


Документ подписан электронной подписью
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4f53
Организация: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Вечерняя (сменная) школа №7»
Власова Ирина Евгеньевна Директор
30.08.2024
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Баканова О.В.
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор Вечерней (сменной) школы №7
Власова И.Е.
Приказ № 141 от 30.08.24 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа № 7»

**Рабочая программа учебного предмета
обществознание
(углубленный уровень)**

Класс: 10 Г ФКУ ИК-10

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель обществознания: Ковырялин М. В., высшая квалификационная категория.

Количество часов в неделю аудиторно: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 ч.

Количество часов всего по учебному плану: 102 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371), Федеральной рабочей программы среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7.

Ульяновск 2024 – 2025 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты программы

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов:

у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые креативные идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,
- и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты обучения:

10 класс

- 1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;
 - объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
 - знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;
 - общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально - психологических качеств личности;
 - природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;
 - экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
- 2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно - нормативной основе их деятельности, основных функциях;
 - многообразии социальных институтов;

их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития;
политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды;
применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование;

доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины;
методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций;

способах безопасного использования финансовых услуг;
выборе будущей профессионально - трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения;

типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания;

распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов;

экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики;

путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по философской, социально - психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ;

владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия;

использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;
конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями

теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии;

различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией;

возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий;

выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Содержание учебного предмета

10 класс. 102 часа.

Социальные науки и их особенности. 4 часа.

Социальные науки и (4 ч).

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.

Введение в философию. 39 часов.

Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 ч)

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о системности общества и его основных сферах;

взаимосвязи общества и природы;

единстве и многообразии в общественном развитии;

факторах и механизмах социальной динамики.

Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития.

Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества.

Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 ч)

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».

Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.

Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.

Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч)

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.

Применять методы доказательства, наблюдения.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.

Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности.

Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч)

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации.

Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их

на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением

Деятельность как способ существования людей (2 ч)

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека.

Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.

Теория познания. Истина и её критерии (4 ч).

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды.

Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.

Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора.

Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины.

Научное знание и его характерные черты (2 ч)

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Характеристика основных видов деятельности:

Классифицировать уровни и методы научного знания.

Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.

Духовная жизнь человека и общества (6 ч)

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России

Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять сущность культуры, мировоззрения.

Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики.

Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру.

Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 ч)

Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать ценностно - нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно - общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации.

Сотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.

Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.

Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием.

Этика и этические нормы (4 ч)

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о морали, этических нормах.

Классифицировать категории этики.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий

Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч)

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)

Характеристика основных видов деятельности:

Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии».

Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Введение в социальную психологию. 26 часов.

Социальная психология как наука (2 ч).

Социальная психология в системе социально - гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально- психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно – исследовательских работ и проектов.

Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией.

Общество и личность в социальной психологии (6 ч)

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я - концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать общественную природу личности, её включенность в различные группы и общество в целом; процессе социализации.

Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.

Классифицировать типы социальных отношений.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.

Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.

Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.

Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении.

Социальная психология групп (6 ч).

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе

динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.

Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии

Общение и социальное взаимодействие (6 ч)

Общение как объект социально - психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Характеристика основных видов деятельности:

Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.

Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из

личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов.

Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч).

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией.

Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.

Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)

Характеристика основных видов деятельности:

Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально – психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно – исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».

Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах

Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч)

Введение в экономическую науку. 33 часа.

Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 ч)

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.

Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов

Экономическая деятельность и её субъекты (5 ч)

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.

Институт рынка (6 ч)

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно - нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально - трудовой сферы.

Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни.

Рынки и ресурсы (6 ч)

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов

Институт предпринимательства (4 ч)

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно - правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно - нормативную основу института предпринимательства и его основные функции.

Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.

Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно - правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.

Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью.

Фирмы в экономике (4 ч)

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.

Финансовые институты (4 ч)

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. **З а ч е т .**

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.

Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг.

Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию о социально - экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово - экономических отношений.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения:

1. Создание проблемной ситуации и поиска решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
2. Выполнение самостоятельной работы;
3. Осуществление текущего опроса учащихся;
4. Подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
5. Выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления.

Формы и методы оценивания результатов обучения.

