблематизирующая беседа. Интерактивная игра. Мастер-класс. Рефлексивная беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
26	Крым. Путь домой	1	Участие в беседе. Самостоятельная работа. Обмен мнениями.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Подготовка к проекту.	

				Министерство просвещения РФ	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
27	Россия - здоровая держава	1	Дискуссия. Групповая работа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Просмотр видеоролика. Беседа. Мастер-класс. Видео-викторина. Рефлексивная беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	Участие в беседе. Обсуждение фильма.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	Беседа Игра. Интерактивная игра. Дискуссия.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
31	Экологичное потребление.	1	Участие во вступительной беседе.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий	Применение интерактивных форм учебной работы —	Подготовка к проекту.	

			Работа в группах.	Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
32	Труд крут. Урок памяти.	1	Вступительная беседа. Участие в дискуссии. Мозговой штурм. Блиц-опрос.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка к проекту.	
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	Участие во вступительной беседе. Участие в дискуссии. Участие в мозговом штурме. Участие в беседе.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
34	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	Брейн- ринг. Эвристическая беседа.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	

**Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» 10, 11 классы заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов Аудиторно в сессию	Количество часов самостоятельную работу	Форма проведения занятия, виды	Использования электронных (цифровых)	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
---	------	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	------------------	------



			обучающихся в сессию	деятельности обучающихся	образовательных ресурсов			
1	День знаний. Там, где Россия. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской Избирательная система России День учителя О взаимоотношениях в коллективе По ту сторону экрана. 115 лет кино в России День спецназа День народного единства	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещение РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подгото вка к проекту.	
2	Россия: взгляд в будущее. О взаимоотношениях в семье Что такое Родина? Мы вместе Главный закон страны Герои нашего времени Новогодние семейные традиции разных народов России 450 лет "Азбуке" Налоговая грамотность	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещение РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подгото вка к проекту.	
3	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда День российской науки День первооткрывателя	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по	Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Подгото вка к проекту.	

	<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p> <p>Как найти свое место в обществе</p> <p>Всемирный фестиваль молодежи</p> <p>«Первым делом самолеты».</p> <p>О гражданской авиации</p> <p>Крым. Путь домой</p>			<p>организации самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Участие в обсуждении.</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ</p>	<p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>		
4	<p>Россия - здоровая держава</p> <p>Цирк!</p> <p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p> <p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p> <p>Экологичное потребление.</p> <p>Труд крут.</p> <p>Урок памяти.</p> <p>Будь готов!</p> <p>Русский язык. Великий и могучий.</p> <p>225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	1	7,5	<p>Беседа по обозначенным темам.</p> <p>Консультация по организации самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Участие в обсуждении.</p>	<p>Интернет портал «Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном»</p> <p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> Министерство просвещения РФ</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	Подготовка к проекту.	

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-моя история»

#### Содержание программы 10 класс.

1 «Россия – великая наша держава». Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.

2 «Откуда есть пошла земля Русская». Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»

Основные виды деятельности обучающихся

Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси.

3 Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада. Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»

4 Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси

Основные виды деятельности обучающихся

Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).

5 Собиратели земель Русских. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»).

6 Иван Грозный и его эпоха. Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах

царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Основные виды деятельности обучающихся

Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антиросийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси.

7 Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул

«государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»

8 Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти.

9 «Волим под царя Восточного, Православного». Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для

национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор

1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие.

«Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.

10 Петр Первый. Строитель Великой Империи. Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии.

11 «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

Основные виды деятельности обучающихся

Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»

12 «Навстречу солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в. Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны.

13 «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в. Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи.

14 «...и вечной памятью двенадцатого года». Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Основные виды деятельности обучающихся

Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности.

15 Золотой век русской культуры. Обретение себя. Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы.

М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Основные виды деятельности обучающихся

Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля

16 Золотой век русской культуры. Завоевание мира. Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века. Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль.

17 Крымская война – Пиррова победа Европы. Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на нег западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед

усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия.

Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II.

18 Триумф Российской империи. Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

Основные виды деятельности обучающихся

Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы.

19 В огне Первой мировой. Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и

последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны.

20 Россия в революционной смуте. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Основные виды деятельности обучающихся

Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.

21 Гражданская война в России. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия

Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция

русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Т Kronштадтское восстание.

Основные виды деятельности обучающихся

Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.

22 «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции. Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский

лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции.

23 Проект «Украина». Краинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики.

Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливая связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине.



24 Первые пятилетки. Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География

голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

Основные виды деятельности обучающихся

Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.

25 «Вставай, страна огромная!». Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

Основные виды деятельности обучающихся

Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины.

26 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы.

Противостояние президента и парламента в 1993 г. И принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами.

27 Россия. XXI век. Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое

возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине

28 Православие в истории России. Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры. Раскрывать роль и участие православных СВО.

29 Ислам в истории России. Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО.

30 Буддизм в истории России. Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО.

31 Иудаизм в истории России. Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ.

32 История антироссийской пропаганды. Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

Основные виды деятельности обучающихся

Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО.

33 «Слава русского оружия». И Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Основные виды деятельности обучающихся

Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.

34 Итоговое занятие. Проектная конференция

Основные виды деятельности обучающихся

Презентовать результаты исследований и проектов.

**Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

**Личностные результаты:**

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовнонравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности изначального исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

---

### **Метапредметные результаты:**

Универсальные учебные действия:

— владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебно исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

— Универсальные коммуникативные действия:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты 10 и 12 класс**

- целостные представления об историческом пути России и ее месте, и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

---

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Тематическое планирование курса «Россия-моя история» 10 класс очно-заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Форма проведения занятия. Виды деятельности обучающихся.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	«Россия – великая наша держава»	1	Беседа. Просмотр ролика. Подготовка мини докладов. Участие в дискуссии.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	Беседа. Просмотр ролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	1	Подготовка мини докладов. Участие в дискуссии.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Беседа. Просмотр ролика. Викторина.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
5	Собиратели земель Русских	1	Беседа. Просмотр ролика. Викторина.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

6	Иван Грозный и его эпоха	1	Беседа. Просмотр ролика. Викторина.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Беседа. Просмотр ролика. Дискуссия.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
8	Смута и ее преодоление	1	Беседа. Работа в группах.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
9	«ВОЛИМ ПОД ЦАРЯ ВОСТОЧНОГО, ПРАВОСЛАВНОГО»	1	Беседа. Просмотр ролика. Дискуссия.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
10	ПЕТР ПЕРВЫЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ	1	Беседа. Просмотр ролика. Дискуссия	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	



12	«Навстречу солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Игра. Беседа. Обсуждение.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
17	КРЫМСКАЯ ВОЙНА – ПИРРОВА ПОБЕДА ЕВРОПЫ	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
18	Триумф Российской империи	1	Дискуссия, решение	Цикл видеороликов и интерактивных материалов	Применение интерактивных форм учебной работы —	Подготовка проектов	

			познавательных задач и разбор ситуаций	от Министерства просвещения РФ	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.		
19	В огне Первой мировой	1	Беседа. Обсуждение. Игра.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
20	Россия в революционной смуте	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
21	Гражданская война в России	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
22	«Уходили мы из Крыма». Миссирусской эмиграции	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
23	Проект «Украина»	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
24	Первые пятилетки	1	Блиц-опрос. Беседа.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Подготовка проектов	

			Интерактивное задание.	от Министерства просвещения РФ	стимулирующих познавательную мотивацию.		
25	«Вставай, страна огромная!»	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
26	ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
27	Россия. XXI век	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
28	Православие в истории Росси	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
29	Ислам в истории России	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
30	Буддизм в истории России	1	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

31	Иудаизм в истории России	1	Блиц-опрос. Беседа. Интерактивное задание.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
32	История антироссийской пропаганды	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
33	«Слава русского оружия»	1	Мотивационная беседа. Просмотр и обсуждение видеоролика.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	Конференция	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

**Тематическое планирование курса «Россия-моя история» 10 и 11 класс заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов Аудиторно в сессию	Количество часов самостоятельную работу обучающихся в сессию	Форма занятия, виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	«Россия – великая наша держава» «Откуда есть пошла земля Русская»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по	Цикл видеороликов и интерактивных материалов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Подготовка к проекту.	

