


Документ подписан электронной подписью
Идентификатор: 917fdd29-a0b8-4a1e-9e13-57a57fed4f53
Организация: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Вечерняя (сменная) школа №7»
Власова Ирина Евгеньевна Директор
30.08.2024
Сертификат 56F355E5415383FD86C4BF8E14377497
Срок действия сертификата: с 26.07.2024 г. по 19.10.2025 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Баканова О.В.
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор Вечерней (сменной) школы №7
Власова И.Е.
Приказ № 141 от 30.08.24 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Вечерняя (сменная) школа № 7»

**Рабочая программа учебного предмета
обществознание
(углубленный уровень)**

Класс: 11Г ФКУ ИК-10

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель обществознания: Ковырялин М. В., высшая квалификационная категория.

Количество часов в неделю аудиторно: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 ч.

Количество часов всего по учебному плану: 102 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказами от: 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, 29 июня 2017 г. N 613, 24 сентября 2020 года N 519, 11 декабря 2020 года N 712, 12 августа 2022 года N 732), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2023 г. N 371), Федеральной рабочей программы среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций и Программы воспитания Вечерней (сменной) школы №7.

Ульяновск 2024 – 2025 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты программы

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов:

у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые креативные идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты обучения:

11 класс

1) Владеть знаниями основ экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Основы экономической науки»;

3) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

4) Владеть знаниями основ социологии, политологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно - ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль;

5) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов;

о ценностно - нормативной основе их деятельности, основных функциях;

многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации;

базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;

институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;

институты права, включая непосредственно право, как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования;

о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития;

о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

6) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды;

применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент;

политологии, такие как нормативно - ценностный подход, структурно - функциональный анализ, системный, институциональный, социально - психологический подход;

правоведения, такие как формально - юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля;

виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно - территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения;

виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

7) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно - исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ;

владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектно - ной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля,

межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей;

использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием;

действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии» включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога.

Содержание учебного предмета

11 класс. 102 часа.

Введение в экономическую науку. 29 часов.

Финансовые институты (4 ч)

Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно - кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально - экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.

Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг.

Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию о социально - экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих

экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово – экономических отношений.

Государство в экономике (9 ч)

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно – публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.

Основные макроэкономические показатели (6 ч)

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически – эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.

Международная экономика (6 ч)

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.

Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников.

Представление результатов проектно - исследовательской деятельности (2 ч)

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.

Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)

Итоговое повторение (5 ч)

Введение в социологию. 32 часа.

Социология как наука (2 ч)

Социология в системе социально - гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией

Субъекты общественных отношений (6 ч)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды

социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально - психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений.

Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности.

Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы

Социальная структура и социальная стратификация (3 ч)

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.

Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.

Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно - нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.

Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях

Положение личности в обществе (9 ч)

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно - ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно - ролевых отношений, социального контроля.

Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно - ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.

Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч)

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.

Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога

Представление результатов проектно – исследовательской деятельности (2 ч)

Характеристика основных видов деятельности:

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно - исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч).

Введение в политологию. 34 час.

Политология как наука (2 ч)

Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно - ценностный, системный, институциональный, социально - психологический подходы в политологии. Структурно - функциональный анализ. Функции политологии

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно - ценностный подход, структурно - функциональный анализ, системный, институциональный, социально психологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией

Политика и общество (4 ч)

Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно - ценностный и социально - психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально - психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.

Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении

Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч)

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно - функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно - территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной

демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.

Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно - функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти

Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч)

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно - политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно - политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно - политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь

соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления.

Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества

Политическая культура и политическое сознание (3 ч)

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно - ценностный, системный, институциональный, социально – психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание

Политический процесс (4 ч)

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России.

Характеристика основных видов деятельности:

Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на

развитие политических институтов. Применять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически - эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России

Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч)

Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)

Характеристика основных видов деятельности:

Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах

Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч).

Итоговое повторение. Зачет. 2 часа.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения:

1. Создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
2. Выполнение самостоятельной работы;

3. Осуществление текущего опроса учащихся;
4. Подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
5. Выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления.

Формы и методы оценивания результатов обучения.

1. Самостоятельные работы;
2. Устные ответы.
3. Защита практических работ.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности

Тематическое планирование учебного предмета:

№	Тема	Количество часов (аудиторно.)	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Воспитательный потенциал урока	Домашнее задание	Дата
Введение в экономическую науку. 29 часов.						
Финансовые институты (4 ч)						
1.	Входной контроль. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Учить материал §1	02.09
2.	Монетарная политика. Денежно - кредитная политика Банка России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §8	05.09
3.	Инфляция: причины, виды, социально - экономические последствия.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §8	05.09

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
4.	Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §8	09.09
Государство в экономике (9 ч)						
5.	Государство в экономике. Экономические функции государства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §7	12.09
6.	Общественные блага	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §7	12.09
7.	Исключаемость конкурентность потребления.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	16.09
8.	Способы предоставления общественных благ.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	19.09
9.	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §	19.09

