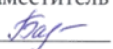


Документ подписан электронной подписью  
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4F53  
Организация: Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа №7»  
Власова Ирина Евгеньевна Директор  
30.08.2024  
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497  
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Баканова О.В.  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор Вечерней (сменной) школы №7  
Власова И.Е.  
Приказ № 141 от 30.08.24 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Вечерняя (сменная) школа № 7»  
Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

Классы: 11А ФКУ ИК-3

Форма обучения: очно- заочная

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель русского языка и литературы: Кирсанова Е.И., высшая квалификационная категория

Количество часов в неделю аудиторно: 2 ч. в неделю, 68 часов в год

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов

Количество часов всего по учебному плану: 68 часов в год

Рабочая программа разработана на основе положений и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371), Федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» (для 10-11 классов), Москва, 2023 г. и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7

2024-2025 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета: **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностные результаты освоения программы в 11 классе по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1. гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения русского языка в 11 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ 11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** — **и** после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **и** и **ни** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

## **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

## **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

### Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (14 часов+ 1 час контрольная работа)

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** — **и** после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **и** и **ни** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

#### Основное содержание:

Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов

Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.

Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, произносимыми, удвоенными согласными в корне

Правила правописания слов

с разделительными **ъ** и **ь**

Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на **-з** (**-с**), приставками **пре-** и **при-**. Правила правописания слов с буквами **ы** — **и** после приставок

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий

Правила правописания **и** и **ни** в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях

Правила правописания слов с **не** и **ни** (**не** и **ни** в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)

Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц

#### Основные виды деятельности обучающихся:

Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Соблюдать орфографические нормы.

Использовать орфографические словари

Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне.

Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать слова с разделительными *ъ* и *ь*. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными *ъ* и *ь*.

Выполнять орфографический анализ слов с разделительными *ъ* и *ь*.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на *-з* (*-с*), приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы* — *и* после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з* (*-с*), приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы* — *и* после приставок.

Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками

на *-з* (*-с*), приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы* — *и* после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.

Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.

Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *nn* в суффиксах.

Осуществлять выбор правила, регулирующего написание *н* и *nn* в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий.

Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с *н* и *nn* в суффиксах.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать примеры правописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание *не* и *ни*.

Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания *не* и *ни*.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил.

Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.

Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов



с безударными окончаниями.

Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике.

Использовать орфографические словари

Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила.

Использовать орфографические словари

## **Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 часов)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Основное содержание:**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма

Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.

Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.

Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата

Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью

## **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов)**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### **Основное содержание:**

Цельность, членимость, относительная законченность текста.

Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)

Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и др.).

Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)

Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.

Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и др.

План простой и сложный; назывной, вопросный.

Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.

Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам.

Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте.

Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте

Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Использовать разные формы предъявления информации

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста.

Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.

Создавать реферат на основе одного или нескольких источников.

Составлять аннотацию, отзыв, рецензию

## **Раздел 10. Общие сведения о языке (2 часа+ 1 час р/р)**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

### **Основное содержание:**

Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).

Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

## **Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 часов)**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Основное содержание:**

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (*разъяснение чего?, указал на что?*;

*беспокоиться* о чём?, но *тревожиться* за кого? и др.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт*

Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов).

Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.)

Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным

(недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа *но* и *однако*), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.)

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).

Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного).

Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).

Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного).

Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).

Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

## **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 часов + 1 час повторение + 1 час диктант + 1 час к/р (зачёт))**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Основное содержание:**

Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого

предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)

Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи

Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации

**Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:** максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности

**Тематическое планирование по русскому языку 11 класс (очно-заочное обучение)**  
**2 часа в неделю аудиторно, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата урока
<b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (14 часов+ 1 час контрольная работа)</b>						
1	Повторение. <b>Входной контроль</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Изучить лекцию	03.09
2	Орфография как раздел лингвистики	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию. Выполнить № 117	04.09
3	Правописание гласных и согласных в корне	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию. Выполнить № 120	10.09
4	Правописание приставок	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить п. 29, выполнить № 151	11.09
5	Правописание приставок. Буквы <b>Ы</b> — <b>И</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений,	Учить п. 31. Выполнить № 161	17.09