	<p>Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя Собиратели земель Русских Иван Грозный и его эпоха Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства Смута и ее преодоление «Волим под царя Восточного, Православного»</p>			<p>организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.</p>	<p>Министерства просвещения РФ</p>	<p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>		
2	<p>ПЕТР ПЕРВЫЙ.1 СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ</p> <p>«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. «Навстречу солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в. Золотой век русской культуры.</p>	7,5	<p>Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.</p>	<p>Цикл видеороликов и интерактивных материалов Министерства просвещения РФ</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>			

	КРЫМСКАЯ ВОЙНА – ПИРРОВА ПОБЕДА ЕВРОПЫ							
	Триумф Российской империи							
3	В огне Первой мировой Россия в революционной смуте Гражданская война в России «Уходили мы из Крыма». Миссирусской эмиграции Проект «Украина» Первые пятилетки «Вставай, страна огромная!» ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ Россия. XXI век	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
4	Православие в истории России Ислам в истории России Буддизм в истории России Иудаизм в истории России История антироссийской пропаганды «Слава русского оружия»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Цикл видеороликов и интерактивных материалов от Министерства просвещения РФ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

### Содержание программы

Ведение

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ «УВЛЕКАЮСЬ»

*Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»* раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.

#### Основные виды деятельности

Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития (1 час). Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке.

В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <https://bvbinfo.ru/>.

#### Тематические профориентационные уроки по классам

В 11 классе урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

#### Основные виды деятельности

В рамках урока обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях (1 час).

В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <https://bvbinfo.ru/>.

## РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ «ПОНИМАЮ СЕБЯ»

---

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «*Мой выбор профессии*» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». В классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

Онлайн-диагностика II «*Мои таланты*» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Варианты:

1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы

Результаты:

- рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;
- просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;
- рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

## РАЗДЕЛ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ВЫСТАВКА «ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО. УЗНАЮ РЫНОК»

---

Посещение мультимедийной выставки «*Лаборатория будущего*» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:



- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Основные виды деятельности

Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>, 3 часа).

- Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>

#### РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ «ПРОБУЮ. ПОЛУЧАЮ ОПЫТ»

*Профессиональные пробы.* Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

Основные виды деятельности

Запись на участие в профессиональной пробе

- Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.
- Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.

- Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям).

В рамках самостоятельной работы оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта.

Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (для зарегистрированных пользователей).

Результаты:

- Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
- Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.

Готовность обучающегося к выбору профессии.

## РАЗДЕЛ 5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА. ВТОРАЯ ЧАСТЬ «ОСОЗНАЮ»

---

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.

методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

Основные виды деятельности

Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Варианты:

1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).

Результаты:

- рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута;
- рекомендации по развитию;
- видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики;
- рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

#### **РАЗДЕЛ 6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ УРОК «ПЛАНИРУЮ»**

---

*Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):* разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей)

Основные виды деятельности

Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.

В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.

Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

Итоговые уроки

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты освоения** Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);



- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
  - в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
  - в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности
- Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

#### Тематическое планирование «Билет в будущее» 11 класс очно-заочная форма обучения

№	Тема	Количество часов аудиторно.	Форма проведения занятия, виды деятельности обучающихся.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
Введение (2ч)							
1	«МОЯ РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ».	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
2	«Моя Россия – мои горизонты»	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
Раздел 1 Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (5часов)							
3	ПОНЯТИЕ «РЫНОК ТРУДА».	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

4	Направления профессиональной деятельности	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
5	Разнообразии выбора профессий.	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
6	Разнообразии выбора профессий.	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
7	Построение персонального карьерного пути.	1	Беседа, обсуждение, просмотр роликов	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
Раздел 2 Тематический профориентационный урок (4 часа):							
8	Диагностика «Моя готовность»	1	Профориентационная диагностика	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
9	Диагностика «Мои таланты»	1	Профориентационная диагностика	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	

10	Самопознание.	1	Развернутая консультация	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
11	Методики самостоятельной диагностики.	1	Развернутая консультация	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
Раздел 3 Профорientационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (5 часов)							
12	ЗНАКОМСТВО С РЫНКОМ ТРУДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	1	Онлайн-путешествие	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
13	ИНДУСТРИАЛЬНАЯ СРЕДА. ЗДОРОВАЯ СРЕДА	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
14	УМНАЯ СРЕДА. ДЕЛОВАЯ СРЕДА.	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
15	СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА.	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	

16	Комфортная среда. Креативная среда. Аграрная среда.	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
Раздел 4 Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов)							
17	Понятие «профессиональная проба».	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
18	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
19	РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ, ФОРМАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ.	1	Беседы. Просмотр роликов.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
20	Содержание профессиональных проб.	1	Демонстрация выполнения рабочих операций	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
21	Проведение профессиональных проб	1	Демонстрация выполнения рабочих операций	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Подготовка проектов	

					стимулирующих познавательную мотивацию		
22	Проведение профессиональных проб	1	Демонстрация выполнения рабочих операций	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
23	Проведение профессиональных проб	1	Демонстрация выполнения рабочих операций	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
Раздел 5 Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (4 часа)							
24	Диагностика «Моя готовность»		Профорientационная диагностика	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
25	ДИАГНОСТИКА «МОИ ТАЛАНТЫ»		Профорientационная диагностика	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
26	Самоанализ.		Развернутая консультация	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
27	Самоопределение.		Развернутая консультация	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Подготовка проектов	

					стимулирующих познавательную мотивацию		
<b>Раздел 6 Профорientационный рефлексивный урок «Планирую» (5 часов)</b>							
28	РАЗБОР И ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА	1	Разбор и обсуждение	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
29	Разбор и обсуждение полученного опыта	1	Разбор и обсуждение	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
30	ПОСТАНОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КАРЬЕРНЫХ ЦЕЛЕЙ	1	Разбор и обсуждение	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
31	ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШАГОВ	1	Разбор и обсуждение	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
32	ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ	1	Разбор и обсуждение	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовка проектов	
<b>Итоговые уроки (2ч)</b>							
33	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.	1	Участие в конференции.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,		

					стимулирующих познавательную мотивацию		
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	Беседа, рефлексия по итогам курса. Обсуждение.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>			

**Тематическое планирование «Билет в будущее» 11 класс заочная форма обучения**

№	Тема	Количество часов в сессию	Количество часов самостоятельную работу обучающихся в сессию	Форма занятия, виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	«УВЛЕКАЮСЬ» «Моя Россия – мои горизонты»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
2	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ВЫСТАВКА «ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО. УЗНАЮ РЫНОК» Профориентационная диагностика.	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к	Подготовка к проекту.	



				сообщений. Участие в обсуждении.		изучаемым явлениям, лицам.		
3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ «ПРОБУЮ. ПОЛУЧАЮ ОПЫТ» Профориентационная диагностика.	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подгото вка к проекту.	
4	Профориентационное рефлексивное занятие «Планирую»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждении.	Портал проекта «Билет в будущее». Министерства просвещения РФ. <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подгото вка к проекту.	

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

#### Содержание программы внеурочной деятельности для 10 и 11 классов.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Основные виды деятельности

Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. Осмысливать содержание и форму текста

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Самоопределение

Смыслы, явные и скрытые

Основные виды деятельности

Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»

Наука и технологии

Вещества, которые нас окружают

Наше здоровье

Заботимся о Земле

Основные виды деятельности

Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.

Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.

Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- диалоги (ПС),

- инфографика (ВС),

- личные действия и социальное проектирование (СПр),

- вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Основные виды деятельности

Совместное чтение текста заданий.

Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельно выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

В общественной жизни: социальные опросы

На отдыхе: измерения на местности

В общественной жизни: интернет

В домашних делах: коммунальные платежи

Основные виды деятельности

Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.

Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.

Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически.

Наблюдать и проводить аналогии.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

Мое образование — мое будущее

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Основные виды деятельности

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Основные виды деятельности

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

Обосновывать финансовое решение. Финансовая грамотность:

- Выявлять и анализировать финансовую информацию.
- Оценивать финансовые проблемы.
- Применять финансовые знания.
- Обосновывать финансовое решение.
- Математическая грамотность:
- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).
  - Распознавать математические объекты.
- Моделировать ситуацию математически.
- Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.
- Предлагать и обсуждать способы решения.
- Прикидывать, оценивать, вычислять результат

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Основные виды деятельности

Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Объяснять сущность глобальных, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Основные виды деятельности

Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.