1. Самостоятельные работы;
2. Устные ответы.
3. Защита практических работ.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Тематическое планирование учебного предмета:

| № | Тема | Количество часов (цифровых) аудиторно. | Использование электронных образовательных ресурсов | Воспитательный потенциал урока | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--|--|---|---------------------|-------|
| Социальные науки и их особенности. 4 часа. | | | | | | |
| Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч). | | | | | | |
| 1. | Входной контроль. Общество как предмет изучения. Познание. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Учить материал §1,6 | 02.09 |
| 2. | Социальные науки в системе научного знания. Философия и наука. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §1 | 05.09 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------|-------|
| 3. | Методы изучения социальных явлений. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §6 | 05.09 |
| 4. | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §1,13 | 09.09 |
| Введение в философию. 39 часов. | | | | | | |
| Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 ч) | | | | | | |
| 5. | Общество как система. Общество и природа. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §1,2 | 12.09 |
| 6. | Основные институты общества. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §2 | 12.09 |
| 7. | Типология обществ. Современное общество. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §8 | 16.09 |
| 8. | Динамика и многообразие процессов развития общества. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, | Учить материал §3 | 19.09 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|-------|
| | | | | лицам. | | |
| Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 ч) | | | | | | |
| 9. | Общественный прогресс: понятие, критерии, противоречия. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §3 | 19.09 |
| 10. | Глобализация: процессы, противоречия, последствия. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §3 | 23.09 |
| 11. | Глобальные проблемы современности. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §3 | 26.09 |
| 12. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §9 | 26.09 |
| Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч) | | | | | | |
| 13. | Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §11 | 30.09 |
| 14. | Способность к познанию и деятельности. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного | Учить материал §6 | 03.10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|-------|
| | | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч) | | | | | | |
| 15. | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание. Рефлексия. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 03.10 |
| 16. | Общественное сознание. Массовое сознание. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 07.10 |
| 17. | Воздействие СМИ на сознание в условиях цифровой среды. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 10.10 |
| Деятельность как способ существования людей (2 ч) | | | | | | |
| 18. | Философия деятельности, самореализации личности. Мотивация деятельности. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §5 | 10.10 |
| 19. | Потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §7 | 14.10 |
| Теория познания. Истина и её критерии (4 ч). | | | | | | |
| 20. | Проблема познаваемости мира. Познание. Знание. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, | Учить материал §6 | 17.10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------|-------|
| | | | знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| 21. | Истина и её критерии. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §6 | 17.10 |
| 22. | Формы чувственного и рационального познания. Мышление. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §6 | 21.10 |
| 23. | Основания, допустимые приёмы рационального спора. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 24.10 |
| Научное знание и его характерные черты (2 ч) | | | | | | |
| 24. | Научное знание, его характерные признаки. | | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §6 | 24.10 |
| 25. | Междисциплинарные научные исследования. | | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 28.10 |
| Духовная жизнь человека и общества (6 ч) | | | | | | |
| 26. | Духовная жизнь человека | 1 | Презентация. Задания | спривлечение внимания обучающихся к | Учить | 31.10 |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|---|-----------------------|-------|
| | и общества. | | платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | материал §10,11 | |
| 27. | Человек как духовное существо, как творец и творение культуры. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §11 | 31.10 |
| 28. | Мировоззрение. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §11 | 11.11 |
| 29. | Понятие культуры. Институты культуры. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §1,10 | 14.11 |
| 30. | Богатство культурного наследия России. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 14.11 |
| 31. | Культура массовая, элитарная, народная. Творческая элита. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §16 | 18.11 |
| Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 ч) | | | | | | |
| 32. | Религия, | её | Презентация. Задания | привлечение внимания обучающихся к | Учить | 21.11 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--------------------|-------|
| | культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. | | платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | материал §14 | |
| 33. | Искусство, его виды и формы. Функции искусства. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §15 | 21.11 |
| 34. | Наука как область духовной культуры. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §13 | 25.11 |
| 35. | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §13 | 28.11 |
| Этика и этические нормы (4 ч) | | | | | | |
| 36. | Этика, мораль, нравственность. Основные категории. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §12 | 28.11 |
| 37. | Свобода воли и нравственная оценка. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал §7 | 02.12 |
| 38. | Этические нормы | 1 | Презентация. Задания | привлечение внимания обучающихся к | Учить | 05.12 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------------------------|-------|
| | регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. | | платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | материал §12 | |
| 39. | Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал лекции | 05.12 |
| Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч) | | | | | | |
| 40. | Повторение. Общество как система. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Повторить материал §2 | 09.12 |
| 41. | Повторение. Духовная жизнь человека и общества. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Повторить материал §10,11 | 12.12 |
| Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч) | | | | | | |
| 42. | Защита проектов. | 1 | Презентация. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Учить материал § | 12.12 |
| 43. | Защита проектов. | 1 | Презентация. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Учить материал § | 16.12 |
| Введение в социальную психологию. 26 часов. | | | | | | |
| Социальная психология как наука (2 ч). | | | | | | |
| 44. | Социальная психология: основные направления развития. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного | Учить материал § | 19.12 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------|-------|
| | | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| 45. | Междисциплинарный характер социальной психологии. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 19.12 |
| Общество и личность в социальной психологии (6 ч) | | | | | | |
| 46. | Теории и типы социальных отношений. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 23.12 |
| 47. | Личность как объект исследования. Личность в группе. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 26.12 |
| 48. | Понятие «Я - концепция». | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 26.12 |
| 49. | Самопознание и самооценка. Самоконтроль. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 13.01 |
| 50. | Социальная идентичность. Ролевое поведение. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного | Учить материал § | 16.01 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|-------|
| | | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| 51. | Межличностное взаимодействие | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 16.01 |
| Социальная психология групп (6 ч). | | | | | | |
| 52. | Группа как объект исследования. Классификация групп. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 20.01 |
| 53. | Способы психологического воздействия в больших социальных группах. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 23.01 |
| 54. | Феномен психологии масс, «эффект толпы». | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 23.01 |
| 55. | Малые группы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 27.01 |
| 56. | Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного | Учить материал § | 30.01 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------|-------|
| | | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| 57. | Межличностные отношения в группах. Антисоциальные группы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 30.01 |
| Общение и социальное взаимодействие (6 ч) | | | | | | |
| 58. | Общение и его основные функции. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 03.02 |
| 59. | Институты коммуникации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 06.02 |
| 60. | Роль социальных сетей в общении и их риски. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 06.02 |
| 61. | Информационная безопасность. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 10.02 |
| 62. | Теории конфликта. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного | Учить материал § | 13.02 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|-------|
| | | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | |
| 63. | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 13.02 |
| Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч). | | | | | | |
| 64. | Особенности профессиональной деятельности социального психолога. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 17.02 |
| 65. | Психологическое образование. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 20.02 |
| Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч) | | | | | | |
| 66. | Защита проектов. | 1 | Презентация. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Учить материал § | 20.02 |
| 67. | Защита проектов. | 1 | Презентация. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | Учить материал § | 24.02 |
| Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч) | | | | | | |
| 68. | Повторение: Личность как объект исследования. Личность в группе. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | срганизация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Учить материал § | 27.02 |
| 69. | Повторение: | 1 | Презентация. Задания | срганизация наставничества мотивированных и | Учить | 27.02 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|-------|
| | Межличностные отношения в группах. | | платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | надматериал § | |
| Введение в экономическую науку. 33 часа. | | | | | | |
| Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 ч) | | | | | | |
| 70. | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. | 1 | Презентация. Задания платформ Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 03.03 |
| 71. | Ограниченность ресурсов. Экономические институты. Собственность. | 1 | Презентация. Задания платформ Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 06.03 |
| 72. | Производство. Факторы производства и факторные доходы. | 1 | Презентация. Задания платформ Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 06.03 |
| 73. | Типы экономических систем. | 1 | Презентация. Задания платформ Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 10.03 |
| Экономическая деятельность и её субъекты (5 ч) | | | | | | |
| 74. | Экономическая деятельность и её субъекты. | 1 | Презентация. Задания платформ Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 13.03 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------|-------|
| 75. | Потребление, сбережения, инвестиции. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 13.03 |
| 76. | Экономические отношения и экономические интересы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 17.03 |
| 77. | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 20.03 |
| 78. | Кривая производственных возможностей | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 20.03 |

