
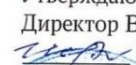



Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Исподникова Ю.Е.  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор Вечерней (сменной) школы №7  
 Власова И.Е.  
Приказ №141 от 30.08.2024 г.



Документ подписан электронной подписью  
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4F53  
Организация: Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа №7»  
Власова Ирина Евгеньевна Директор  
30.08.2024  
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497  
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа № 7»

### Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс: 10К ФКУ КП-8

Форма обучения: заочная.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель русского языка и литературы: Шингарева Е.В., первая квалификационная категория.

Количество часов по учебному плану аудиторно: 1,5ч. в сессию (0,5 ч лекции + 0,5ч консультации + 0,5 ч практическое занятие). 4сессии, 6 часов в год.

Количество часов на самостоятельную работу обучающихся: 40 часов.

Количество часов всего по учебному плану: 46 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371), Федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету русский язык (для 10-11 классов), Москва, 2023 г. и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7.

Ульяновск 2024-2025 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1.гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

#### 2.патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3.духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4.эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

творческих работ по русскому языку;

#### **5.физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6.трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7.экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8.ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых я в л е н и й , данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических

словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология**

##### **Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

### **10 КЛАСС**

**1 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу**

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Основное содержание

Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.

Язык как средство общения

и формирования мысли.

Русский язык как объект научного изучения

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира

Внутренние и внешние функции русского языка

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе

#### **Основные виды деятельности обучающихся**

Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака.

Сравнивать языковые и неязыковые знаки.

Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать

образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач<sup>1</sup>

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)

Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации».

Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)

Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго.

Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка.

Характеризовать роль русского литературного языка в обществе.

Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.

Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Основное содержание**

Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический

Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление).

Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи



Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними

Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики.

Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры

Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры.

Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм.

Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения

Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение.

Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка.

Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности

## **2 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу**

### **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация

#### **Основное содержание.**

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке

Основные виды деятельности обучающихся

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь

### **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Основное содержание**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.

Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.

Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Выполнять лексический анализ слова.

Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики.

Использовать толковый словарь

Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями.

Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды.

Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.

Выбирать нужное слово из ряда синонимов.

Различать паронимы, определять их лексические значения.

Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.

Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.

Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности.

Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности.

Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.

Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов  
Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы).  
Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски.  
Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов.  
Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации.  
Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля  
Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания.  
Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов.  
Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации.  
Использовать толковый словарь  
Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов.  
Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации.  
Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.  
Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов

**3 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часов на самостоятельную работу.**

**Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Основное содержание**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).

Морфемный и словообразовательный анализ слова

Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др.

Род и склонение аббревиатур

Основные виды деятельности обучающихся

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур.

Соблюдать нормы употребления аббревиатур.

Использовать школьный словообразовательный словарь

**4 сессия: 1,5 часа очно и 10,5 часов на самостоятельную работу.**

**Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом **-ну-**, форм повелительного наклонения.

### **Основное содержание**

Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи  
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)

Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)

Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных

Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения *себя*

Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом **-ну-**, форм повелительного наклонения

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Выполнять морфологический анализ слова.

Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи,  
комментировать их стилистические функции

Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных.

Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

Соблюдать основные нормы употребления имён существительных.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного.

Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.

Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного).

Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.

Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

**Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:** максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

#### Тематическое планирование 10К класса (заочное обучение)

№	Тема урока	Количество часов о часов аудит орно.	Количество часов на самостоятельную работу	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Самостоятельная работа.	Дат
<b>1 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу</b>							
1	Лекция. Общие сведения о языке. Система языка. Культура речи.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции. Выполнить №2,4,6,11,16	
2	Консультация. Языковая норма, её основные признаки и функции.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Подготовиться к контрольной работе	

3	Практическое занятие. Входная контрольная работа.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материал лекции и учебника. Выполнить №7,8, 13,14	
<b>2 сессия: 1,5 часа очно и 12,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
4	Лекция. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	
5	Консультация. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	0,5	4	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить п.4-17, выполнить задание.	
6	Практическое занятие. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить п.4-17, выполнить № 69, тест (с.85)	
<b>3 сессия: 1,5 часа очно и 4,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
7	Лекция.	0,5	2	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный	Привлечение внимания к	Учить п.18-20,	

	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	выполнить № 105,106	
8	Консультация. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	0,5	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учить п.18-20, выполнить тест (с.108).	
9	Практическое занятие. Р.Р.Сочинение.	0,5	1,5	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Дописать сочинение	
<b>4 сессия: 1,5 часа очно и 10,5 часов на самостоятельную работу.</b>							
10	Лекция. Морфология. Морфологические нормы.	0,5	4,5	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Учить 35-55, выполнить №242	
11	Консультация. Морфология. Морфологические нормы.	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Подготовиться к зачету. Учить 35-55, выполнить №279	

				«Просвещение». Презентация по теме.			
12	Практическое занятие. <b>Зачет</b> итоговый за курс 10 класса	0,5	3	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме.	Установление доверительных отношений с обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учить материалы лекции, учебника, выполнить задания.	