**Планируемые результаты курса:**

**Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;



решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей  
Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;  
умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков

осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность» 10, 11 класс очно-заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов аудиторного.	Форма проведения занятия, виды деятельности обучающихся.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>							
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория, презентация достижений	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
3	Самоопределение	1	Дискуссия. Участие в дискуссии.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
4	Самоопределение	1	Творческая лаборатория, презентация достижений.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

5	Самоопределение	1	Дискуссия. Участие в дискуссии.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
6	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>							
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
8	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
9	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

10	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
11	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)</b>							
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной		Подготовка проектов	

			группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	грамотности учащихся», Задания и конспекты.			
15	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
17	Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>							
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос,	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

	животные», «Здоровое питание»		презентация, круглый стол				
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа, отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>							
22	Я – потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа решение кейсов игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа практическая работа решение кейсов игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа практическая работа решение кейсов дискуссия игра «Агентство по трудоустройству»	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>							
26	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа игра, групповая	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Подготовка проектов	



			работа, индивидуальная работа	грамотности учащихся», Задания и конспекты.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>							
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия игровая деятельность	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	Дискуссия конференция решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
32	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	1	Дискуссия конференция решение познавательных задач и разбор ситуаций	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Подготовка проектов	

				грамотности учащихся», Задания и конспекты.	стимулирующих познавательную мотивацию.		
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>							
33	Подведение итогов программы.	1	Групповая работа по заданным проблемам	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	
34	Итоговое занятие.	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», Задания и конспекты.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовка проектов	

**Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность» 10, 11 класс заочной формы обучения**

№	Тема	Количество часов Аудиторно в сессию	Количество часов самостоятельную работу обучающихся в сессию	Форма проведения занятия, виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
1	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» Естественно-научная грамотность «Знания в действии»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	

				Участие в обсуждениях.	вучащихся», Задания и конспекты.			
2	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждениях.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности вучащихся», Задания и конспекты.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
3	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка сообщений. Участие в обсуждениях.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности вучащихся», Задания и конспекты.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Подготовка к проекту.	
4	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	1	7,5	Беседа по обозначенным темам. Консультация по организации самостоятельной работы. Подготовка	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к	Подготовка к проекту.	

				сообщений. Участие обсуждении.	грамотности вучащихся», Задания и конспекты.	изучаемым явлениям, лицам.	событиям,		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------	-----------	--	--

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

### Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;



принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов

межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение трех лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.



На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована согласно приказу директора школы. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства школы на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

### 2.3. Рабочая программа воспитания:

#### **Пояснительная записка.**

#### **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа №7» (далее - школа);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с сотрудниками исправительных учреждений и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>18</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

---

<sup>18</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Содержательный раздел.**

Уклад школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Вечерняя (сменная) школа №7 обучает осужденных отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания России по Ульяновской области: Колонии поселения №1 и Исправительной колонии строгого режима № 9 города Ульяновска, а также Исправительной колонии строгого режима № 10, Исправительной колонии общего режима № 3, Тюрма и Колонии поселения № 5 города Димитровграда. Программа воспитания Вечерней (сменной) школы №7 составлена с учетом потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

Планируя воспитательную деятельность, школа ориентируется в том числе и на потенциал исправительных колоний:

- Больницы и мед. сан. части УФСИН, имеющие в совокупности 4 отделения: хирургическое, терапевтическое и 2 туберкулезных отделения. В больнице имеется клинико-диагностическая и бактериологическая лаборатории, 2 стоматологических кабинета, физиотерапевтический кабинет, эндоскопический кабинет, рентгенологический кабинет, кабинет функциональной диагностики, ингаляций, централизованная стерилизационная.

- Храмы на территории учреждений. За последние годы в исправительных учреждениях накоплен определенный опыт совместной работы со служителями культа в духовно-нравственном воспитании осужденных, чем закрепляются права осужденных на свободу совести и вероисповедания. Приказом УФСИН, согласованным с архиепископом Симбирским и Мелекесским Проклом, создана рабочая группа по реализации Соглашения о сотрудничестве и вопросам духовно-нравственного воспитания осужденных и сотрудников УФСИН, сопредседателями которой являются заместитель начальника УФСИН и заместитель председателя отдела по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными органами Епархиального управления РПЦ. Деятельность РПЦ и Духовного управления мусульман (ДУМ) в местах заключения бесспорно важна. Православная церковь и ДУМ оказывают благотворное влияние на нравственно-психологическую атмосферу в среде заключенных. Среди лиц, постоянно посещающих храмы и молитвенные комнаты, участвующих в религиозных мероприятиях, заметно снизилось количество нарушений установленного порядка отбывания наказания.

- В клубах учреждений созданы студии кабельного телевидения и организованы просмотры обучающих программ по всем отрядам.

- ПТУ, где осужденные получают дополнительные специальности.

- Психологические лаборатории, где проводится групповая и индивидуальная диагностика, и коррекция психофизиологического состояния осужденных.

- Спортивные стадионы, где проходят соревнования и дни здоровья, занятия спортом.

Во всех адресах Вечерней (сменной) школы №7 имеются возможности взаимодействия с культурными центрами города несмотря на условия закрытости исправительных учреждений. Педагоги и классные руководители школы приглашают представителей городских библиотек, выставочных центров (Культурно-выставочный центр Радуга г. Ульяновска) и т.п.



Процесс воспитания в Вечерней (сменной) школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав осужденных, соблюдения конфиденциальности информации об осужденном, приоритета безопасности при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе групповых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Вечерней (сменной) школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых за время пребывания учащегося – осужденного в школе увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности и иных ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы и представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с сотрудниками исправительных колоний и т. д.).

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

#### **Инвариативная часть:**

На курсы внеурочной деятельности еженедельно расходуется **3 часа** (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» / курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» / курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» / курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»), на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно **1 час**.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (для обучающихся 7,9, 10, 11, 12 классов).

#### **Вариативная часть:**

Организуется в каникулярное время в рамках тематических образовательных программ («Виртуальные экскурсии», «Педагогический помощник»)  
**18 часов** в год.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения все часы внеурочной деятельности организуются в очном формате, для обучающихся заочной формы обучения часы внеурочной деятельности делятся на очные (аудиторные) часы и часы на самостоятельную работу.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Деятельность учителей и классных руководителей при реализации мероприятий **Профориентационного минимума** для обучающихся основного общего и среднего общего образования организуется по направлениям:

- 1) урочная деятельность (4 часа в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) взаимодействие с сотрудниками исправительных учреждений (2 часа в учебный год).

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности

(инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Организация жизни ученических сообществ (классов) является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности:

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;

через участие в экологическом просвещении;

через благоустройство школы, класса;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) в Вечерней (сменной) школе №7 предполагает организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент** плана внеурочной деятельности организуется в каникулярное время через подготовку обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), проект «Педагогический помощник» и через проект «Виртуальные экскурсии» (просмотр видеofilьмов, виртуальное посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них людьми задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, а также (при необходимости) с сотрудниками исправительных колоний;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

видео экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями;

литературные, исторические, экологические и другие видео экскурсии, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»**

Работа с сотрудниками исправительных колоний осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колоний и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные тематические классные часы;

- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися-осужденными и с осужденными закрепленных отрядов;
- совместные профилактические мероприятия классных руководителей и офицеров- воспитателей с учащимися-осужденными;
- совещания директора школы с администрацией колонии, где обсуждаются ключевые вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности осужденных;
- совещания директора школы с воспитательным отделом УФСИНа, где обсуждаются ключевые вопросы по организации совместных действий школы и ФКУ ИК-9, ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-10, ФКУ Тюрьма, ФКУ КП-5 по образованию и воспитанию осужденных.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу офицеров воспитателей отрядов, осужденных подлежащих обучению в школе для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие офицеров воспитателей отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь со стороны офицеров воспитателей отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и офицеров воспитателей отрядов.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка самоуправления обучающихся в школе помогает педагогам воспитывать в осужденных инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к жизни вне исправительной колонии.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных представителей, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел);

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов и психиатров колоний, работников социальных служб, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Во всех адресах Вечерней (сменной) школы №7 имеются возможности взаимодействия с культурными центрами города несмотря на условия закрытости исправительных учреждений. Педагоги и классные руководители школы приглашают представителей городских библиотек, выставочных центров (Культурно-выставочный центр Радуга г. Ульяновска) и т.п.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;



видео экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ПУ 124, 125, 126);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел.**

#### Кадровое обеспечение.

В Вечерней (сменной) школе №7 реализацией Рабочей программы воспитания занимаются администрация школы (функционал, связанный с планированием, контролем и анализом воспитательной деятельности), учителя и классные руководители школы (функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности). На начало 2023-2024 учебного года 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению воспитательной деятельности.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Вечерней (сменной) школе №7 разработано и утверждено «Положение о классном руководстве», в дополнительные соглашения учителей внесены обязанности по воспитательной работе с классами.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляют заместители директоров и руководитель методического объединения классных руководителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Система поощрения** проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке сотрудников исправительных колоний по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса.**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей и (или) классных руководителей.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с сотрудниками исправительных колоний;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта/справки, составляемого заместителем директора) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

#### **IV. Организационный раздел**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7, реализующей образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения во всех классах не зависимо от выбранного профили и формы получения образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 на 2023-2024 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года и образовательными запросами обучающихся.