Институт рынка (6 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------|-------|
| 79. | Институт рынка. Рыночные механизмы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 31.03 |
| 80. | Рыночное ценообразование. Спрос, предложение. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 03.04 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|------------------|-------|
| 81. | Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 03.04 |
| 82. | Товары Гиффена и эффект Веблена. Конкуренция. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 07.04 |
| 83. | Олигополия. Монополия. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 10.04 |
| 84. | Методы антимонопольного регулирования экономики. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 10.04 |
| Рынки и ресурсы (6 ч) | | | | | | |
| 85. | Рынок ресурсов. Природные ресурсы. Рынок капитала. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 14.04 |
| 86. | Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 17.04 |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|------------------|-------|
| 87. | Рынок труда. Занятость и безработица. Оплата труда. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 17.04 |
| 88. | Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 21.04 |
| 89. | Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 24.04 |
| 90. | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 24.04 |
| Институт предпринимательства (4 ч) | | | | | | |
| 91. | Институт предпринимательства. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 28.04 |
| 92. | Организационно правовые формы предприятий. | -1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 01.05 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|------------------|-------|
| 93. | Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 01.05 |
| 94. | Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 05.05 |
| Фирмы в экономике (4 ч) | | | | | | |
| 95. | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 08.05 |
| 96. | Издержки и их виды. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 08.05 |
| 97. | Эффект масштаба. Амортизационные отчисления. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 12.05 |
| 98. | Политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | спривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 16.05 |

| Финансовые институты (4 ч) | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|------------------|-------|
| 99. | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 16.05 |
| 100. | Финансовые услуги. Вклады и кредиты | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 19.05 |
| 101. | Финансовые рынки, их виды и функции. Современные финансовые технологии. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | Учить материал § | 22.05 |
| 102. | Зачет по курсу 10 класса. | 1 | Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. | | 22.05 |