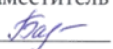


Документ подписан электронной подписью  
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4F53  
Организация: Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа №7»  
Власова Ирина Евгеньевна Директор  
30.08.2024  
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497  
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Баканова О.В.  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор Вечерней (сменной) школы №7  
Власова И.Е.  
Приказ № 141 от 30.08.24 г.



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа № 7»

### Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

Класс: 10А, 10Б ФКУ ИК-3; 10Г ФКУ ИК-10

Форма обучения: очно- заочная.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель обществознания: Собянина С.Е.

Количество часов в неделю аудиторно: 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов.

Количество часов всего по учебному плану: 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371) и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7.

Ульяновск 2024-2025 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного курса:

**1) Личностные результаты освоения программы учебного курса** - готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности **научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные** результаты обучения в части формирования самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

## **2) Метапредметные результаты освоения программы учебного курса:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**А также метапредметные результаты обучения, включающие:**

*Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;

- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

### 3) Предметные результаты обучения:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки.

освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

### Содержание учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

#### Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 9 часов.

Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения

Входной контроль.

Финансовая грамотность и благосостояние.

Обсуждение проблемы безграмотного финансового поведения.

#### Раздел 1. Личность в мире будущего. 13 часов.

##### Знание и понимание

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

##### Способы деятельности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.

### **Характеристика основных видов деятельности:**

Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения

Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала

Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме

Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты

Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни

## **Раздел 2. Деньги в цифровом мире. 12 часов.**

### Знание и понимание

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

### Способы деятельности:

- различать разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами.

### **Характеристика основных видов деятельности:**

Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории

Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег

Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны

Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт

Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы

Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп

Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для других возрастных групп

Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.

#### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения:**

1. Создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
2. Выполнение самостоятельной работы;
3. Осуществление текущего опроса учащихся;
4. Подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
5. Выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления.

#### **Формы и методы оценивания результатов обучения.**

1. Самостоятельные работы;
2. Устные ответы.
3. Защита практических работ.

**Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:** максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности

#### **Тематическое планирование**



№	Тема	Количество часов аудиторно	Количество часов на самостоятельную работу обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата 10А	Дата 10Б	Дата 10Г
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 9 часов.</b>									
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир».	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Составить конспект по теме «Финансовая грамотность. Цифровой мир».	02.09	05.09	04.09
2.	Входной контроль.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками входного контроля.	09.09	12.09	11.09
3.	Зачем необходимо повышение финансовой грамотности?	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Составить эссе по теме: Зачем необходимо повышение финансовой грамотности?	16.09	19.09	18.09
4.	Финансовая грамотность и благосостояние.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить словарную работу.	23.09	26.09	25.09
5.	Основные компоненты финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям,	Заполнить таблицу «Основные компоненты финансовой грамотности»	30.09	03.10	02.10

					явлениям, лицам.				
6.	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции. Выполнить словарную работу.	07.10	10.10	09.10
7.	Мировой опыт реализации проектов в области повышения финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	14.10	17.10	16.10
8.	Российская практика повышения уровня финансовой грамотности.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Учить материал лекции.	21.10	24.10	23.10
9.	Практическое занятие: Обсуждение проблемы безграмотного финансового поведения.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Повторить материал урока.	28.10	31.10	30.10

**Личность в мире будущего. 13 часов.**

10.	Скорость жизни в цифровом мире.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 6 учебника.	11.11	14.11	13.11
11.	Этапы человеческой жизни с точки зрения личных финансов.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного	Учить материал с. 7 учебника. Спланировать основные задачи для каждого этапа жизни.	18.11	21.11	20.11

					отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.				
12.	Возможные сценарии жизни.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 8-9 учебника.	25.11	28.11	27.11
13.	Инвестирование в себя.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 8-9 учебника. Составить личный план развития.	02.12	05.12	04.12
14.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Скорректировать личный план развития.	09.12	12.12	11.12
15.	Инвестиции в человеческий капитал.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Составить для себя личный перечень возможных инвестиций.	16.12	19.12	18.12
16.	Практическое занятие: Планируй жизнь на перспективу.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		23.12	26.12	25.12
17.	Современный рынок труда.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> );	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал лекции.	13.01	16.01	15.01

				Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию.				
18.	Профессии будущего.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Заполнить таблицу «Профессии будущего».	20.01	23.01	22.01
19.	Приобретение компетенций будущего. Hard skills и Soft skills.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 15.	27.01	30.01	29.01
20.	Роботизация. Искусственный интеллект.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 14.	03.02	06.02	05.02
21.	Цифровые навыки.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Подготовить сообщения по темам с. 17.	10.02	13.02	12.02
<b>Деньги в цифровом мире. 12 часов.</b>									
22.	Практическое занятие. Дебаты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить практическую работу: с. 18.	17.02	20.02	19.02
23.	Деньги. Типы денег.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	Учить материал лекции.	24.02	27.02	26.02

				( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.				
24.	Природа цифровых денег.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 23-25.	03.03	06.3	05.03
25.	Статус цифровых денег в России: законопроекты, запреты и перспективы.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Работать с нормативными документами.	10.03	13.03	12.03
26.	Стоимость денег во времени.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 27-28.	17.03	20.03	19.03
27.	Курсы валют.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Изучить график с. 21.	31.03	03.04	02.04
28.	Инфляция и дефляция.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Сделать описание графика с. 29.	07.04	10.04	09.04

29.	Волатильность.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 30-31.	14.04	17.04	16.04
30.	Банковские карты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 31-34.	21.04	24.04	23.04
31.	Мобильный банк и электронный кошелек.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал с. 34-37.	28.04	01.05	30.04
32.	Риски и мошенники.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал с. 37-41. Подготовить сообщения по темам с. 41.	05.05	08.05	07.05
33.	Практическое занятие. Дебаты.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Выполнить практическую работу: с. 42-43	12.05	15.05	14.05
34.	Зачет: Личность в мире будущего. Деньги в цифровом мире.	1	0	Сайт Федеральной налоговой службы ( <a href="http://gotourl.ru/11066">http://gotourl.ru/11066</a> ); Онлайн уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.	Выполнить работу над ошибками.	19.05	22.05	21.05