Учебный план среднего общего образования Вечерней (сменной) школы №7 для 10 -12 классов, разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371).

**Нормативно-правовая база учебного плана:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года N 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы".
3. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (в редакции 2018 г).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета школы от 31.08.2023 года (протокол № 1). Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 устанавливает максимальный объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, по классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Реализация учебного плана Вечерней (сменной) школы №7 обеспечена:  
наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;  
педагогическими кадрами соответствующей квалификации;  
учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно - оценочными средствами, необходимым оборудованием).

Сохранение преемственности между уровнями обучения осуществляется:  
в содержании обучения за счет единой трактовки понятий;  
в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличение доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов;  
в системе контроля и оценивания образовательных достижений, обучающихся за счет структуры контрольно-оценочных средств, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений обучающихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Вечерняя (сменная) школа №7 обучает осужденных отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания России по Ульяновской области: Колонии поселения №1 и Исправительной колонии строгого режима № 9 города Ульяновска, а также Исправительной колонии

строгого режима № 10, Исправительной колонии общего режима № 3, Тюрьма города Димитровграда. Учебный план составляется индивидуально для каждого исправительного учреждения, класса обучающихся с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

Среднее общее образование может быть получено в Вечерней (сменной) школе №7с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной и заочной форме.

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 2023-2024 учебного года для обучающихся уровня среднего общего образования ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования – 3 года при очно-заочной и заочной формах обучения.

Очно-заочная и заочная формы обучения организуются в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115.

Получение общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися части предметов общеобразовательных программ среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации. Основой организации образовательной деятельности в очно-заочной форме обучения являются урок и самостоятельная работа обучающихся. Очно-заочная форма- форма обучения предполагает посещение обучающимися занятий от двух до четырех раз в неделю в течение всего учебного года.

Сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися части предметов общеобразовательных программ среднего общего образования организуется на основании личных заявлений обучающихся, в соответствии с их потребностями и возможностями: их трудовой деятельности и/или условий отбывания наказаний в виде лишения свободы.

В учебном плане обучающихся по очно-заочной форме, указывается количество часов, отведенных на уроки и количество часов для самостоятельной работы обучающихся. При этом суммарное количество часов (уроков и самостоятельной работы) по предмету в учебном плане соответствует количеству часов для освоения общеобразовательных программ определяемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, а так же в соответствии с Приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами отбывающими наказание в виде лишения свободы» для осужденных: водворенных в штрафной изолятор, переведенных в помещение камерного типа, единое помещение камерного типа, в одиночную камеру, в строгие условия отбывания наказания. Заочная форма обучения организуется так же для осужденных в тюрьмах и лечебных исправительных учреждениях.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: лекции, консультации, практические занятия (зачеты).

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является сессия, включающая в себя весь комплекс работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (текущая и промежуточная аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в учебном календарном графике Вечерней (сменной) школы №7.

Сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов сессии) исходя из особенностей работы исправительной колонии и контингента обучающихся. Периоды сессии, ее продолжительность и расписание регламентируются приказами директора Вечерней (сменной) школы №7.

При очной, очно-заочной и заочной формах обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых указано в рабочих программах по предметам учебного плана.

В учебном плане для групп, обучающихся по заочной форме, указывается количество часов, отведенных на лекции, консультации, практические занятия (часы очного обучения-сессии) и количество часов для самостоятельной работы обучающихся (часы заочного обучения межсессионный период). При этом суммарное количество часов по предмету в учебном плане соответствует количеству часов для освоения общеобразовательных программ определяемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Очно-заочная и заочная формы обучения позволяют сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью обучающегося.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-12-х классов составляет 34 учебных недели, для учащихся 12-х классов без учёта экзаменационного периода, продолжительность урока для всех классов - 40 минут.

Учебный год делится на 2 полугодия. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней, летних, не менее 10 календарных недель.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются нормативными актами школы: Устав, Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и их переводе в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Вечерней (сменной) школе №7 осуществляется по пятибалльной системе оценок. По окончании учебного полугодия выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин.

В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные полугодия и зачеты.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. Формы проведения зачетов фиксируются в рабочих программах по предметам.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом Учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом Директора Учреждения не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по их усмотрению оставляются на повторное обучение либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ГВЭ с использованием текстов, тем, заданий, билетов. По отдельным предметам по желанию обучающихся государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может проводиться в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования Российской Федерации.

Учебный план Вечерней (сменной) школы №7 на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебных планов для обучающихся Вечерней (сменной) школы №7, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется из числа учебных предметов из следующих предметных областей:

**"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:**

"Русский язык", "Литература".

**Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:**

"Родной язык (русский)", "Родную литературу (русскую)"

**Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:**

"Иностранный язык (английский)", "Второй иностранный язык (немецкий)"

**Предметная область "Общественно-научные предметы", включающая учебные предметы:**

"История";

"География";

"Обществознание";

**Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:**

"Математика";

"Информатика";

**Предметная область "Естественно-научные предметы", включающая учебные предметы:**

"Физика";

"Химия";

"Биология";

**Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:**

"Физическая культура";

"Основы безопасности жизнедеятельности".

В Учебных планах 10-11 классов в предмете математика (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В каждом Учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение трех лет обучения.

Ниже представлены учебные планы 10-11 классов выбранного обучающимися профиля – **гуманитарного**. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы». Представленные ниже учебные планы для обучающихся Вечерней (сменной) школы №7 составлены с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.

### Учебный план 10А, 10Б, 11А, 11Б классов ФКУ ИК-9

**Форма обучения: очно-заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы, курсы / уровень	Количество часов за 3 года обучения	Распределение часов за 3 года обучения: очно/заочно	10 А,Б классы			11А,Б классы			12 класс		
				Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на самостоятельную работу	Количество часов за год	Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на самостоятельную работу	Количество часов за год	Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на самостоятельную работу	Количество часов за год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык / Б	136	136	1	0	34	2	0	68	1	0	34
	Литература / У	340	340	3	0	102	3	0	102	4	0	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	204	2	0	68	2	0	68	2	0	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	170	102/68	2	0	68	1,5	0,5	68	1	0	34
	Геометрия / Б	102	85/17	1	0	34	1	0	34	0,5	0,5	34
	Вероятность и статистика / Б	68	68	0,5	0	17	1	0	34	0,5	0	17
	Информатика / Б	68	68	0,5	0	17	0,5	0,5	34	0,5	0	17
Общественно-научные предметы	История / Б	136	136	2	0	68	1	0	34	1	0	34
	Обществознание / У	272	272	3	0	102	3	0	102	2	0	68
	География / Б	68	68	0,5	0	17	0,5	0	17	1	0	34

Естественно-научные предметы	Физика / Б	136	68 / 68	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34	1	1	68
	Химия / Б	68	68	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
	Биология / Б	68	68	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура / Б	136	136	2	0	68	1	0	34	1	0	34
	Основы безопасности жизнедеятельности / Б	68	68	1	0	34	0	0	0	1	0	34
Элективный курс	Индивидуальный проект	68	68	1	0	34	0	0	0	1	0	714
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2108</b>	<b>1955/153</b>	<b>20</b>	<b>0,5</b>	<b>697</b>	<b>18</b>	<b>2,5</b>	<b>697</b>	<b>18,5</b>	<b>2,5</b>	<b>697</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	68	34/34	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
	Родная литература (русская) / Б	68	34/34	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	136	68/68	1	1	68	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	102	102	1	0	34	1	0	34	1	0	34
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>374</b>	<b>238/136</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>102</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>136</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>136</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>2482</b>	<b>2193/289</b>	<b>22</b>	<b>1,5</b>	<b>799</b>	<b>20,5</b>	<b>4</b>	<b>833</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>833</b>

