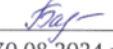


Документ подписан электронной подписью
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4f53
Организация: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Вечерняя (сменная) школа №7»
Власова Ирина Евгеньевна Директор
30.08.2024
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Баканова О.В.
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор Вечерней (сменной) школы №7
Власова И.Е.
Приказ № 141 от 30.08.24 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа № 7»

**Рабочая программа учебного курса
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»**

Класс: 11А ФКУ ИК-3; 11Г ФКУ ИК-10

Форма обучения: очно- заочная.

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель обществознания: Собянина С.Е.

Количество часов в неделю аудиторно: 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов.

Количество часов всего по учебному плану: 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371) и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7.

Ульяновск 2024-2025 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

1) Личностные результаты освоения программы учебного курса - готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности **научного познания:**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты обучения в части формирования самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

2) Метапредметные результаты освоения программы учебного курса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

А также метапредметные результаты обучения, включающие:

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

3) Предметные результаты обучения:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц.

освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение компетенций финансовой грамотности:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»

Введение 1 час.

Входной контроль. Цели и задачи курса на учебный год.

Раздел 3. Моделирование личных финансов 8 часов.

Определите финансовые цели. 4 часа.

Характеристика основных видов деятельности:

Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; обсуждают результаты и делают выводы

Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы

Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)

Управление доходами и расходами. 4 часа.

Характеристика основных видов деятельности:

Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.

Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)

Знание и понимание

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Способы деятельности:

- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования 12 часов.

Формирование сбережений (сберегайте надёжно). 3 часа.

Характеристика основных видов деятельности:

Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений

Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.

Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом). 4 часа.

Характеристика основных видов деятельности:

Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения

Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений

Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения.

Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид). 5 часов.

Характеристика основных видов деятельности:

Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции

Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения

Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.

Знание и понимание

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Способы деятельности:

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды

Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования 12 часов.

Разумное кредитование. 6 часов.

Характеристика основных видов деятельности:

Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу свои знания и умения.

Условия кредита и займа. 6 часов.

Характеристика основных видов деятельности:

Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию

Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся

Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения.

Знание и понимание

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Способы деятельности:

- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия

Контроль знаний 1 час.

Зачет. Защита проектов.

Характеристика основных видов деятельности:

Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения:

1. Создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
2. Выполнение самостоятельной работы;
3. Осуществление текущего опроса учащихся;
4. Подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
5. Выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления.

Формы и методы оценивания результатов обучения.

1. Самостоятельные работы;
2. Устные ответы.
3. Защита практических работ.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов аудиторно	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата 11А	Дата 11Г
Введение. 1 час.							
1.	Входной контроль. Цели и задачи курса.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Выполнить работу над ошибками.	03.09	04.09
Раздел 3. Моделирование личных финансов 8 часов.							
Определите финансовые цели. 4 часа.							
2.	Сопоставление потребностей и финансовых возможностей.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	10.09	11.09
3.	Процесс достижения финансовых целей.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066);	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал	17.09	18.09

			Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	лекции.		
4.	Возможности мобильных приложений.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	24.09	25.09
5.	Практическое занятие: Анализ статистической информации.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Написать эссе.	01.10	02.10

Управление доходами и расходами. 4 часа.

6.	Изменения активов в цифровом мире.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	08.10	09.10
7.	Практическая работа: Оптимизация активов и пассивов.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	15.10	16.10
8.	Возможности страхования рисков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	22.10	23.10
9.	Личный финансовый план.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	29.10	30.10

Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования 12 часов.

Формирование сбережений (сберегайте надёжно). 3 часа.

10.	Цели, возможности и способы сбережений,	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066);	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал	12.11	13.11
-----	---	---	--	--	----------------	-------	-------

	зависимость сбережений от доходов.		Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	стимулирующих познавательную мотивацию.	лекции.		
11.	Депозит и накопительный счёт. Преимущества страхования.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	19.11	20.11
12.	Предложения банков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	26.11	27.11
Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом). 4 часа.							
13.	Процесс инвестирования.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	03.12	04.12
14.	Финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	10.12	11.12
15.	Индивидуальный инвестиционный счёт, инвестиционный портфель и его возможные изменения.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	17.12	18.12
16.	Открытие брокерского счёта на сайтах разных банков.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	24.12	25.12
Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид). 5 часов.							
17.	Финансовые пирамиды. Принципы их функционирования	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к	Учить материал лекции.	14.01	15.01

				изучаемым событиям, явлениям, лицам.			
18.	Причины распространения финансовых пирамид и их краха	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	21.01	22.01
19.	Мошенничество.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	28.01	29.01
20.	Мошенничество.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	04.02	05.02
21.	Практическая работа: Законодательство РФ.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал лекции.	11.02	12.02
Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования 12 часов.							
Разумное кредитование. 6 часов.							
22.	Потребности человека.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	18.02	19.02
23.	Потребности и количество денежных средств необходимых для их удовлетворения.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	25.02	26.02
24.	Принципы организации процесса кредитования	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	Учить материал лекции.	04.03	05.03

			https://dni-fg.ru/ Презентация.	мотивацию.			
25.	Образ идеального заёмщика для банка.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	11.03	12.03
26.	Банковские предложения по кредитам и кредитным картам.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	18.03	19.03
27.	Ипотечное кредитование, положительные и отрицательные стороны.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	01.04	02.04
Условия кредита и займа. 6 часов.							
28.	Образец кредитного договора.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	08.04	09.04
29.	Кредитный онлайн-калькулятор на сайтах разных банков и его возможности.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	15.04	16.04
30.	Принципы заимствования в банках и МФО.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	22.04	23.04
31.	Особенности коллекторской деятельности.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	29.04	30.04
32.	Процесс банкротства физических лиц.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066);	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,	Учить материал	06.05	07.05

			Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	стимулирующих познавательную мотивацию.	лекции.		
33.	Условия и последствия банкротства физических лиц.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Учить материал лекции.	13.05	14.05
Контроль знаний 1 час.							
34.	Зачет. Защита проектов.	1	Сайт Федеральной налоговой службы (http://gotourl.ru/11066); Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ Презентация.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	Выполнить работу над ошибками.	20.05	21.05