	после приставок		модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам		
6	Правописание приставок пре-при	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить п 30. Выполнить № 155	18.09
7	Правописание суффиксов	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Учить материал лекции. Выполнить задание	24.09
8-9	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в словах различных частей речи	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал лекции. Выполнить № 293, 294	25.09-01.10
10	Правописание не с частями речи	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить материал лекции. Выполнить задание	02.10
11	Правописание <b>не</b> и <b>ни</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,	Учить п. 65-66. Выполнить № 344	08.10



			Презентация по теме	явлениям, лицам		
12	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить п. 36, 40. Выполнить № 183, 219	09.10
13	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить п.16-17, выполнить фонетический разбор	15.10
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Учить материал лекции. Выполнить задание	16.10
15	Самостоятельная работа по орфографии	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Выполнить тест (с.160)	22.10
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 часов )</b>						
16	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить п. 4, 15, выполнить № 21	23.10
17	Речевое	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный	Организация наставничества	Учить п. 5, 6,	29.10

	общение и его виды		образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	выполнить № 29	
18	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Учить п. 7-10, выполнить № 39	30.10
19	Речевой этикет	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	12.11
20	Публичное выступление	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	13.11
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов)</b>						
21	Текст, его основные признаки	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Изучить лекцию	19.11
22-23	Логико-смысловые отношения	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над	Изучить лекцию	20.11-26.11

	между предложениями в тексте		модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
24-25	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	27.11-03.12
26	Информационно-смысловая переработка текста	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	04.12
27	План. Тезисы. Конспект. Реферат	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	10.12
28	Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	11.12
<b>Раздел 10. Общие сведения о языке (2 часа + 1 час р/р)</b>						
29-30	Культура речи в экологическом аспекте	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения	Изучить лекцию	17.12-18.12

			классы. АО Издательство «Просвещение» Презентация по теме			
31	<b>Р/р Изложение</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию		24.12
<b>Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 часов)</b>						
32-33	Синтаксис как раздел лингвистики	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	25.12-14.01
34-35	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	15.01-21.01
36-37	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	22.01-28.01
38-39	Основные нормы управления	2	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Изучить лекцию	29.01-04.02

40-42	Основные нормы употребления однородных членов предложения	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	05.02, 11.02, 12.02
43-45	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	18.02, 19.02, 25.02
46-48	Основные нормы построения сложных предложений	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить лекцию	26.02, 04.03, 05.03
<b>Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 часов + 1 час повторение + 1 час диктант + 1 час к/р (зачёт))</b>						
49	Пунктуация как раздел лингвистики	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить лекцию	11.03
50	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить п. 76, выполнить № 23	12.03
51-53	Знаки препинания	3	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Изучить 82-87, выполнить № 44,	18.03, 19.03,

	в предложениях с однородными членами		Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	стимулирующих познавательную мотивацию	45, 58	01.04
54-56	Знаки препинания при обособлении	3	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Изучить п. 88-93, выполнить № 60, 63, 66	02.04, 08.04, 09.04
57-58	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить п. 94-96, выполнить № 79, 81	15.04 – 16.04
59-61	Знаки препинания в сложном предложении	3	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения	Изучить п. 97-101, выполнить № 95, 110, 118	22.04, 23.04, 29.04
62-63	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Изучить материал лекции, выполнить № 121, 123	30.04-06.05
64-65	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	<a href="https://lecta.ru/egerpromo/">https://lecta.ru/egerpromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый	Изучить п. 104-107, выполнить № 144, 143	07.05-13.05

			классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	опыт сотрудничества		
66	<b>Контрольный диктант</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию	Подготовиться к зачету	14.05
67	Повторение по темам курса 11 класса	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Подготовиться к зачету	20.05
68	<b>Зачёт «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	<a href="https://lecta.ru/egepromo/">https://lecta.ru/egepromo/</a> Электронный образовательный ресурс. Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль для решения трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы. АО Издательство «Просвещение». Презентация по теме	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	Выполнить работу над ошибками	21.05