**Учебный план 10А, 10Б, 11А классов ФКУ ИК-3; 10Г, 11Г, 11Ж классов ФКУ ИК-10**

**Форма обучения: очно-заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы, курсы / уровень	Количество часов за 3 года обучения	Распределение часов за 3 года обучения: очно/заочно	10 класс			11 класс			12 класс		
				Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на самостоятельную работу	Количество часов за год	Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на	Количество часов за год	Количество часов в неделю аудиторно	Количество часов в неделю на	Количество часов за год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык / Б	136	136	1	0	34	2	0	68	1	0	34
	Литература / У	340	340	3	0	102	3	0	102	4	0	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	204	2	0	68	2	0	68	2	0	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	170	102/68	2	0	68	1,5	0,5	68	1	0	34
	Геометрия / Б	102	85/17	1	0	34	1	0	34	0,5	0,5	34
	Вероятность и статистика / Б	68	68	0,5	0	17	1	0	34	0,5	0	17
	Информатика / Б	68	68	0,5	0	17	0,5	0,5	34	0,5	0	17
Общественно-научные предметы	История / Б	136	136	2	0	68	1	0	34	1	0	34
	Обществознание / У	272	272	3	0	102	3	0	102	2	0	68
	География / Б	68	68	0,5	0	17	0,5	0	17	1	0	34
Естественно-научные предметы	Физика / Б	136	68 / 68	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34	1	1	68
	Химия / Б	68	68	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
	Биология / Б	68	68	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура / Б	136	136	2	0	68	1	0	34	1	0	34
	Основы безопасности жизнедеятельности / Б	68	68	1	0	34	0	0	0	1	0	34

Элективный курс	Индивидуальный проект	68	68	1	0	34	0	0	0	1	0	714
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2108</b>	<b>1955/153</b>	20	0,5	697	18	2,5	697	18,5	2,5	697
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	68	34/34	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
	Родная литература (русская) / Б	68	34/34	0	0	0	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	136	68/68	1	1	68	0,5	0,5	34	0,5	0,5	34
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	102	102	1	0	34	1	0	34	1	0	34
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>374</b>	<b>238/136</b>	2	1	102	2,5	1,5	136	2,5	1,5	136
<b>Общее количество часов</b>		<b>2482</b>	<b>2193/289</b>	22	1,5	799	20,5	4	833	21	4	833

**Учебный план 10К класса ФКУ КП-1**

**Форма обучения: заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы / уровень	Всего часов по предмету за 3 года обучения	Количество часов за год обучения всего	Количество часов в год очного обучения	Количество часов в год заочного обучения	1 сессия			2 сессия			3 сессия			4 сессия		
						Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты
<b>I. Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литература / У	342	114	6	108	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	68	6	62	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	171	57	6	51	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Геометрия / Б	102	34	6	28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вероятность и статистика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание / У	273	91	6	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности/ Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Элективный курс	Индивидуальный проект	36	12	6	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2163</b>	<b>721</b>	<b>96</b>	<b>625</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>345</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>2508</b>	<b>836</b>	<b>120</b>	<b>716</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
						<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

**Учебный план 10Д класса ФКУ Тюрьма**

**Форма обучения: заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы / уровень	Всего часов по предмету за 3 года обучения	Количество часов за год обучения всего	Количество часов в год очного обучения	Количество часов в год заочного обучения	1 сессия			2 сессия			3 сессия			4 сессия		
						Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты
<b>І. Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литература / У	342	114	6	108	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	68	6	62	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	171	57	6	51	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Геометрия / Б	102	34	6	28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вероятность и статистика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание / У	273	91	6	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5



Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Основы безопасности жизнедеятельности/ Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Элективный курс	Индивидуальный проект	36	12	6	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2163</b>	<b>721</b>	<b>96</b>	<b>625</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																			
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Родная литература (русская) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>345</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Общее количество часов</b>		<b>2508</b>	<b>836</b>	<b>120</b>	<b>716</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
								<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

**Учебный план 11К класса ФКУ КП-1**

**Форма обучения: заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы / уровень	Всего часов по предмету за 3 года обучения	Количество часов за год обучения всего	Количество часов в год очного обучения	Количество часов в год заочного обучения	1 сессия			2 сессия			3 сессия			4 сессия		
						Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты
<b>I. Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литература / У	342	114	6	108	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	68	6	62	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	171	57	6	51	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Геометрия / Б	102	34	6	28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вероятность и статистика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание / У	273	91	6	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности/ Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Элективный курс	Индивидуальный проект	36	12	6	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2163</b>	<b>721</b>	<b>96</b>	<b>625</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>345</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>2508</b>	<b>836</b>	<b>120</b>	<b>716</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
								<b>30</b>				<b>30</b>				<b>30</b>	

**Учебный план 11Д класса ФКУ Тюрьма**

**Форма обучения: заочная. Профиль обучения: гуманитарный.**

Предметная область	Учебные предметы / уровень	Всего часов по предмету за 3 года обучения	Количество часов за год обучения всего	Количество часов в год очного обучения	Количество часов в год заочного обучения	1 сессия			2 сессия			3 сессия			4 сессия		
						Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на практические занятия	Количество часов на лекции/уроки	Количество часов на индивидуальные консультации	Количество часов на зачеты
<b>I. Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литература / У	342	114	6	108	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) / Б	204	68	6	62	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа / Б	171	57	6	51	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Геометрия / Б	102	34	6	28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вероятность и статистика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание / У	273	91	6	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности/ Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Элективный курс	Индивидуальный проект	36	12	6	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>2163</b>	<b>721</b>	<b>96</b>	<b>625</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская) / Б	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий) / Б	138	46	6	40	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность и цифровой мир	69	23	6	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>345</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>2508</b>	<b>836</b>	<b>120</b>	<b>716</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
						<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

### 3.2. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года.

1.1. Начало учебного года – 01.09 2023 г.

1.2. Продолжительность учебного года – 34 недели.

#### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

**На уровне среднего общего образования (10 – 11-е классы) – на 2 полугодия:**

Полугодия	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2023 г.	29.12.2023 г.	17 недель
2 полугодие	15.01.2024 г.	23.05.2024 г.	17 недель

#### Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2023 г.	06.11.2023 г.	7 дней
зимние	30.12.2023 г.	14.01.2024 г.	16 дней
весенние	25.03.2024 г.	31.03.2024 г.	7 дней
летние	23.06.2024 г.	31.08.2024 г.	8 недель

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

в школе при ФКУ ИК-9 и КП-1 г. Ульяновска пятидневная учебная неделя;

в ИК-10, ИК – Тюрьма г. Димитровграда - пятидневная учебная неделя

ИК-3 Димитровграда - шестидневная учебная неделя

Выходной день – воскресенье

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на день:

4.1 Школа г. Ульяновска (ФКУ ИК-9) – одна смена – первая;

4.2. КП-1 г. Ульяновска (ФКУ КП-1) - одна смена – вторая;

- 4.3. ИК-3, г. Димитровграда (ФКУ ИК-3) - одна смена – первая;  
 4.4. ИК-10, г. Димитровграда (ФКУ ИК-10) – две смены;  
 4.5. ИК - Т, г. Димитровграда (ФКУ ИК-Тюрьма) – одна смена - вторая;

Распределение параллелей классов по сменам:

**Школа при ФКУ ИК-9:**

I смена - 4 класса: 10А, 10Б, 11А, 11Б

**КП-1:**

II смена – 2 класса: 10К, 11К

**ИК-3:**

I смена - 3 класса: 10А, 10Б, 11А

**ИК-10:**

I смена - 2 класса: 10Г, 11Г

II смена – 1 класс: 10Ж

**ИК - Т:**

II смена - 2 класса: 10Д, 11Д

**6. Режим учебных занятий:**

**при ФКУ ИК-9:**

**1 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-й урок	8.40
8.40	1-ая перемена	8.50
8.50	2-й урок	9.30
9.30	2-ая перемена	9.40
9.40	3-й урок	10.20
10.20	3-я перемена	10.30
10.30	4-й урок	11.10
11.10	4-ая перемена	11.20
11.20	5-й урок	12.00
12.00	5-ая перемена	12.10
12.10	6-й урок	12.50
12.50	6-ая перемена	13.00

13.00	7-й урок	13.40
13.40	7-ая перемена	13.50
13.50	8-й урок	14.30

**при ФКУ КП-1:**

**2 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
17.00	1-й урок	17.40
17.40	1- перемена	17.50
17.50	2-й урок	18.30
18.30	2- перемена	18.40
18.40	3-й урок	19.10
19.10	3- перемена	19.40
19.40	4-й урок	20.20