	регулирование рынков.			личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
10.	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	23.09
11.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит. Государственный долг.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	26.09
12.	Распределение доходов. Регулирование экономического неравенства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	26.09
13.	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	30.09
Основные макроэкономические показатели (6 ч)						
14.	Экономический рост.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	03.10
15.	ВНП, ВВП. Индексы цен.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §	03.10

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
16.	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	07.10
17.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.10
18.	Экономические циклы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.10
19.	Причины циклического развития экономики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	14.10
Международная экономика (6 ч)						
20.	Мировая экономика. Международное разделение труда.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	17.10
21.	Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего	Учить материал §	17.10

				личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
22.	Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	21.10
23.	Государственное регулирование внешней торговли.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	24.10
24.	Платёжный баланс. Валютный рынок.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	24.10
25.	Особенности профессиональной деятельности экономической сфере.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	28.10
Представление результатов проектно – исследовательской деятельности (2 ч)						
26.	Защита проектов.	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	31.10
27.	Защита проектов.	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	31.10
Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)						
28.	Повторение: Финансовые	1	Презентация. Задания	организация наставничества мотивированных и	Повторять	11.11

35.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	28.11
36.	Структурный и функциональный анализ общества в социологии.		Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	28.11
Субъекты общественных отношений (6 ч)						
37.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	02.12
38.	Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	05.12
39.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	05.12
40.	Нация как этническая и гражданская общность. Этническое многообразие	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	09.12

41.	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	12.12
42.	Молодёжь как социальная группа.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	12.12
Социальная структура и социальная стратификация (3 ч)						
43.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	16.12
44.	Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	19.12
45.	Стратификация в информационном обществе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	19.12
Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)						
46.	Институт семьи. Типы семей.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым	Учить материал §	23.12

				событиям, явлениям, лицам.		
47.	Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	26.12
48.	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	26.12
49.	Образование как социальный институт.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	13.01
50.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	16.01
51.	Мировые и национальные религии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	16.01
Положение личности в обществе (9 ч)						
52.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым	Учить материал §	20.01

				событиям, явлениям, лицам.		
53.	Социальный статус и социальная роль.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	23.01
54.	Статусно - ролевые отношения как основа социальных институтов.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	23.01
55.	Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	27.01
56.	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	30.01
57.	Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	30.01
58.	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	03.02

59.	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	06.02
60.	Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	06.02
Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч)						
61.	Особенности профессиональной деятельности социолога.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.02
62.	Социологическое образование.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	13.02
Представление результатов проектно – исследовательской деятельности (2 ч)						
63.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	13.02
64.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	17.02
Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч).						
65.	Повторение: Социальная структура и социальная	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся	Повторять материал §	20.02

	стратификация.		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
66.	Повторение: Социальные институты семьи.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §	20.02
Введение в политологию. 34 час.						
Политология как наука (2 ч)						
67.	Политология в системе общественных наук. Предмет и методы политологии.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	24.02
68.	Структурно - функциональный анализ. Функции политологии.	-1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	27.02
Политика и общество (4 ч)						
69.	Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	27.02
70.	Политическая деятельность. Виды политических отношений.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	03.03
71.	Политика и мораль. Роль личности в политике.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	06.03

	Понятие политического лидерства.		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
72.	Политическая элита. Типология элит.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	06.03
Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч)						
73.	Власть в обществе и политическая власть.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.03
74.	Легитимность. Институционализация политической власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	13.03
75.	Политическая система общества, её структура и функции.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	13.03
76.	Политическая система современного российского общества. Политические нормы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	17.03
77.	Политический режим. Типы политических	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий,	Учить материал §	20.03

	режимов. Демократия		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)						
78.	Институты государственной власти Институт главы государства.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	20.03
79.	Институт законодательной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	31.03
80.	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	03.04
81.	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	03.04
82.	Институт исполнительной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	07.04
83.	Институты судопроизводства,	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.04

	охраны правопорядка и государственного управления.		знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.		
Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч)						
84.	Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	10.04
85.	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	14.04
86.	Институт политических партий и общественных организаций.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	17.04
87.	Становление многопартийности в Российской Федерации.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	17.04
Политическая культура и политическое сознание (3 ч)						
88.	Политическая элита. Типология элит, особенности.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	21.04
89.	Понятие политического	1	Презентация. Задания	привлечение внимания обучающихся к	Учить	24.04

	лидерства, его типология. Имидж политического лидера.		платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	материал §	
90.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	24.04

Политический процесс (4 ч)

91.	Политический процесс и его основные характеристики.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	28.04
92.	Особенности политического процесса в современной России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	01.05
93.	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	01.05
94.	Современный этап политического развития России.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	05.05

Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч)

95.	Особенности профессиональной деятельности политолога.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	08.05
96.	Политологическое образование.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Учить материал §	08.05
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)						
97.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	12.05
98.	Защита проектов.	1	Презентация.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Повторять материал §	15.05
Повторительно обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч).						
99.	Повторение: Введение в политологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §	15.05
100.	Повторение: Введение в политологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §	19.05
Итоговое повторение. Зачет. 2 часа.						
101.	Повторение: Введение в экономическую науку. Введение в социологию.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	Повторять материал §	22.05

				сотрудничества и взаимной помощи		
102.	Зачет по итогам 11 класса.	1	Презентация. Задания платформы Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб»	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Повторять материал §	22.05