**при ФКУ ИК-3:**

**1 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30.	1-й урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.20
9.20.	2-й урок	10.00.
10.00.	2-ая перемена	10.10
10.10	3-й урок	10.50
10.50.	3-я перемена	11.00
11.00	4-й урок	11.40.
11.40	4-ая перемена	11.50
11.50	5-й урок	12.30
12.30	5-ая перемена	12.50
12.50	6-й урок	13.30
13.30	6-ая перемена	13.40
13.40	7-й урок	14.20



14.20	7-ая перемена	14.30
14.30	8-й урок	15.10

**при ФКУ ИК-10:**

**1 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30.	1-й урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.20
9.20.	2-й урок	10.00.
10.00.	2-ая перемена	10.10
10.10	3-й урок	10.50
10.50.	3-я перемена	11.00
11.00	4-й урок	11.40.
11.40	4-ая перемена	13.00
13.00	5-й урок	13.40
13.40	5-ая перемена	13.50
13.50	6-й урок	14.30
14.30	6-ая перемена	14.40

**2 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.00	1-й урок	13.40
13.40	1- перемена	13.50
13.50	2-й урок	14.30
14.30	2- перемена	14.40
14.40	3-й урок	15.20
15.20	3- перемена	15.30
15.30	4-й урок	16.10
16.10	4- перемена	16.20
16.20	5-й урок	17.00

**при ФКУ ИК-Тюрьма:**

**2 смена**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14.10	1-й урок	14.50
14.50	1- перемена	15.00
15.00	2-й урок	15.40
15.40	2- перемена	15.50
15.50	3-й урок	16.30
16.30	3- перемена	16.40
16.40	4-й урок	17.20
17.20	4- перемена	17.30
17.30	5-й урок	18.10

**7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В 10-11 классах система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

- 5 (отлично),
- 4 (хорошо),
- 3 (удовлетворительно),
- 2 и 1 (неудовлетворительно)

**8. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в 10 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Педагогическим советом на текущий учебный год.

**9. Количество классов в каждой параллели:**

10 –е классы: 7 классов комплектов;

11-е классы: 7 классов комплектов.

**10. Сведения о сети классов-комплектов:**

№	Класс	Количество обучающихся	Особенность класса (форма обучения)	Классный руководитель
<b>ИК-9 г. Ульяновск</b>				
2	10А	27	очно-заочная форма обучения	Щипанова В.А.

3	10Б	16	очно-заочная форма обучения	Шингарева Е.В.
4	11А	20	очно-заочная форма обучения	Ковалева Н.В.
5	11Б	20	очно-заочная форма обучения	Ковалева Н.В.
<b>КП-1 Ульяновск</b>				
7	10К	7	заочная форма обучения	Исподникова Ю. Е.
8	11К	4	заочная форма обучения	Исподникова Ю. Е.
<b>ИК-3 Димитровград</b>				
10	10А	19	очно-заочная форма обучения	Позднякова О.А.
11	10Б	19	очно-заочная форма обучения	Иванюкова И.Н.
12	11А	18	очно-заочная форма обучения	Кирсанова Е.И.
<b>ИК-10 Димитровград</b>				
15	10Г	16	очно-заочная форма обучения	Баканова О.В.
16	11Г	15	очно-заочная форма обучения	Ковырялин М.В.
17	11Ж	16	очно-заочная форма обучения	Турушева Т.В.
18	12Г	10	очно-заочная форма обучения	Князева Т.Ю.
<b>ИК-Тюрьма Димитровград</b>				
19	10Д	8	заочная форма обучения	Князева Т.Ю.
20	11Д	2	заочная форма обучения	Турушева Т.В.

### **3.3. План внеурочной деятельности Вечерней (сменной) школы №7 на 2023-2024 учебный год.**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22);

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 30 декабря 2022 г.);

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа Вечерней (сменной) школы №7 предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки

обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ («Виртуальные экскурсии», «Педагогический помощник»).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования школы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы Вечерней (сменной) школы №7.

План внеурочной деятельности Вечерней (сменной) школы №7 представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических классов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС ООО и СОО через внеурочную деятельность в Вечерней (сменной) школе №7 реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

**На уровне среднего общего образования:**

**Инвариативная часть:**

На курсы внеурочной деятельности еженедельно расходуется **3 часа** (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» / курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» / курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» / курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»), на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно **1 час**.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (для обучающихся 7,9, 10, 11, 12 классов).

**Вариативная часть:**

Организуется в каникулярное время в рамках тематических образовательных программ («Виртуальные экскурсии», «Педагогический помощник») **18 часов** в год.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения все часы внеурочной деятельности организуются в очном формате, для обучающихся заочной формы обучения часы внеурочной деятельности делятся на очные (аудиторные) часы и часы на самостоятельную работу.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Деятельность учителей и классных руководителей при реализации мероприятий **Профориентационного минимума** для обучающихся основного общего и среднего общего образования организуется по направлениям:

- 1) урочная деятельность (4 часа в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) взаимодействие с сотрудниками исправительных учреждений (2 часа в учебный год).

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности

(инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Организация жизни ученических сообществ (классов) является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности:

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;  
через участие в экологическом просвещении;  
через благоустройство школы, класса;  
через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);  
через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);  
через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) в Вечерней (сменной) школе №7 предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме организованного тематического и свободного общения обучающихся, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;  
проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент** плана внеурочной деятельности организуется в каникулярное время через подготовку обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), проект «Педагогический помощник» и через проект «Виртуальные экскурсии» (просмотр видеofilьмов, виртуальное посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

Очно-заочная форма:

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество часов в год	10 класс	11 класс	12 класс
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся (инвариативная)</b>					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	1	1	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	34		1	1
Занятия по формированию целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.	Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»	34	1		1
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему мир.	Классные часы	34	1	1	1
<b>Количество обязательных часов</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часть по выбору обучающихся (вариативная)</b>					
Духовно-нравственная направленность	Проект «Виртуальные экскурсии»	9			
Общеинтеллектуальная направленность	проект «Педагогический помощник»	9			
<b>Количество часов</b>		<b>18</b>			
<b>Общее количество часов за уровень среднего общего образования очно-заочной формы обучения: 408 часов инвариативной части 54 часа вариативной части. Всего 564 часа.</b>					

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

Заочная форма:

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество часов в год	10 класс	11 класс	12 класс
			Количество часов в сессию, 4 сессии в год	Количество часов в сессию, 4 сессии в год	Количество часов в сессию, 4 сессии в год



			Количество часов очно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Количество часов очно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Количество часов очно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся (инвариативная)</b>								
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	34	1	7,5	1	7,5	1	7,5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	34	1	7,5	1	7,5		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	34			1	7,5	1	7,5
Занятия по формированию целостного представления различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от	Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»	34	1	7,5			1	7,5

Древней Руси до современности.									
Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему мир.	Классные часы	32	8		8		8		
<b>Количество обязательных часов</b>		<b>134</b>	<b>11</b>	<b>22,5</b>	<b>11</b>	<b>22,5</b>	<b>11</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Часть по выбору обучающихся (вариативная)</b>									
Духовно-нравственная направленность	Проект «Виртуальные экскурсии»	9	Каникулы						
Общеинтеллектуальная направленность	проект «Педагогический помощник»	9	каникулы						
<b>Количество часов</b>		<b>18</b>							
<b>Общее количество часов за уровень среднего общего образования заочной формы обучения:</b> <b>402 часа инвариативной части</b> <b>54 часа вариативной части.</b> <b>Всего 456 часа.</b>									

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября- День знаний «Мои горизонты»	7-12 классы	01.09.2023 г	Все классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	7-12 классы	05.09.2023 г	Исподникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.
8 сентября: Международный день распространения грамотности	7-12 классы	08.09.2023 г.	Шингарева Е.В., Князева Т.Ю., Кирсанова Е.И.
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	7-12 классы	11.09.2023 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября: Международный день музыки	7-12 классы	02.10.2023	Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.
4 октября: День защиты животных	7-12 классы	04.10.2023 г.	Баканова О.В., Позднякова О.А., Щипанова В.А.
Общешкольная акция «За здоровый образ жизни!»	7-12 классы	С 2 по 17 октября 2023 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>НОЯБРЬ</b>			
4 ноября – День народного единства	7-12 классы	03.11.2023 г.	Исподникова Ю.Е., Турушева Т.В., Иванюкова И.Н.
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-12 классы	08.11.2023 г.	Ковалева Н.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.

День матери	9-12 классы	24.11.2023 г.	Чапанова Н.В.
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	7-12 классы	30.11.2023 г.	Все классные руководители (по классам)
Анфилада предметных недель	7-12 классы	С 13.11-30.11.23г.	ИК-9, КП-1: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Ковалева Н.В., Шингарева Е.В. ИК-3, ИК-10: Кирсанова Е.И., Позднякова О.А., Турушева Т.В., Князева Т.Ю., Чапанова Н.В., Ковырялин М.В., Баканова О.В., Иванюкова И.Н.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
9 декабря: День Героев Отечества	7-12 классы	08.12.2023 г.	Шингарева Е.В., Баканова О.В., Турушева Т.В.
12 декабря – День Конституции; День Отечественной истории	10-12 классы	12.12.2022 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	7-12 классы	25.01.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-10 классы	01.02.2024 г.	Исподникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.
8 февраля: День российской науки	7-10 классы	08.02.2024 г.	Щипанова В.А., Позднякова О.А., Турушева Т.В.

21 февраля – Международный день родного языка.	7-12 классы	21.02.2024 г.	Шингарева Е.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.
Анфилада предметных недель	7-12 классы	С 01.02 -29.02.24 г.	ИК-9, КП-1: Исполдникова Ю.Е., Щипанова В.А., Ковалева Н.В., Шингарева Е.В. ИК-3, ИК-10: Кирсанова Е.И., Позднякова О.А., Турушева Т.В., Князева Т.Ю., Чапанова Н.В., Ковырялин М.В., Баканова О.В., Иванюкова И.Н.
«23 февраля – День защитника Отечества»	7-12 классы	22.02.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
МАРТ			
8 марта: Международный женский день	7-12 классы	07.03.2024 г.	Баканова О.В., Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	7-12 классы	18.03.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
АПРЕЛЬ			
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	7-12 классы	11.04.2024 г.	Щипанова В.А., Турушева Т.В., Позднякова О.А.
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-12 классы	03.04.2024 г.	Исполдникова Ю.Е., Иванюкова И.Н., Ковырялин М.В.
7 апреля – Всемирный день здоровья	7-12 классы	07.04.2024 г.	Все классные руководители (по классам)
МАЙ			
1 мая – Праздник труда (День труда)	7-12 классы	02.05.2024 г.	Баканова О.В., Чапанова Н.В., Ковалева Н.В.
9 мая - «День Победы!»	10-12 классы	08.05.2024	Все классные руководители (по классам).

24 мая: День славянской письменности и культуры.	7-12 классы	02.05.2024 г.	Шингарева Е.В., Кирсанова Е.И., Князева Т.Ю.
Модуль «Классное руководство»			
Вид и формы работы	Классы	Ответственные	
<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Здорово быть здоровым»</li> <li>-«Толерантность»</li> <li>- «Профессии, которые мы выбираем»</li> <li>-«Конфликты и способы их разрешения»</li> </ul> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «Международный день памяти жертв фашизма»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством воспитательной работы;</li> </ul>	7-12 классы	<p>Классные руководители:</p> <p>Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>	

<p>-сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;  -профориентация;  9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы:  -«Государственные символы России»  -«Моя малая Родина»  -«Профориентация -думай, пробуй, выбирай!»  -«Коррупция как социально-историческое явление»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.  3. Внеклассное мероприятие: «За здоровый образ жизни!»  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.  5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.  6. Посещение уроков своего класса (по графику).  7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>

<p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  - сформированность УУД;  - сформированность ИКТ компетенций;  - сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы:  - «Здоровье - привилегия мудрых»  - «Золотое правило нравственности».  - «День народного единства»  - «Что нами движет при выборе профессии?»»</p> <p>2 Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>



<p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством воспитательной работы;</li> <li>- сформированность УУД;</li> <li>- сформированность ИКТ компетенций;</li> <li>- сформированность навыков смыслового чтения;</li> </ul> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		
<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Внимание, СПИД!"</li> <li>- «Я люблю тебя, Россия», посвящённое дню Конституции.</li> <li>- «Общение. Правила общения»</li> <li>- «Как развивать ум и память».</li> </ul> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: День Конституции.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:</p> <p>Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.</p>

<p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством воспитательной работы;</li> <li>-сформированность УУД;</li> <li>-сформированность ИКТ компетенций;</li> <li>-сформированность навыков смыслового чтения;</li> </ul> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p> <p>10. Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.</p> <p>11. Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за полугодие.</p>		
<p>1. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Я выбираю здоровый образ жизни»</li> <li>- "Культура России"</li> <li>-«Прощение или месть»</li> <li>-«Калейдоскоп предметов»</li> </ul> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.</p>

<p>обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  -«Гигиена»  -«Особенности гражданской обороны в России»  -«Что такое призвание и как его найти»  -«Наука и техника современности»</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.</p>

<p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  -«Вредные привычки»  -«Православные традиции»  -«IT технологии»  -«Спасибо нашим матерям...»</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.</p>

<p>ВД «Разговоры о важном».</p> <p>2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие: «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.</p> <p>5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.</p> <p>6. Посещение уроков своего класса (по графику).</p> <p>7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.</p> <p>8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  - сформированность УУД;  - сформированность ИКТ компетенций;  - сформированность навыков смыслового чтения;</p> <p>9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  - «Исследовательская деятельность в школе и жизни»  - «Поговорим о чувстве такта»</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А.,  Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.</p>

<p>-«Моя Родина-Россия»  -«Музеи России»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.  3. Внеклассное мероприятие «7 апреля – Всемирный день здоровья»  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.  5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.  6. Посещение уроков своего класса (по графику).  7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.  8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  -сформированность УУД;  -сформированность ИКТ компетенций;  -сформированность навыков смыслового чтения;  9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>1. Классные часы:  - «День победы!»  -«Мир моих увлечений»</p>	<p>7-12 классы</p>	<p>Классные руководители:  Исподникова Ю.Е.,  Щипанова В.А.,</p>

<p>-«Золотое кольцо»  -«Компьютерные игры — уход от реальности»  2. Проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.  3. Внеклассное мероприятие: 9 мая - «День Победы!»  4. Индивидуальная работа с обучающимися класса. Заполнение дневника индивидуальной работы.  5. Оценка посещаемости и успеваемость обучающихся класса.  6. Посещение уроков своего класса (по графику).  7. Работа с сотрудниками исправительной колонии.  8. Диагностическая работа по направлениям:  - удовлетворенность качеством воспитательной работы;  - сформированность УУД;  - сформированность ИКТ компетенций;  - сформированность навыков смыслового чтения;  9. Работа по сбору портфолио класса.</p>		<p>Шингарева Е.В.  Ковалева Н.В.  Баканова О.В.  Турушева Т.В.  Позднякова О.А.  Князева Т.Ю.  Кирсанова Н.В.  Чапанова Н.В.  Ковырялин М.В.  Иванюкова И.Н.</p>
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>		

Форма обучения	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Название программы
Очно-заочная, заочная	С 7 по 12	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Очно-заочная, заочная	С 7 по 11	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Очно-заочная, заочная	7-9 и 11-12	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»
Очно-заочная, заочная	10,12	1 ч.	34	Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»
Модуль «Урочная деятельность» (по рабочим программам учителей-предметников)				
Модуль. «Видео экскурсии, экспедиции»				
Название	Сроки проведения	Классы	Ответственный	
«Дорога к храму»	Ноябрь (каникулы)	7-12 классы	Иванюкова И.Н. Исподникова Ю.Е., Ковырялин М.В.	
«Виртуальные экскурсии по музеям России»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Иванюкова И.Н. Исподникова Ю.Е., Ковырялин М.В.	
«Великая Победа!»	Май	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.	
«Ульяновск - город трудовой доблести. Я помню, я горжусь!»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.	
«Тыловой Мелекесс: Здесь тыл был фронтом»	Январь (каникулы)	7-12 классы	Исподникова Ю.Е. Ковырялин М.В.	



			Иванюкова И.Н.
Модуль «Профориентация»			
Название	Сроки	Классы	Ответственный
«Профориентация -думай, пробуй, выбирай!»	Октябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В. Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
«Что нами движет при выборе профессии?»	Ноябрь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Калейдоскоп предметов»	Январь (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Что такое призвание и как его найти»	Февраль (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«IT технологии»	Март (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
«Мир моих увлечений»	Май (по расписанию классных часов)	10-12 классы	
Модуль «Школьные медиа»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок,	В течение года	7-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А.,

репортажей на школьном сайте			Шингарева Е.В. Ковалева Н.В.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	7-12 классы	Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Вид деятельности	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	7-12 классы	Классные руководители: Исподникова Ю.Е., Щипанова В.А., Шингарева Е.В.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая	В течение года	7-12 классы	Ковалева Н.В. Баканова О.В. Турушева Т.В. Позднякова О.А. Князева Т.Ю. Кирсанова Н.В. Чапанова Н.В. Ковырялин М.В. Иванюкова И.Н.
Модуль «Работа с сотрудниками исправительных колоний»			
Вид деятельности	Сроки		Ответственный
Работа по комплектованию классов с начальниками отрядов колонии.	Август-Сентябрь		Классные руководители школы
Работа по составлению базы данных учащихся-осужденных и её анализ при участии классного руководителя, офицеров воспитателей отрядов, психологов колонии, сан. часть колонии.	Август -Сентябрь		Классные руководители школы

Профилактическая работа педагогов школы в отрядах колонии.	Август, Ноябрь, Апрель.	Учителя школы
Профилактическая работа с вновь прибывшими осужденными в отряде «Карантин».	Каждый месяц.	Исподникова Ю.Е. Баканова О.В.
Совместные культурно – массовые мероприятия.	По плану ИК.	Классные руководители школы
Тематические беседы педагогов школы с осужденными, закрепленных отрядов.	По плану ИК.	Учителя школы
<p>Модуль «Самоуправление». На уровне школы: По плану работы с классными коллективами, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>На уровне классов: через деятельность выборных представителей, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел);</p> <p>На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>		
<p>Модуль «Профилактика и безопасность» По плану работы с классными коллективами</p>		
<p>Модуль «Социальное партнёрство» По договоренности с партнерами</p>		

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

##### Характеристика укомплектованности Вечерней (сменной) школы педагогическими, руководящими и иными работниками

Вечерняя (сменная) школа №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс по заявленным программам осуществляется 12 педагогами (80% кадрового состава).

С высшим образованием – 12 чел. (100%). Высшую квалификационную категорию имеют 10 сотрудников (83%), первую квалификационную категорию имеют 2 сотрудников (7%).

##### Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3* 0.5 ставки (по совмещению)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации и/или ресоциализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности	Соответствует

			бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

В Вечерней (сменной) школе№7 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

#### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Вечерней (сменной) школы №7**

Уровень квалификации работников Вечерней (сменной) школы №7 реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Вечерней (сменной) школы №7 реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Вечерней (сменной) школы №7, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Вечерней (сменной) школы №7 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников Вечерней (сменной) школы №7, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Вечерней (сменной) школе №7 ежегодно утверждаются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников<sup>19</sup>.

Формы повышения квалификации:

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме:

---

<sup>19</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).



мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается руководителями методических объединений школы.

При этом использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий

по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде;

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов, которое осуществляется администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых за счёт средств УФСИН России по Ульяновской области.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс.

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.<sup>20</sup>

***Школа самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого;

---

<sup>20</sup> «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования **Школа:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

#### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий, обучающихся;
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мультифункциональный кабинет для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

Оформление помещений Вечерней (сменной) школы №7 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности:



**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	мобильные компьютеры +
2	Лекционные аудитории	учебные кабинеты на 30 посадочных мест
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинет физики, химии, биологии, истории,
4	Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории	Виртуальные лаборатории (ИКТ) в кабинетах физики, химии, географии, биологии.
6	лингафонные кабинеты	+ 2 лингафонных кабинета
7	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+ (в каждом ФКУ)
8	актовые залы	+ (в каждом ФКУ)
11	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+ (в каждом ФКУ)
12	помещения для медицинского персонала	Медицинский пункт в каждом ФКУ
13	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеются
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в достаточном количестве

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в каждом учебном кабинете
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется по каждому предмету
	1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеется по каждому предмету
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется
	2.2. Документация ОУ	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.4. Базы данных	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется

### **3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ**

---

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Вечерней (сменной) школой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **3.7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

---

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация воспитательной работы для обучающихся; количество обращений обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений, обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (полугодиям, за год);

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ОП СОО является внутришкольный контроль и ВСОКО.

Приложение №1 к ООП среднего общего образования  
 («Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету»)

**Оценивание результатов обучения по русскому языку**

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если ученик не приступил к выполнению заданий		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).**

**Оценивание контрольного словарного диктанта**

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

«1» - Если ученик не приступил к выполнению заданий

### **Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании **ы** и **и** после приставок;
6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

### **Нормы оценки за диктант.**

Отметка.	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
«1»	Если ученик не приступил к выполнению заданий

**Оценивание комплексной контрольной работы**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

- «5» - ученик выполнил все задания верно,
- «4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,
- «3» - выполнено не менее половины заданий,
- «2» - выполнено менее половины заданий.
- «1» - Если ученик не приступил к выполнению заданий

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая

	В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических
«1»	Если ученик не приступил к выполнению заданий	

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза, больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.



Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Оценивание результатов обучения по литературе**

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснить поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

**Оценивание сочинений**, (учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка).

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### Оценивание результатов обучения по английскому языку

#### 4.3.1. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **4.3.2. Говорение**

«5»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **4.3.3. Чтение**

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

## Оценивание результатов обучения по математике

### Оценка устных ответов учащихся по математике

«5»: · ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

- изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: · неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умения и навыков».

«2»: · не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### Оценка письменных контрольных работ учащихся

«5»: · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- «4»: · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- «3»: · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- «1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### Оценивание результатов обучения по информатике

#### Оценка практических работ

- «5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
  - соблюдает правила техники безопасности;
  - в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
  - правильно выполняет анализ ошибок.
- «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
- «3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- «2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.
- «1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### Оценка устных ответов

- «5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
  - строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
  - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- «4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- «3»: · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.
- «2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- «1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценка тестовых работ**

- «5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.
- «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).
- «3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
- «2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
- «1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание результатов обучения по географии**

##### **Оценивание устного ответа учащегося:**

- «5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- «4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- «3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- «2»: · ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### **Оценка умений проводить наблюдения**

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

## **Оценивание результатов обучения по химии**

### **Оценивание устного ответа**

«5»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

«4»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

«3»: · дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

«2»: · ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

· допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание умений решать задачи**

«5»: · в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

· задача решена рациональным способом.

«4»: · в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

· допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: · в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

· допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).**

«5»: работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

· эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

· проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: · работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: · ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: · допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).**

«5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»: · план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: · план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.



· допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

**Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).**

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: · работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание результатов обучения по истории и обществознанию**

##### **Оценка знаний и умений учащихся по истории и обществознанию.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (предметы: История 5-9 класс, История (история России) 10-11 класс, История (всеобщая история) 10-11 класс и "Обществознание" используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания по модели ГИА (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89%%	хорошо, "4"
51-74%%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"
0%	1

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у обучающихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки.**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Правила работы по карте для учащихся.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).
10. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!** Только простой или цветной карандаш.

### **Оценивание результатов обучения по биологии**

#### **Оценивание устного ответа учащегося:**

- «5»: · полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

«4»: · раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, опытов.

«3»: · усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

· не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;

· не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

· допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

«2»: · основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценка практических умений учащихся**

##### **Оценка умений ставить опыты**

«5»: · правильно определена цель опыта;

· самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

· научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: · правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

· 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

· в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

«3»: · правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

· допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

«2»: · не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

· допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

**Оценка умений проводить наблюдения** (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах).

«5»: · правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

«4»: · правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

· допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

«3»: · допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

· при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

«2»: · допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

· неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

### **Оценивание результатов обучения по физике**

#### **Оценивание устных ответов учащихся**

«5»: · учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

· правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

· может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

«5»: · учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»: - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

#### **Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)**

«5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: - ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

«2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценка умений решать расчетные задачи**

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценивание результатов обучения по физической культуре**

##### **Оценка устных ответов**

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, даёт точное определение и истолкование основных понятий;

· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов;

· допустил четыре-пять недочётов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий

#### **Оценка тестовых работ**

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

«1» Если ученик не приступил к выполнению заданий